



รายงานการวิจัย

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

โดย

คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

โครงการสัมมนาเรื่อง

การจัดการหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
และบริหารธุรกิจบัณฑิตที่ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์

วันที่ 28 มิถุนายน 2551

ณ โรงแรมเอเชีย แอพอร์ท

ความคิดเห็นต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ส่วนได้แก่นักศึกษาปัจจุบัน คิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการศึกษาเป็นดังนี้

นักศึกษาปัจจุบัน

สำหรับการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ด้วย
การใช้แบบสอบถามซึ่งพบว่า นักศึกษาตัวอย่างอยู่ในชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 42.86 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 38.10 และ
ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 14.29 ตามลำดับ เป็นเพศชายร้อยละ 38.10 และเพศหญิงร้อยละ 61.90 นักศึกษาเห็น
ว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ที่ได้ศึกษาอยู่ตรงกับวิชาชีพที่ตนเองต้องการที่จะทำในอนาคตร้อยละ 95.24 ทั้ง
ยังเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 โดยระดับความเหมาะสม
หลักสูตรอยู่ที่ระดับ 7 ร้อยละ 38.10 ระดับ 8 ร้อยละ 33.33 และระดับ 6 ร้อยละ 14.29 เป็นสามลำดับ
แรก และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ 7 ร้อยละ 52.38 ระดับ 8 มีร้อยละเท่ากับระดับ 9 ที่ร้อย
ละ 14.29 และระดับ 5 ร้อยละ 9.52 เป็นสามลำดับแรก

เมื่อพิจารณาในรายวิชาตามหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะพบว่า นักศึกษาเห็นว่าทุกวิชาสามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับมาก¹ แยกเป็นรายวิชาพบว่าเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ประโยชน์ที่นักศึกษา
ได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.24) เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับ
มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.33) เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย
4.00) เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.38) หลักการ
พัฒนาเศรษฐกิจประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและ
เศรษฐกิจไทยประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์
ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.25) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศประโยชน์ที่
นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) เศรษฐศาสตร์การเงินและธนาคารประโยชน์ที่นักศึกษา
ได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย 3.20) สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81)
เศรษฐมิติเบื้องต้นประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) คณิตศาสตร์สำหรับนัก

¹ การแบ่งระดับประโยชน์ที่ได้รับซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับได้แก่

- 0.01 – 1.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับน้อยที่สุด
- 1.01 – 2.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับน้อย
- 2.01 – 3.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับปานกลาง
- 3.01 – 4.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับมาก
- 4.01 – 5.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด

เศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) เศรษฐศาสตร์การคลังประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.33) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) เศรษฐศาสตร์การตลาดประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.33) กฎหมายเศรษฐกิจประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.50) เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.20) การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) การวิจัยดำเนินงานประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) เศรษฐศาสตร์การประกันประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.14) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.14) สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) การบัญชีขั้นต้น 1 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) และการบัญชีขั้นต้น 2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00)

โดยสาขาวิชาที่ควรเปิดแก่นักศึกษามากเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจร้อยละ 17.46 อันดับสองได้แก่สาขาบัญชีซึ่งมีร้อยละเท่ากับสาขาการเงินที่ร้อยละ 12.70 และอันดับสามได้แก่สาขาเศรษฐศาสตร์ซึ่งมีร้อยละเท่ากับสาขาธุรกิจระหว่างประเทศร้อยละ 7.94 ส่วนวิชาที่ควรเพิ่มเติมได้แก่ วิชาด้านเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 9.52 มากที่สุด มีผู้ไม่ระบุร้อยละ 66.67 ซึ่งหมายถึงไม่ต้องเพิ่มเติมวิชาในหลักสูตร ซึ่งวิชาในสาขาเศรษฐศาสตร์ที่ควรเปิดได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 23.81 เศรษฐศาสตร์การเมืองมีร้อยละเท่ากับเศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจขนส่งและเศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์ร้อยละ 19.05 และวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงานร้อยละ 9.52 เป็นสามลำดับแรก แต่วิชาที่ควรยกเลิกมากที่สุดเป็นหลักสูตรได้แก่ แคลคูลัสร้อยละ 19.05 โดยนักศึกษายกให้มีการเพิ่มเติมความรู้พิเศษแก่นักศึกษามากที่สุดคือภาษาอังกฤษร้อยละ 76.19

ทั้งนี้นักศึกษาเห็นด้วยกับหลักสูตรที่ให้มีการปฏิบัติจริงร้อยละ 100.00 โดยนอกจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการแล้ว นักศึกษาเห็นว่าควรเพิ่มเติมทักษะในด้านการเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจร้อยละ 42.86 การเขียนบทความวิเคราะห์หลักทรัพย์ร้อยละ 23.81 และการเขียนรายงานการวิจัยร้อยละ 14.29 เป็นสามลำดับแรก

ในการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตใหม่(ปี 2551) นักศึกษาได้มีส่วนร่วมว่าหลักสูตรที่ควรเปิดสอนมากที่สุดคือ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ที่แยกสาขาวิชาเอกร้อยละ 25.40 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตสองภาษา(ไทย/อังกฤษ)ร้อยละ 20.63 และหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต(ภาษาอังกฤษ)ร้อยละ 17.46 เป็นสามอันดับแรก

ศิษย์เก่า

การสอบถามศิษย์เก่าด้วยแบบสอบถามพบว่าเป็นเพศชายร้อยละ 38.10 และเพศหญิงร้อยละ 61.90 โดยทำงานธนาคารร้อยละ 15.66 บริษัทอุตสาหกรรมการผลิตร้อยละ 9.64 และบริษัทหรือกิจการ

ด้านบริการร้อยละ 8.43 เป็นสามลำดับแรก ซึ่งศิษย์เก่าใช้เวลาในการหางานทำระหว่าง 4 - 6 เดือนร้อยละ 26.51 ระหว่าง 1 - 3 เดือนร้อยละ 24.10 และระหว่าง 7 - 9 เดือนร้อยละ 19.28 เป็นสามลำดับแรก เงินเดือนที่ได้รับครั้งแรกอยู่ระหว่าง 10,000 - 15,000 บาทร้อยละ 48.19 น้อยกว่า 10,000 บาทร้อยละ 27.71 และระหว่าง 15,001 - 20,000 บาทร้อยละ 1.25 เป็นสามลำดับแรก ทั้งนี้เห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมร้อยละ 92.77 โดยระดับความเหมาะสมหลักสูตรอยู่ที่ระดับ 7 ร้อยละ 28.92 ระดับ 8 ร้อยละ 26.51 และระดับ 5 ร้อยละ 16.87 เป็นสามลำดับแรก และงานทำปฏิบัติอยู่ได้ใช้ประโยชน์จากหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้จริงในระดับ 5 ร้อยละ 16.87 ระดับ 3 มีร้อยละ 14.46 และระดับ 7 ร้อยละ 12.05 เป็นสามลำดับแรก

เมื่อพิจารณาในรายวิชาตามหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะพบว่า ศิษย์เก่าเห็นว่าทุกวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับมาก แยกเป็นรายวิชาพบว่าเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.06) เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.98) เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.01) เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.93) หลักการพัฒนาเศรษฐกิจประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.57) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและเศรษฐกิจไทยประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.17) ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.39) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.89) เศรษฐศาสตร์การเงินและธนาคารประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.05) เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.48) สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.72) เศรษฐมิติเบื้องต้นประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.72) คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.72) เศรษฐศาสตร์การคลังประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.77) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.96) เศรษฐศาสตร์การตลาดประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.05) กฎหมายเศรษฐกิจประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.55) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.54) เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.71) การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.67) การวิจัยดำเนินงานประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.67) เศรษฐศาสตร์การประกันประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.48) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.92) สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.90) การบัญชีขั้นต้น 1 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.84) และการบัญชีขั้นต้น 2 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.71)

โดยสาขาวิชาที่ควรเปิดแก่ศิษย์เก่ามากเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจร้อยละ 67.41 อันดับสองได้แก่สาขาเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 44.58 และอันดับสามได้แก่สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ

ร้อยละ 38.55 ส่วนวิชาที่ควรเพิ่มเติมได้แก่ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 55.42 เศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์ร้อยละ 22.89 และเศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจขนส่งร้อยละ 8.43 เป็นสามลำดับแรก แต่วิชาที่ควรยกเลิกมากที่สุดเป็นหลักสูตรได้แก่ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและเศรษฐกิจไทยร้อยละ 4.82

ทั้งนี้ศิษย์เก่าเห็นด้วยกับหลักสูตรที่ให้มีการปฏิบัติจริงร้อยละ 92.77 โดยนอกจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการแล้ว ศิษย์เก่าเห็นว่าควรเพิ่มเติมทักษะในด้านการเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจร้อยละ 56.63 การเขียนบทความวิเคราะห์ธุรกิจร้อยละ 46.99 และการเขียนรายงานการวิเคราะห์และประเมินโครงการร้อยละ 45.78 เป็นสามลำดับแรก

ในการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตใหม่(ปี 2551) ศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมว่าหลักสูตรที่ควรจะเปิดสอนมากที่สุดคือ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่แยกสาขาวิชาเอกร้อยละ 74.7 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ)ร้อยละ 63.86 และหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตสองภาษา(ไทย/อังกฤษ)ร้อยละ 56.63 เป็นสามอันดับแรก

ผู้ประกอบการ

ส่วนของผู้ประกอบการซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยธนาคารร้อยละ 43.33 หน่วยงานราชการร้อยละ 26.67 สายการบินร้อยละ 13.33 อุตสาหกรรมการผลิตร้อยละ 10.00 และบริษัทด้านโทรคมนาคมร้อยละ 6.67 ตามลำดับ ผู้ตอบเป็นหัวหน้างานร้อยละ 60.00 หัวหน้าฝ่ายร้อยละ 10.00 หัวหน้าแผนกบุคคลร้อยละ 3.33 ตามลำดับ ได้ใช้ความเห็นต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากร้อยละ 51.85 มากที่สุด ซึ่งค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) ทั้งนี้เห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มภาคปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจซึ่งมีร้อยละเท่ากับการเขียนบทความวิเคราะห์หลักทรัพย์และการพูดนำเสนองานร้อยละ 15.91 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติร้อยละ 13.64 และการเขียนรายงานวิเคราะห์และประเมินโครงการร้อยละ 11.36 เป็นสามลำดับแรก

ซึ่งผู้ประกอบการหรือหน่วยงานราชการ เห็นว่าสาขาเศรษฐศาสตร์ที่ตลาดมีความต้องการสามลำดับแรกได้แก่ สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจร้อยละ 33.77 สาขาเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคารร้อยละ 22.08 และสาขาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ร้อยละ 15.58 เป็นสามลำดับแรก

นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

การสอบถามนักเรียนจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระหว่างที่นักเรียนดังกล่าวกำลังเตรียมตัวสอบเข้าในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นเพศชายร้อยละ 38.89 และเพศหญิงร้อยละ 61.11 เป็นนักเรียนจากสายสามัญร้อยละ 75.56 สายวิชาชีพร้อยละ 24.44 มีภูมิลำเนาในจังหวัดกรุงเทพมหานครร้อยละ

33.34 จังหวัดปทุมธานีร้อยละ 26.67 และจังหวัดพระนครศรีอยุธยาร้อยละ 8.89 เป็นสามลำดับแรก ซึ่งนักเรียนดังกล่าวเห็นด้วยกับหลักสูตรที่มีภาคปฏิบัติร้อยละ 87.78 และเห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในอนาคตน่าจะเป็นหลักสูตรที่มีการประยุกต์ทฤษฎีกับเหตุการณ์จริงร้อยละ 19.26 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตสองภาษา(ไทย/อังกฤษ) ร้อยละ 19.26 และหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนเป็นหลักร้อยละ 11.11 เป็นสามลำดับแรก

ทั้งนี้ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ อาชีพมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ค่านี้ถึงเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบันมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) เพื่อน หรือญาติ หรือบุคคลที่ตนชื่นชอบมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.96) บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.28) ครูอาจารย์โรงเรียนหรือสถานศึกษาเดิมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.89) ค่านิยมในการเลือกศึกษาต่อมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.33) อาชีพที่สร้างรายได้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.06) อาชีพที่เมื่อเรียนแล้วหางานทำได้ง่ายมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98) สาขาที่เรียนง่าย ๆ จบเร็วมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.92) สาขาที่ตลาดแรงงานต้องการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) สาขาที่เหมาะสมกับความรู้ที่ตนมีมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.83) เลือกตามแฟน หรือคนรัก มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 1.56) ชื่อเสียงของสถาบันมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.28) รายละเอียดหรือรายวิชา ของหลักสูตรมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) สิ่งแวดล้อม หรือสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.68) สถานศึกษาอยู่ใกล้ศูนย์กลางเศรษฐกิจ อาทิ ห้างสรรพสินค้า โรงภาพยนตร์มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.80) สถานศึกษาที่มีระบบการคมนาคมทั่วถึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 2.78)

