



สภาพิชญาหาญและมีความดีของทหารพลสงครามดีการไว้ชานการสงคราม
 หลัการสงครามและวิชาสงครามที่ควรทราบ การศึกษาและวิชาที่ควรทราบในวิชา
 มณฑลวิชาและวิชาในวิชาที่ควรทราบ

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กระทรวงมหาดไทย

กระทรวงมหาดไทย

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

กรมเสนาบดี

พ.ศ. 2553

หัวข้อวิจัย

สภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผู้วิจัย

นายสุทัศน์	หงษ์ดำเนิน
รองศาสตราจารย์ ดร.กำรณ	สิระชนกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิเทพ	ไข่มเพชร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐพล	จินะวงศ์
นายทวีศักดิ์	สุขเจริญทรัพย์
นายบัญชา	แสนโสดา
นางสาวชลดา	ปานสง

ทุนวิจัย

งบประมาณรายได้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

พ.ศ.

2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านทิศทาง ด้านการวัดผล ด้านเนื้อหาและการลำดับเนื้อหา ด้านวิธีการ ปัญหาข้อจำกัดต่าง ๆ

กลุ่มประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศึกษาจากประชากรทั้งหมด 108 คนโดยเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามกับประชากรทั้งหมด 108 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมา 95 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.96

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 มาตรา 22กำหนดว่า การศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ในมาตรา 24 ยังได้กำหนดรายละเอียดของการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 อ้างอิงจาก วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และคณะ.2549:1) สภาพการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทั้งทางด้านวิชาการ หลักสูตร เนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนการสอน การเรียนรู้เป็นการศึกษาแบบท่องจำความรู้ และเรียนวิชาที่พบบ่อยแก่แข่งขันเพื่อตัวเองมาก การบริหารจัดการด้านการศึกษาของไทยยังล้าหลังกว่าประเทศอื่น คือยังเป็นศูนย์รวมอยู่ในระบบราชการที่ขาดความคล่องตัวและขาดประสิทธิภาพ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีคุณภาพปานกลางถึงต่ำ (วิทยากร เชียงกูล. 2541)อ้างอิงจาก จันทร์ขลิมาพุทธร. 2545: 1) และข้อมูลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย ปี 2544 ของสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาด้านการจัดการ(International Institute for Management Development) พบว่าระบบการศึกษาและการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยของไทยไม่สามารถสนองตอบความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยอยู่ในอันดับที่ 47 และ 46 ตามลำดับ จาก 49 ประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 อ้างอิงจาก วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และคณะ. 2549 : 1)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ให้บริการการศึกษา ตามปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มุ่งเน้นการพัฒนาแก่นักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพ เสริมสร้างทุนมนุษย์ที่มีคุณค่าเพิ่มให้กับประเทศ โดยมีการจัดการเรียนการสอน 11 คณะประกอบด้วย วิศวกรรมศาสตร์

บริหารธุรกิจ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะศิลปศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย และครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยในส่วนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จัดการเป็นการสอนทางด้านการฝึกหัดครูวิชาชีพ โดยจะแบ่งออกเป็น 3 หลักสูตร คือ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ยุทธศาสตร์บัณฑิตและครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาครุศาสตร์โยธา ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ครุศาสตร์ไฟฟ้า ครุศาสตร์เครื่องกล ครุศาสตร์คอมพิวเตอร์ และครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เป็นหลักสูตรหนึ่งซึ่งผลิตบุคลากรวิชาชีพครู โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในรุ่นแรก เมื่อปีการศึกษา 2548 โดยคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาคือรับผู้ที่จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 และภาคเรียนที่ 6 โดยข้อมูลจากแผนกทะเบียนคณะฯ พบว่านักศึกษามีการลาออกระหว่างเรียนในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก และจากประสบการณ์สอนของอาจารย์ผู้สอน พบได้ว่านักศึกษายังขาดทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิศวกรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยทักษะในการสอนทางด้านปฏิบัติด้วย โดยเห็นได้จากการที่สาขาฯ ได้ส่งนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนเป็นเวลาสัปดาห์ละ 1 วัน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีสุดท้ายเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ซึ่งมีข้อคิดเห็นในภาพรวมจากอาจารย์ที่เลี้ยงในการประเมินผลนักศึกษา คือ นักศึกษาขาดทักษะในการสอนปฏิบัติ สอนปฏิบัติไม่ได้เท่าที่ควร และอีกส่วนหนึ่งคือทางสาขาฯ ยังขาดการปฏิบัติการพื้นฐานอันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษา

จิระวรรณ ช่วยชู (2546 : 2) กล่าวว่าไว้ว่า “คุณภาพของบัณฑิตจะเป็นเช่นไรย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตเป็นสำคัญ นั่นก็คือการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินการใดใดขึ้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิตโดยตรง” ตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษานั้น การที่จะทราบว่าจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษามีคุณภาพหรือไม่นั้นต้องอาศัยข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาด้วย เพราะถือได้ว่านักศึกษาเป็นผู้ให้บริการและสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีหน้าที่ให้บริการ ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาความต้องการของผู้ใช้บริการว่ามีความคิดเห็นหรือต้องการให้มีการปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในด้านใดบ้าง

