

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/สาขาวิชา	คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา		
01-320-001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	Fundamental English
2. จำนวนหน่วยกิต		
3(3-0-6)		
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา		
ศึกษาทั่วไป		
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา		
ผศ.อารี	ทองฤทธิ	
อาจารย์สาขาภาษาตะวันตก		
ผศ.ดร.กมลนันท์	ธรรมรักจิตกุล	กลุ่ม 14, 79
อาจารย์รสสุคนธ์	สงคง	กลุ่ม 23, 24, 25, 26, 68, 122
อาจารย์ขนิษฐา	บัวโพน	กลุ่ม 11, 38, 77, 82, 83
ผศ.รัชดา	รัตนสิน	กลุ่ม 31, 39, 55
อาจารย์ชนกนาถ	จินศรี	กลุ่ม 15, 51, 54, 75, 80, 85, 92
รศ.วัชรพร	นิ่มนวล	กลุ่ม 57, 63
อาจารย์เบญจพร	มีพร้อม	กลุ่ม 5, 48, 49, 87, 95
ผศ.วิไลพร	พรหมรัตน์	กลุ่ม 2, 3, 36, 37, 96
อาจารย์วิฑูร	ตั้งพงษ์	กลุ่ม 32, 46, 47
ผศ.ปวีณ์ณัส	ศิริจางวงศ์	กลุ่ม 17, 18
อาจารย์สุณิสา	สายเงิน	กลุ่ม 19, 113
อาจารย์ปิยนุช	สวัสดีโยธิน	กลุ่ม 50, 74, 88, 90, 97, 106
อาจารย์สุดทัย	ครูสง	กลุ่ม 20, 21, 45, 53, 78, 118
อาจารย์พิเชษฐ์	เลิศวรรัตติกุล	กลุ่ม 28, 30, 66, 94
ผศ.อารี	ทองฤทธิ	กลุ่ม 1, 6, 8, 35, 110
ผศ.ปภาวี	วงษ์วรพนิต	กลุ่ม 111
อาจารย์ภูริพันธ์	เลิศโอภาส	กลุ่ม 93
อาจารย์อรรัมภา	มะลิ	กลุ่ม 121
อาจารย์มนต์ชาติรี	เกตุมณี	กลุ่ม 33, 59, 98
อาจารย์ณฤมล	พึ้งแก้ว	กลุ่ม 34, 52, 60, 67, 76, 114

อาจารย์เยาวเรศ	เกตุแก้ว	กลุ่ม 12, 27, 29, 120
อาจารย์ธวัชชัย	ใจศิริ	กลุ่ม 44, 65, 119
อาจารย์พุทธนาถ	สวัสดิ์โยธิน	กลุ่ม 56, 62, 64, 81, 86, 101
อาจารย์กมุท	พุทธานู	กลุ่ม 4,11,13,16
Ms. Nathalie	Lindet	กลุ่ม 41, 43
Ms.Katherine	Batac	กลุ่ม 40
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ทุกภาคการศึกษาและทุกชั้นปีที่เรียน		
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี		
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี		
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 23 พฤษภาคม 2555 (ปรับเนื้อหา / เปลี่ยนตำรา / เพิ่มแบบฝึกหัดตามผลงานวิจัย)		

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นการปรับระดับความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักศึกษาให้อยู่ในระดับที่เท่าเทียมกันหรือใกล้เคียงกัน และเพียงพอที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรายวิชาอื่น ๆ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา โครงสร้างภาษาและไวยากรณ์จากงานประเภทต่าง ๆ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในและระหว่างประโยค English structures and grammar from different written texts

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

3(3-0-6)

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
(เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความซื่อสัตย์ โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

- - มีความขยัน อดทน มีวินัย และตรงต่อเวลา (1.1)*
- มีความเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม (1.2)
- - มีความซื่อสัตย์ (1.3)*
- - มีความรักองค์กร (1.4)
- - ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร และสังคม (1.5)*

1.2 วิธีการสอน

- อธิบายกฎระเบียบเรื่องวินัยและการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และกฎระเบียบการเข้าเรียน
- สอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

- บันทึกการเข้าเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียน
- ความตรงต่อเวลาในการส่งงานและประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในเรื่องกายแต่งกาย ความซื่อสัตย์

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- - มีความรู้ด้านภาษา (2.3)*
- - สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน (2.4)
- - มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (2.5)
- - มีความรู้ที่ก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2.6)

2.2 วิธีการสอน

- บรรยายประกอบการยกตัวอย่าง
- ฝึกทักษะภาษาโดยทำกิจกรรมคู่/กลุ่ม และทำแบบฝึกหัด

- มอบหมายงานให้ทำเพิ่มเติมนอกห้องเรียน
- แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น หนังสือ เว็บไซต์ โปรแกรมการเรียนภาษา

2.3 วิธีการประเมินผล

- การฝึกกิจกรรมคู่/กลุ่มในห้องเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย
- ทดสอบย่อย
- สอบกลางภาค
- สอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ☐ - สามารถประมวลผล วิเคราะห์และสรุปข้อมูล ความรู้และข่าวสาร (3.1)
- ☐ - สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา (3.2)
- ☒ - สามารถจัดการความคิดและความรู้ (3.3)*
- สามารถคิดสร้างสรรค์งานนวัตกรรม (3.4)

3.2 วิธีการสอน

- ☐ - บรรยาย จัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์โครงสร้างภาษา (3.1)
- ☐ - สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา (3.2)
- ☒ - สามารถจัดการความคิดและความรู้ (3.3)*