อธิปราชผลวิจัย

จากการสอบถามกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งได้แก่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบหรือหน่วยงานราชการ และนักเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งผลการศึกษาพบว่าทุกกลุ่มเห็นด้วยต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ที่จัดให้มีการปฏิบัติในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการ กล่าวคือนักศึกษาปัจจุบันเห็นด้วยร้อยละ 100.00 ศิษย์เก่าเห็นด้วยร้อยละ 92.77 ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานเห็นด้วยร้อยละ 100.00 และนักเรียนที่กำลังศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาร้อยละ 87.78 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ที่ต้องการให้นักศึกษามีการนำ

ความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาหรือการปฏิบัติงานจริง จากความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั้ง 4 กลุ่มนั้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ในอนาคตควรเป็นหลักสูตรที่ยังคงเน้นการปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่แยกสาขาวิชาเอก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) และหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตสองภาษา (ภาษาไทย/อังกฤษ) อีกทั้งยังต้องเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาคปฏิบัติให้มากขึ้นและวิชาเศรษฐศาสตร์ที่ทันสมัยต่อสถานการณ์เศรษฐกิจของประเทศ โดยกลุ่มศิษย์เก่าเห็นว่าควรเพิ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ใหม่ๆ อาทิ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์โล-จิสติกส์ เศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจขนส่ง และเศรษฐศาสตร์พลังงาน และควรเพิ่มเติมทักษะในด้าน การเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจ การเขียนบทความวิเคราะห์ธุรกิจ และการเขียนรายงานการวิเคราะห์และการประเมินโครงการ



รายงานประจำปี

๒๕๒๖

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง : การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผู้วิจัย : ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปีที่ทำวิจัย : 1 ตุลาคม 2551- 30 กันยายน 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฉบับปี พ.ศ. 2548 7 หลักสูตรสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด การจัดการ การบัญชี การเงิน ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ และธุรกิจศึกษา โดยการประเมินด้านบริบท(Context) ปัจจัยเบื้องต้น(Input) กระบวนการ(Process) และผลผลิต(Product)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 778 คน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 จำนวน 652 คน อาจารย์ผู้สอนประจำคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 79 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 35 คน และ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต 70 คน เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการแจกแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่และร้อยละ ผลจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า

ด้านบริบท ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหารายวิชา ของหลักสูตร พบว่าทุกหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมมาก ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร สาขาวิชาส่วนใหญ่ เห็นตรงกันว่าจำนวนหน่วยกิตและรายวิชาที่เรียนในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพบังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือก มีความเหมาะสมมากที่สุด มีที่เห็นแตกต่างกันไป คือสาขาวิชาการจัดการ การตลาด และการบัญชี สำหรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในทุกหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมาก และมีข้อเสนอแนะทุกๆหลักสูตรควรจัดรายวิชาให้เรียนเพิ่มทางด้าน ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ และคอมพิวเตอร์

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความพร้อมและความเพียงพอด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน คุณวุฒิและคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน พบว่าด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง แต่ในด้านของอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ด้านกระบวนการ พบว่าด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ของทุกหลักสูตรมีความเหมาะสม
มาก สำหรับด้านประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และบัณฑิต
ส่วนใหญ่ค่อนข้างดี (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.76-3.00) บัณฑิตใช้เวลาสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์
ของหลักสูตร ร้อยละร้อย บัณฑิตที่สำเร็จออกไปมีงานทำร้อยละ 94.28 ค่าตอบแทนที่ได้รับส่วน
ใหญ่อยู่ระหว่าง 8,000-10,000 บาท โดยเข้าทำงานในหน่วยงานเอกชนมากที่สุด ผู้บังคับบัญชา
ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตที่เข้าทำงานตามสภาพจริงโดยรวมอยู่ในระดับดี และมีคุณลักษณะ
ที่ดีมาก 4 ด้าน จากที่ประเมิน 19 ด้าน ซึ่ง ต่ำกว่าคุณลักษณะที่ผู้บังคับบัญชาพึงประสงค์

Title : Appraisal of Bachelor of Business Administration Program, Faculty of
Business Management, Rajamangala University of Technology
Thanyaburi

Researcher : Academic and Research Affairs, Faculty of Business Management,
Rajamangala University of Technology Thanyaburi

Research Year : 1 October, 2008 – 30 September 2009

Abstract

This research is for the purpose of appraising the 2005 Business Administration Program of Rajamangala University of Technology Thanyaburi's Faculty of Business Management covering 7 subject fields: Marketing, Management, Accounting, Finance, Computer Information System, International Business Management, and Business Education., in terms of context, input, process, and productivity.

The sample groups used in the research consist of 778 senior students and 652 graduates in academic year 2008, 79 lecturers of the Faculty of Business Management, 35 experts, and 70 graduate supervisors. Data collection was conducted by using questionnaire and interview, and results analysis by means of average, standard deviation, frequency and percentage. The research results reveal that:

In terms of context comprising objective, structure and course content of individual subject fields, the objectives of all subject fields are very suitable; the structures are, in the opinions of most subject fields, most suitable in terms of number of credits and courses studied in professional basic course group, professional compulsory course group, and professional elective course group, with different opinions from Management, Marketing and Accounting. The details of course content of all subject fields are mostly suitable, with a suggestion that every subject field should offer additional studies in English, business, and computer.

In terms of basic factors such as preparedness of premises, adequacy of equipment and media for teaching and learning, qualifications and characteristics of lecturers, premises preparedness and equipment adequacy are at moderate level, whilst the lecturer element is at very appropriate level.

In terms of process, the operational process of Bachelor of Business Administration Program in teaching and learning class arrangement, measurement, and assessment in all subject fields are very suitable, whilst the efficiency of program management is at moderate level.