เนื่องจากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาในส่วนของจัดการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไป

พัฒนา และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฯ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
เกินสมรรถนะไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติมากที่สุด

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยใช้กรอบแนวคิด เรื่องปัญหาในการจัดการเรียนการสอน (ฉลอง ทับศรี , 2552:7) ซึ่งแบ่งได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านทิศทาง (Direction)
2. ด้านการวัดผล (Evaluation)
3. ด้านเนื้อหาและการลำดับเนื้อหา (Content and Sequence)
4. ด้านวิธีการ (Method)
5. ปัญหาข้อจำกัดต่าง ๆ (Constraint)

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยศึกษาจากประชากรทั้งหมด จำนวน 108 คน

1.9 ปิณฑศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งการจัด
โปรแกรมตามเกณฑ์วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

2. ปัญหาด้านทิศทาง หมายถึง ปัญหาในด้านจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นปัญหาของผู้เรียนที่ไม่ทราบ
ไปจะเกิดอะไรเพื่ออะไร จะต้องเรียนอะไร ต้องสนใจจุดไหน เป็นต้น

3. ปัญหาด้านการวัดผล หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะมีปัญหา เช่น
จะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนของตนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ จะรู้ได้อย่างไรว่าวิธีการที่ตนใช้อยู่ทำให้ได้ผลดี
เท่าไรบ้าง เนื้อหาที่สอนจะปรับปรุงตรงไหน จะให้คะแนนอย่างยุติธรรมได้อย่างไร ส่วนปัญหา
จากผู้เรียน เช่น ฉันทึกรู้อะไรบ้างจากสิ่งนี้ ข้อสอบยากเกินไป ข้อสอบกำกวม อื่นๆ

4. ปัญหาด้านเนื้อหาและการลำดับเนื้อหา หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งผู้สอนและผู้เรียน ใน
ส่วนของผู้สอนอาจจะสอนเนื้อหาที่ไม่ต่อเนื่องกัน เนื้อหายากเกินไป เนื้อหาไม่ตรงกับจุดมุ่งหมาย
ที่กำหนดไว้สัมพันธกัน และอื่น ๆ อีกมากมาย และในส่วนของผู้เรียนก็จะเกิดปัญหาเช่นเดียวกับที่กล่าว
ข้างต้นอันเป็นผลมาจากครูผู้สอน

5. ปัญหาด้านวิธีการ หมายถึง วิธีการสอนของครู อาจทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย ไม่อยากเข้า
เรียน มีความคิดที่ไม่ดีต่อการเรียนสิ่งนั้น ๆ หรือปัญหาการสอนที่ไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้ง
เอาไว้ เช่น ตั้งเป้าหมายไว้ว่าให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดได้อย่างชำนาญ แต่วิธีสอนกลับบรรยาย
ไปเรื่อย ๆ และผู้เรียนไม่ได้ใช้เครื่องมือ เป็นต้น

6. ปัญหาข้อจำกัดต่างๆ หมายถึง แหล่งทรัพยากร 3 ลักษณะ คือ บุคลากร ครูผู้สอนและสถาบัน
ต่าง ๆ โดยบุคลากรคือบุคคลที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ ทะเบียน
ผู้คุมคุมเครื่องมือ เป็นต้น โดยสถาบันต่างๆ คือ แหล่งที่เป็นความรู้ แหล่งที่จะให้ความ
ร่วมมือสนับสนุนต่าง ๆ อาจเป็นห้องสมุด หน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

7. หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชา
ศิลปกรรมศึกษาโทรองนิสและโทรมนาคม คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี

หนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์

ชื่อหน่วยงานที่รับรอง วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ที่อยู่หน่วยงานที่รับรอง 12 ซ. งามวลีพรหม อ. นนทบุรี จ. นนทบุรี
เบอร์โทรศัพท์ 038-511 211
วัน เดือน ปีที่ให้การรับรอง 19 พ.ย. 2555

เรียน คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ข้าพเจ้า ว่าที่พันตรีวิจิตรพล สักกะผลน้อย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ขอรับรองว่าได้มีการนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ เรื่อง สรรพคุณของ สารสกัดจากพืชสมุนไพร
..... สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร
..... สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร

นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. (ระบุรายละเอียดการใช้ประโยชน์) ผลวิจัยจาก สารสกัดจากพืชสมุนไพร
..... สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร
..... สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร
2. (ระบุประโยชน์หรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหลังจากนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ไปใช้)
..... สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร
..... สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร สารสกัดจากพืชสมุนไพร



ลงชื่อ ว่าที่พันตรี
(ชื่อ-สกุล)
ตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หมายเหตุ : ผู้รับรองต้องเป็นองค์กร/ประธานชุมชน มิใช่รับรองในนามบุคคล และโปรดประทับตรารับรองในหนังสือฉบับนี้ด้วย