In terms of productivity, educational achievement of most students and graduates are rather good (2.76-3.00 GPA), with 100% of the graduation accomplished within the program time criteria. Leaving graduates are employed at 94.28% and mostly are receiving compensation between 8,000-10,000 Baht. Most of them have joined private entities. Their performance in real work environment is assessed by supervisors at good level in general, possessing 4 out of 19 very good attributes, which is fewer than those expected by the supervisors.



รายงานการวิจัย หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

โดย

คณาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

โครงการสัมมนาเรื่อง

การจัดการหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
และบริหารธุรกิจบัณฑิตที่ทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์

วันที่ 28 มิถุนายน 2551

ณ โรงแรมเอเชีย แอพอร์ท

239/4
BUS EC

ความคิดเห็นต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ส่วนได้แก่นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการศึกษาเป็นดังนี้

นักศึกษาปัจจุบัน

สำหรับการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ด้วย
การใช้แบบสอบถามซึ่งพบว่า นักศึกษาตัวอย่างอยู่ในชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 42.86 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 38.10 และ
ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 14.29 ตามลำดับ เป็นเพศชายร้อยละ 38.10 และเพศหญิงร้อยละ 61.90 นักศึกษาเห็น
ว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ที่ได้ศึกษาอยู่ตรงกับวิชาชีพที่ตนเองต้องการที่จะทำในอนาคตร้อยละ 95.24 ทั้ง
ยังเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมร้อยละ 100.00 โดยระดับความเหมาะสม
หลักสูตรอยู่ที่ระดับ 7 ร้อยละ 38.10 ระดับ 8 ร้อยละ 33.33 และระดับ 6 ร้อยละ 14.29 เป็นสามลำดับ
แรก และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ 7 ร้อยละ 52.38 ระดับ 8 มีร้อยละเท่ากับระดับ 9 ที่ร้อย
ละ 14.29 และระดับ 5 ร้อยละ 9.52 เป็นสามลำดับแรก

เมื่อพิจารณาในรายวิชาตามหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะพบว่า นักศึกษาเห็นว่าทุกวิชาสามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับมาก¹ แยกเป็นรายวิชาพบว่าเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ประโยชน์ที่นักศึกษา
ได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.24) เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับ
มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.33) เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย
4.00) เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.38) หลักการ
พัฒนาเศรษฐกิจประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและ
เศรษฐกิจไทยประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์
ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.25) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศประโยชน์ที่
นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) เศรษฐศาสตร์การเงินและธนาคารประโยชน์ที่นักศึกษา
ได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ย 3.20) สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81)
เศรษฐมิติเบื้องต้นประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) คณิตศาสตร์สำหรับนัก

¹ การแบ่งระดับประโยชน์ที่ได้รับซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 0.01 – 1.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับน้อยที่สุด
- 1.01 – 2.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับน้อย
- 2.01 – 3.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับปานกลาง
- 3.01 – 4.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับมาก
- 4.01 – 5.00 แปลผลเท่ากับ ระดับประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด

เศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.75) เศรษฐศาสตร์การคลังประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.33) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) เศรษฐศาสตร์การตลาดประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.33) กฎหมายเศรษฐกิจประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.50) เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.20) การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) การวิจัยดำเนินงานประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) เศรษฐศาสตร์การประกันประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.14) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.14) สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) การบัญชีขั้นต้น 1 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) และการบัญชีขั้นต้น 2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00)

โดยสาขาวิชาที่ควรเปิดแก่นักศึกษามากเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจร้อยละ 17.46 อันดับสองได้แก่สาขาบัญชีซึ่งมีร้อยละเท่ากับสาขาการเงินที่ร้อยละ 12.70 และอันดับสามได้แก่สาขาเศรษฐศาสตร์ซึ่งมีร้อยละเท่ากับสาขาธุรกิจระหว่างประเทศร้อยละ 7.94 ส่วนวิชาที่ควรเพิ่มเติมได้แก่ วิชาด้านเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 9.52 มากที่สุด มีผู้ไม่ระบุร้อยละ 66.67 ซึ่งหมายถึงไม่ต้องเพิ่มเติมวิชาในหลักสูตร ซึ่งวิชาในสาขาเศรษฐศาสตร์ที่ควรเปิดได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 23.81 เศรษฐศาสตร์การเมืองมีร้อยละเท่ากับเศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจขนส่งและเศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์ร้อยละ 19.05 และวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงานร้อยละ 9.52 เป็นสามลำดับแรก แต่วิชาที่ควรยกเลิกมากที่สุดเป็นหลักสูตรได้แก่ แคลคูลัสร้อยละ 19.05 โดยนักศึกษาอยากให้มีการเพิ่มเติมความรู้พิเศษแก่นักศึกษามากที่สุดคือภาษาอังกฤษร้อยละ 76.19

ทั้งนี้นักศึกษาเห็นด้วยกับหลักสูตรที่ให้มีการปฏิบัติจริงร้อยละ 100.00 โดยนอกจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการแล้ว นักศึกษาเห็นว่าควรเพิ่มเติมทักษะในด้านการเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจร้อยละ 42.86 การเขียนบทความวิเคราะห์หลักทรัพย์ร้อยละ 23.81 และการเขียนรายงานการวิจัยร้อยละ 14.29 เป็นสามลำดับแรก

ในการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตใหม่(ปี 2551) นักศึกษาได้มีส่วนร่วมว่าหลักสูตรที่ควรเปิดสอนมากที่สุดคือ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ที่แยกสาขาวิชาเอกร้อยละ 25.40 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตสองภาษา(ไทย/อังกฤษ)ร้อยละ 20.63 และหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต(ภาษาอังกฤษ)ร้อยละ 17.46 เป็นสามอันดับแรก

ศิษย์เก่า

การสอบถามศิษย์เก่าด้วยแบบสอบถามพบว่าเป็นเพศชายร้อยละ 38.10 และเพศหญิงร้อยละ 61.90 โดยทำงานธนาคารร้อยละ 15.66 บริษัทอุตสาหกรรมการผลิตร้อยละ 9.64 และบริษัทหรือกิจการ

ด้านบริการร้อยละ 8.43 เป็นสามลำดับแรก ซึ่งศิษย์เก่าใช้เวลาในการหางานทำระหว่าง 4 – 6 เดือนร้อยละ 26.51 ระหว่าง 1 – 3 เดือนร้อยละ 24.10 และระหว่าง 7 – 9 เดือนร้อยละ 19.28 เป็นสามลำดับแรก เงินเดือนที่ได้รับครั้งแรกอยู่ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาทร้อยละ 48.19 น้อยกว่า 10,000 บาทร้อยละ 27.71 และระหว่าง 15,001 – 20,000 บาทร้อยละ 1.25 เป็นสามลำดับแรก ทั้งนี้เห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมร้อยละ 92.77 โดยระดับความเหมาะสมหลักสูตรอยู่ที่ระดับ 7 ร้อยละ 28.92 ระดับ 8 ร้อยละ 26.51 และระดับ 5 ร้อยละ 16.87 เป็นสามลำดับแรก และงานทำปฏิบัติอยู่ได้ใช้ประโยชน์จากหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้จริงในระดับ 5 ร้อยละ 16.87 ระดับ 3 มีร้อยละ 14.46 และระดับ 7 ร้อยละ 12.05 เป็นสามลำดับแรก

เมื่อพิจารณาในรายวิชาตามหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะพบว่า ศิษย์เก่าเห็นว่าทุกวิชาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับมาก แยกเป็นรายวิชาพบว่าเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.06) เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98) เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.01) เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) หลักการพัฒนาเศรษฐกิจประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.57) ประวัติลัทธิเศรษฐกิจและเศรษฐกิจไทยประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.17) ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.39) เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89) เศรษฐศาสตร์การเงินและธนาคารประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.05) เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.48) สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72) เศรษฐมิติเบื้องต้นประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72) คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.72) เศรษฐศาสตร์การคลังประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.77) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.96) เศรษฐศาสตร์การตลาดประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.05) กฎหมายเศรษฐกิจประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.55) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.54) เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.71) การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) การวิจัยดำเนินงานประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) เศรษฐศาสตร์การประกันประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.48) เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.92) สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90) การบัญชีขั้นต้น 1 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.84) และการบัญชีขั้นต้น 2 ประโยชน์ที่ศิษย์เก่าได้รับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.71)

โดยสาขาวิชาที่ควรเปิดแก่ศิษย์เก่ามากเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจร้อยละ 67.41 อันดับสองได้แก่สาขาเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 44.58 และอันดับสามได้แก่สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ

ร้อยละ 38.55 ส่วนวิชาที่ควรเพิ่มเติมได้แก่ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 55.42 เศรษฐศาสตร์โลจิสติกส์ร้อยละ 22.89 และเศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจขนส่งร้อยละ 8.43 เป็นสามลำดับแรก แต่วิชาที่ควรยกเลิกมากที่สุดเป็นหลักสูตรได้แก่ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและเศรษฐกิจไทยร้อยละ 4.82

ทั้งนี้ศิษย์เก่าเห็นด้วยกับหลักสูตรที่ให้มีการปฏิบัติจริงร้อยละ 92.77 โดยนอกจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการแล้ว ศิษย์เก่าเห็นว่าควรเพิ่มเติมทักษะในด้านการเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจร้อยละ 56.63 การเขียนบทความวิเคราะห์ธุรกิจร้อยละ 46.99 และการเขียนรายงานการวิเคราะห์และประเมินโครงการร้อยละ 45.78 เป็นสามลำดับแรก

ในการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตใหม่(ปี 2551) ศิษย์เก่าได้มีส่วนร่วมว่าหลักสูตรที่ควรจะเปิดสอนมากที่สุดคือ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่แยกสาขาวิชาเอกร้อยละ 74.7 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต(ภาษาอังกฤษ)ร้อยละ 63.86 และหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตสองภาษา(ไทย/อังกฤษ)ร้อยละ 56.63 เป็นสามอันดับแรก

ผู้ประกอบการ

ส่วนของผู้ประกอบการซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยธนาคารร้อยละ 43.33 หน่วยงานราชการร้อยละ 26.67 สายการบินร้อยละ 13.33 อุตสาหกรรมการผลิตร้อยละ 10.00 และบริษัทด้านโทรคมนาคมร้อยละ 6.67 ตามลำดับ ผู้ตอบเป็นหัวหน้างานร้อยละ 60.00 หัวหน้าฝ่ายร้อยละ 10.00 หัวหน้าแผนกบุคคลร้อยละ 3.33 ตามลำดับ ได้ใช้ความเห็นต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากร้อยละ 51.85 มากที่สุด ซึ่งค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) ทั้งนี้เห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มภาคปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจซึ่งมีร้อยละเท่ากับการเขียนบทความวิเคราะห์หลักทรัพย์และการพูดนำเสนองานร้อยละ 15.91 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติร้อยละ 13.64 และการเขียนรายงานวิเคราะห์และประเมินโครงการร้อยละ 11.36 เป็นสามลำดับแรก

ซึ่งผู้ประกอบการหรือหน่วยงานราชการ เห็นว่าสาขาเศรษฐศาสตร์ที่ตลาดมีความต้องการสามลำดับแรกได้แก่ สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจร้อยละ 33.77 สาขาเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคารร้อยละ 22.08 และสาขาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ร้อยละ 15.58 เป็นสามลำดับแรก

นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

การสอบถามนักเรียนจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในระหว่างที่นักเรียนดังกล่าวกำลังเตรียมตัวสอบเข้าในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นเพศชายร้อยละ 38.89 และเพศหญิงร้อยละ 61.11 เป็นนักเรียนจากสายสามัญร้อยละ 75.56 สายวิชาชีพร้อยละ 24.44 มีภูมิลำเนาในจังหวัดกรุงเทพมหานครร้อยละ

33.34 จังหวัดปทุมธานีร้อยละ 26.67 และจังหวัดพระนครศรีอยุธยาร้อยละ 8.89 เป็นสามลำดับแรก ซึ่งนักเรียนดังกล่าวเห็นด้วยกับหลักสูตรที่มีภาคปฏิบัติร้อยละ 87.78 และเห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตในอนาคตน่าจะเป็นหลักสูตรที่มีการประยุกต์ทฤษฎีกับเหตุการณ์จริงร้อยละ 19.26 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตสองภาษา(ไทย/อังกฤษ) ร้อยละ 19.26 และหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนเป็นหลักร้อยละ 11.11 เป็นสามลำดับแรก

ทั้งนี้ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ อาชีพมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) ค่าหนึ่งถึงเหตุการณ์หรือสถานการณ์ปัจจุบัน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) เพื่อน หรือญาติ หรือบุคคลที่ตนชื่นชอบมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.96) บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.28) ครู อาจารย์โรงเรียนหรือสถานศึกษาเดิมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.89) ค่านิยมในการเลือกศึกษาต่อมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.33) อาชีพที่สร้างรายได้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.06) อาชีพที่เมื่อเรียนแล้วหางานทำได้ง่ายมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.98) สาขาที่เรียนง่าย ๆ จบเร็วมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.92) สาขาที่ตลาดแรงงานต้องการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.80) สาขาที่เหมาะสมกับความรู้ที่ตนมีมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.83) เลือกตามแฟน หรือคนรัก มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 1.56) ชื่อเสียงของสถาบันมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.28) รายละเอียดหรือรายวิชา ของหลักสูตรมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.67) สิ่งแวดล้อม หรือสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.68) สถานศึกษาอยู่ใกล้ศูนย์กลางเศรษฐกิจ อาทิ ห้างสรรพสินค้า โรงภาพยนตร์มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.80) สถานศึกษาที่มีระบบการคมนาคมทั่วถึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่จะเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 2.78)

ปรัยผลวิจัย

จากการสอบถามกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ซึ่งได้แก่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน คิษย์เก่า ผู้ประกอบหรือหน่วยงานราชการ และนักเรียนที่กำลังจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งผลการศึกษาพบว่าทุกกลุ่มเห็นด้วยต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ที่จัดให้มีการปฏิบัติในสถานประกอบการหรือหน่วยงานราชการ กล่าวคือนักศึกษาปัจจุบันเห็นด้วยร้อยละ 100.00 คิษย์เก่าเห็นด้วยร้อยละ 92.77 ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานเห็นด้วยร้อยละ 100.00 และนักเรียนที่กำลังศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาร้อยละ 87.78 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ที่ต้องการให้นักศึกษามีการนำ

ความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาหรือการปฏิบัติงานจริง จากความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั้ง 4 กลุ่มนั้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ในอนาคตควรเป็นหลักสูตรที่ยังคงเน้นการปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็น หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่แยกสาขาวิชาเอก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต(ภาษาอังกฤษ) และ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตสองภาษา (ภาษาไทย/อังกฤษ) อีกทั้งยังต้องเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ภาควิชาให้มากขึ้นและวิชาเศรษฐศาสตร์ที่ทันสมัยต่อสถานการณ์เศรษฐกิจของประเทศ โดยกลุ่มศิษย์เก่าเห็นว่าควรเพิ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ใหม่ๆ อาทิ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์โล- จิสติกส์ เศรษฐศาสตร์การจัดการธุรกิจขนส่ง และเศรษฐศาสตร์พลังงาน และควรเพิ่มเติมทักษะในด้าน การเขียนบทความวิเคราะห์เศรษฐกิจ การเขียนบทความวิเคราะห์ธุรกิจ และการเขียนรายงานการ วิเคราะห์และการประเมินโครงการ



โครงการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ตามความต้องการของสถานประกอบการ

โดย

1. รองศาสตราจารย์ธนบูรณ์ ศศิภาณุเดช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐพล จินะวงศ์
4. อาจารย์กฤษฎา ทองสมบูรณ์
5. อาจารย์ทรงธรรม คีวานิชสกุล
6. อาจารย์เรวัต ช่อมสุข
7. อาจารย์ธงชาติ พิกุลทอง
8. อาจารย์อังค้วรา วงษ์รักษา

โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนการวิจัย

จากงบประมาณผลประโยชน์ภาคสมทบ ประจำปี พ.ศ.2552

คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หัวข้องานวิจัย

ผู้วิจัย

คณะ

พ.ศ.

คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

ตามความต้องการของสถานประกอบการ

1. รองศาสตราจารย์ชนบูรณ์ ศศิพานุเดช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐพล จินะวงศ์
4. อาจารย์กฤษฎา ทองสมบูรณ์
5. อาจารย์ทรงธรรม คีวานิชสกุล
6. อาจารย์เรวัต ช่อมสุข
7. อาจารย์ธงชาติ พิกุลทอง
8. อาจารย์อังกัรา วงษ์รักษา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

2552

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมอุตสาหการ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดของนายเชาว์เจริญตาก ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูพี่เลี้ยง จำนวน 82 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามจำนวน 6 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าความแตกต่าง t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูพี่เลี้ยง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ลำดับที่ 1 คือ มีความรู้ความสามารถ เรื่องโปรแกรมการออกแบบทางวิศวกรรมโยธา ลำดับที่ 2 คือ มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคการก่อสร้างและการใช้เครื่องจักรการก่อสร้าง ลำดับที่ 3 คือ มีความรู้ความสามารถ เรื่องวิศวกรรมสำรวจ

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาชีพ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูพี่เลี้ยง มีความต้องการพัฒนา คุณลักษณะบัณฑิต ลำดับที่ 1 คือ มีสามารถติดตั้งบำรุงรักษาและซ่อมเครื่องมือวัดอุตสาหกรรม และเครื่องควบคุมกระบวนการได้ ลำดับที่ 2 คือ สามารถปฏิบัติงานควบคุมเครื่องกลไฟฟ้าได้ ลำดับ ที่ 3 คือ สามารถติดตั้ง บำรุงรักษา และซ่อมระบบไฟฟ้าได้

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาชีพ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูพี่เลี้ยง มีความต้องการ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ลำดับที่ 1 คือ มีความสามารถในการออกแบบและเขียนแบบ ด้วยคอมพิวเตอร์ ลำดับที่ 2 คือ มีความสามารถในการอ่านแบบและเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกล ลำดับที่ 3 คือ มีความสามารถในการออกแบบและปฏิบัติการระบบนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์

4. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาชีพ สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูพี่เลี้ยง มีความต้องการ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ลำดับที่ 1 มีค่าเท่ากับ 2 ข้อ คือ มีความสามารถในการเรื่องของแรงงานสัมพันธ์ และมีความรู้ ความสามารถในการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมขนาดย่อม ลำดับที่ 3 คือ มีความรู้ในการ วิเคราะห์กระบวนการทางเศรษฐศาสตร์

5. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาชีพ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูพี่เลี้ยง มีความต้องการ พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ลำดับที่ 1 คือ มีความสามารถที่เป็นที่ปรึกษาในการใช้งานระบบ คอมพิวเตอร์ในองค์กร ลำดับที่ 2 มีค่าเท่ากับ 2 ข้อ คือ สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไข ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน ต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

6. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาชีพ สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก และครูพี่เลี้ยง มีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต แขนงงานระบบเสียงระบบภาพ ลำดับที่ 1 คือ สามารถ ตรวจสอบ หาข้อบกพร่อง ซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์ในงานระบบเสียง ระบบภาพ ลำดับที่ 2 คือ สามารถติดตั้งและทดสอบการทำงานของอุปกรณ์และวงจรด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ในงานระบบเสียง ระบบภาพ ลำดับที่ 3 คือ สามารถสอนทฤษฎีและปฏิบัติด้านระบบ เสียงระบบภาพได้

แผนงานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ลำดับที่ 1 สามารถตรวจสอบ หาข้อบกพร่อง ซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์ในงานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ลำดับที่ 2 คือ สามารถติดตั้งและทดสอบการทำงานของอุปกรณ์และวงจรด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ในงานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ลำดับที่ 3 คือ สามารถเขียนแบบอ่านแบบ ประมาณการวัสดุ ในงานสร้าง/ติดตั้ง/บำรุงรักษา/ซ่อม อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

แผนงานโทรคมนาคม ลำดับที่ 1 สามารถตรวจสอบ หาข้อบกพร่อง ซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์ในงานสื่อสารโทรคมนาคม ลำดับที่ 2 สามารถติดตั้งและทดสอบการทำงานของอุปกรณ์และวงจรด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ในงานสื่อสารโทรคมนาคม และ ลำดับที่ 3 คือ สามารถเขียนแบบอ่านแบบ ประมาณการวัสดุ ในงานสร้าง/ติดตั้ง/บำรุงรักษา/ซ่อม สื่อสารโทรคมนาคม

การบัญชีและการเงิน

	N	Mean	Std.
มีมนุษยสัมพันธ์	135	4.00	0.68
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	135	3.89	0.70
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	135	3.93	0.70
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	135	4.28	0.67
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	135	4.47	0.62
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	135	4.43	0.57
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	135	3.99	0.67
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	135	4.18	0.72
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	135	4.18	0.73
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	135	3.48	0.87
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	135	3.93	0.55
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อ	135	4.01	0.64
การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	135	4.13	0.66
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	135	4.41	0.65
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	135	4.55	0.56
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	135	4.21	0.73
ค่าเฉลี่ย		4.13	0.67
คะแนน		557.55	

การเงิน

	N	Mean	Std.
มีมนุษยสัมพันธ์	63	3.94	0.62
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	63	3.98	0.71
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	63	3.98	0.71
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	63	4.25	0.72
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	63	4.46	0.64
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	63	4.41	0.64
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	63	4.03	0.69
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	63	4.11	0.74
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	63	4.17	0.73
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	63	3.48	0.80
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	63	3.92	0.66
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อ	63	3.92	0.70
การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	63	4.08	0.73
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	63	4.37	0.68
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	63	4.46	0.62
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	63	4.19	0.78
ค่าเฉลี่ย		4.11	0.70
คะแนน		258.94	

การบัญชี

	N	Mean	Std.
มีมนุษยสัมพันธ์	72	4.06	0.73
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	72	3.81	0.68
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	72	3.88	0.69
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	72	4.31	0.62
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	72	4.47	0.60
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	72	4.44	0.50
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	72	3.94	0.65
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	72	4.24	0.70
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	72	4.18	0.74
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	72	3.49	0.93
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	72	3.93	0.45
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อ	72	4.08	0.58
การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	72	4.17	0.61
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	72	4.46	0.63
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	72	4.63	0.49
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	72	4.22	0.70
ค่าเฉลี่ย		4.14	0.64
คะแนน		298.31	

Frequencies

ข้อมูล ๕๒

Statistics

	สาขาที่สำเร็จการศึกษา	เพศ
N Valid	135	135
Missing	0	0

Frequency Table

สาขาที่สำเร็จการศึกษา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	72	53.3	53.3	53.3
2	63	46.7	46.7	100.0
Total	135	100.0	100.0	

เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ชาย	14	10.4	10.4	10.4
หญิง	121	89.6	89.6	100.0
Total	135	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
มีมนุษย์สัมพันธ์	135	3	5	4.00	.680
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	135	3	5	3.89	.698
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	135	2	5	3.93	.698
Valid N (listwise)	135				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	135	3	5	4.28	.665
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	135	3	5	4.47	.621
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	135	3	5	4.43	.567
Valid N (listwise)	135				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	135	2	5	3.99	.669
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	135	2	5	4.18	.721
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	135	2	5	4.18	.732
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	135	1	5	3.48	.871
Valid N (listwise)	135				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	135	2	5	3.93	.555
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด	135	2	5	4.01	.641
การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	135	2	5	4.13	.663
Valid N (listwise)	135				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	135	3	5	4.41	.651
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	135	3	5	4.55	.556
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	135	2	5	4.21	.734
Valid N (listwise)	135				

DESCRIPTIVES VARIABLES=VAR00002
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives การประเมินผู้ใช้อินเทอร์เน็ตปี53

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00002	30	4.00	5.00	4.3333	.47946
Valid N (listwise)	30				

SAVE OUTFILE='C:\Users\rmutt\Documents\year53.sav'
/COMPRESSED.

NEW FILE.

DESCRIPTIVES VARIABLES=VAR00001
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives การประเมินผู้ใช้อินเทอร์เน็ตปี54

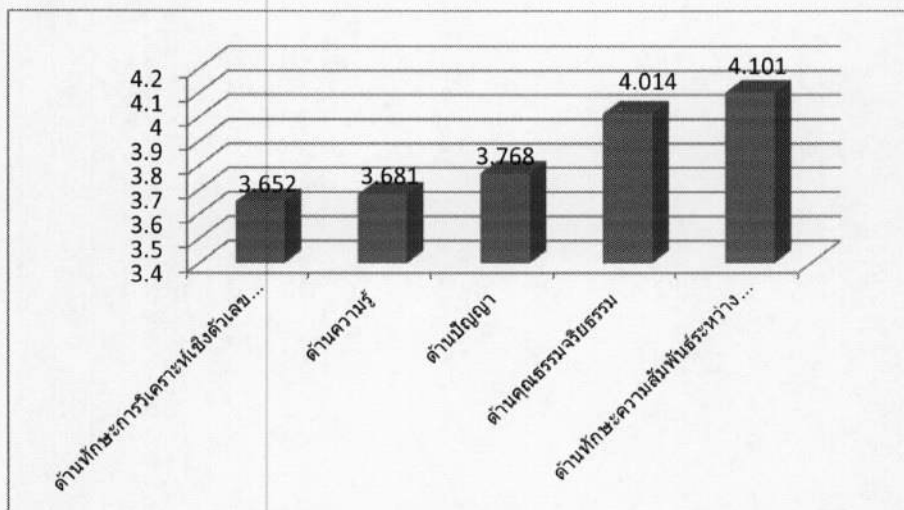
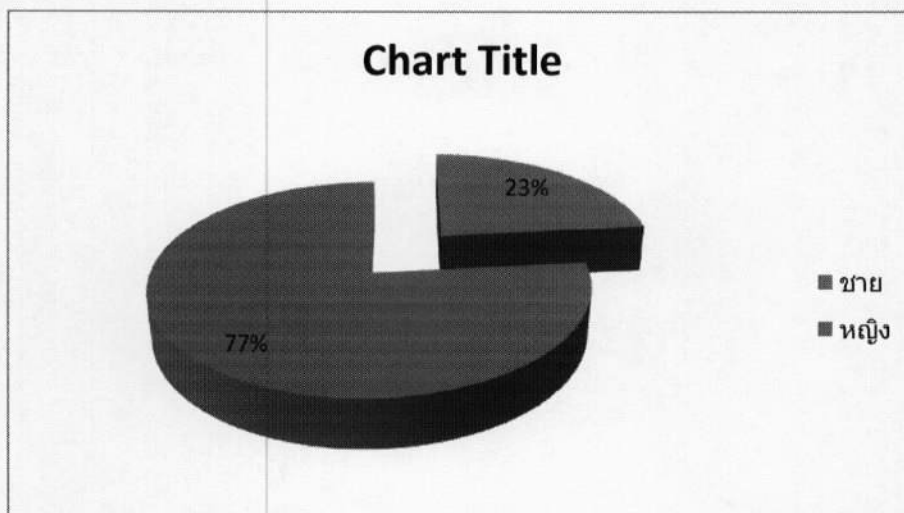
[DataSet1]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	120	4.00	5.00	4.4583	.50035
Valid N (listwise)	120				

ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2554

การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2554 สุ่มตัวอย่าง 30 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77 จากบัณฑิตทั้งหมด 98 คน โดยให้ผู้ประกอบการตอบแบบสอบถาม ผลการสำรวจพบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.101 (จากคะแนนเต็ม 5) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.014 ส่วนด้านที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ตารางผลการประเมิน

รายการ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
ด้านความรู้	254	3.681
1. ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	85	3.696
2. การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างสิ่งใหม่ๆ	84	3.652
3. การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	85	3.696
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	277	4.014
1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	88	3.826
2. การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด	98	4.261
3. การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	91	3.957
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	336	3.652
1. การประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	81	3.522
2. ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	90	3.913
3. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	87	3.783
4. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	78	3.391
ด้านปัญญา	260	3.768
1. การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกับการทำงาน	84	3.652
2. การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	90	3.913
3. การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	86	3.739
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	283	4.101
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	96	4.174
2. การทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ	95	4.130
3. การแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเหมาะสม	92	4.000
N = 30	1,410	3.831

หมายเหตุ : บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ ทั้งหมด 98 คน

คุณลักษณะบัณฑิต
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศ

	N	Mean	Std.
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	84	3.89	0.58
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	84	3.94	0.77
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	82	3.99	0.71
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	84	4.25	0.62
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด	84	4.38	0.60
การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	83	4.40	0.66
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	84	4.17	0.69
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	84	4.06	0.72
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	84	4.23	0.75
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	84	3.63	0.85
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	82	3.98	0.67
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	84	4.11	0.62
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	84	4.18	0.68
มีมนุษยสัมพันธ์	84	4.36	0.63
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	84	4.33	0.61
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	84	4.06	0.75
ค่าเฉลี่ย		4.12	0.68
คะแนน		346.21	

คุณลักษณะบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการ

รายการประเมิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	SD.
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	144	4.06	0.54
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	145	3.96	0.63
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	142	3.92	0.73
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	145	3.93	0.76
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด	144	4.16	0.73
การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	144	4.13	0.73
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	144	4.08	0.70
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	145	3.85	0.77
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	145	4.09	0.75
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	145	3.59	0.79
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	144	3.99	0.65
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	144	3.95	0.70
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	143	4.05	0.63
มีมนุษยสัมพันธ์	144	4.40	0.59
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	144	4.33	0.60
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	144	4.10	0.64
คะแนน	581.40		
ค่าเฉลี่ย		4.04	0.69

คุณลักษณะบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ

รายการประเมิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	SD.
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	106	3.65	0.66
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	106	3.53	0.69
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	106	3.56	0.73
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	103	3.93	0.73
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด	106	4.15	0.67
การทำงาน โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	106	4.08	0.74
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	106	3.92	0.68
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	106	3.58	0.84
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	106	3.94	0.78
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	106	3.72	0.84
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	106	3.73	0.70
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	106	3.82	0.69
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	106	3.95	0.71
มีมนุษยสัมพันธ์	106	4.43	0.68
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	106	4.37	0.67
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	106	4.08	0.65
คะแนน	413.67		
ค่าเฉลี่ย	3.90		0.72

คุณลักษณะบัณฑิต

ปริญญาโท

รายการประเมิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	SD.
ความรู้ความสามารถทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขา	54	4.07	0.43
การใช้ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	55	4.05	0.49
การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อแก้ปัญหาในการทำงาน	55	4.15	0.52
การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	55	4.18	0.58
การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานอย่างเคร่งครัด	55	4.42	0.60
การทำงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	55	4.35	0.52
การประยุกต์ใช้ความรู้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	54	4.02	0.76
ความสามารถในการคิดและคำนวณตัวเลข	55	3.95	0.73
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	55	4.16	0.76
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	55	3.71	0.92
การพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพกระบวนการทำงาน	55	4.02	0.56
การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	55	4.05	0.62
การพัฒนาการทำงานโดยแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	54	4.07	0.61
มีมนุษยสัมพันธ์	55	4.45	0.60
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	55	4.38	0.56
การแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	55	4.20	0.59
คะแนน	227.70		
ค่าเฉลี่ย		4.14	0.62