3.3 วิธีการประเมินผล

- การฝึกปฏิบัติในห้อง
- แบบฝึกหัด
- งานที่ได้รับมอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- ☐ - มีการเรียนรู้ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีในการทำงานเป็นทีม (4.1)
- ☐ - มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (4.2)
- ☒ - มีทักษะในการทำงานและการบริหารงาน (4.3)*
- ☐ - มีมนุษยสัมพันธ์ (4.4)
- ☐ - มีความรับผิดชอบ (4.5)

4.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมคู่ และกิจกรรมในหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- พฤติกรรมการทำกิจกรรมคู่/กลุ่มของนักศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ☐ - มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข (5.1)
- ☐ - มีทักษะการใช้ภาษาไทย (5.2)
- ☒ - มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (5.3)*
- ☐ - มีทักษะการใช้ภาษาอื่น (5.4)
- ☐ - มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (5.5)
- ☐ - มีทักษะการสืบค้นข้อมูล ความรู้ และข่าวสาร (5.6)

5.2 วิธีการสอน

- ฝึกฟังในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติการสนทนาคู่หรือกลุ่ม
- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ

5.3 วิธีการประเมินผล

- งานที่มอบหมาย
- สังเกตการณ์ทำพฤติกรรมในการทำกิจกรรมคู่/กลุ่ม

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อที่เป็นความรับผิดชอบหลักที่ปรากฏในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (จัดทำการสอน 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- Introduction - Articles	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมคู่/กลุ่ม	อาจารย์สาขา ภาษาตะวันตก
2	- Personal pronouns - Possessive adjectives	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมคู่/กลุ่ม	อาจารย์สาขา ภาษาตะวันตก
3	- Prepositions, Yes-No questions (is/am/are) - Wh-questions (is/am/are)	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมคู่/กลุ่ม	อาจารย์สาขา ภาษาตะวันตก
4	- Present simple (affirmative, negative)	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมคู่/กลุ่ม/แบบ ฝึกทักษะการใช้ ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ	อาจารย์สาขา ภาษาตะวันตก
5	- Possessive's Yes-No questions (do/does) - Wh-questions (do/does)	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมคู่/กลุ่ม	อาจารย์สาขา ภาษาตะวันตก

16	Quiz- Revision	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมคู่/กลุ่ม	อาจารย์สาขา ภาษาตะวันตก
สัปดาห์ที่ 17 สอบปลายภาคเรียน				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	2.3	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	8 17	30% 30%
2	1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.3, 5.5 5.6	- งานและกิจกรรมที่มอบหมาย - พฤติกรรมการทำงานคู่/กลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	30%
3	1.1, 4.5	- พฤติกรรมการเข้าเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก Clandfield, Lindsay & Pickering, Kate. <i>Global Elementary Coursebook</i> . Macmillan. 2010.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ Bland, Susan Kesner. <i>Grammar Sense 3</i> . New York: Oxford University Press. 2003. Fuchs, Marjorie, Margaret Bonner, and Miriam Westheimer. <i>Focus on Grammar: An Integrated Skills Approach</i> . New York: Pearson Education. 2006. Vince, Michael. <i>Macmillan English Grammar in Context (Intermediate)</i> . Oxford: Macmillan Education. 2008.
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์เกี่ยวกับหัวข้อโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เช่น http://www.english-the-easy-way.com http://www.learnenglishfeelgood.com http://www.manythings.org/grammar.html http://www.nonstopenglish.com

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านระบบประเมินบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย
--

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ให้มีกลยุทธ์ดังนี้ - บันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน - ประมวลความคิดจากการประเมินของนักศึกษา การประเมินตนเองของผู้สอน สรุปปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป - สัมมนาการจัดการเรียนการสอนระดับสาขาวิชา และ/หรือระดับคณะ
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียน
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา - นำความคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ 1 และผลการประเมินการสอนในข้อ 2 มาเทียบเคียงกัน เพื่อพัฒนาเนื้อหา วิธีเรียนการสอน และการประเมินผลตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4



รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

“การพัฒนารการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ”

โดย

ปนัดดา ประทุมรัตน์

ห้องสมุด คณะศิลปศาสตร์

เสนอต่อ

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ปี 2553



01719.1

รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน โดย กอ.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา	2
ความสำคัญของการศึกษา	3
กรอบแนวคิดในการศึกษา	3
สมมติฐานของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์	5
บทที่ 2 แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	8
แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	13
แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ	17
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	21
แนวคิดการสร้างสื่อการเรียนการสอน	27
แนวคิดเกี่ยวกับชุดแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	31
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34

ชุดแบบฝึกทักษะการใช้ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Tense

ชุดแบบฝึกทักษะที่ 1 Present Simple Tense

ชุดแบบฝึกทักษะที่ 2 Present Continuous Tense

ชุดแบบฝึกทักษะที่ 3 Present Perfect Simple Tense

ชุดแบบฝึกทักษะที่ 4 Past Simple Tense

ชุดแบบฝึกทักษะที่ 5 Past Continuous Tense

ชุดแบบฝึกทักษะที่ 6 Past Perfect Simple Tense

ชุดแบบฝึกทักษะที่ 7 Future Simple Tense

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

เรื่อง

Present Simple Tense

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
เรื่อง
Present Simple Tense

Present Simple Tense เป็นประโยคปัจจุบันกาลธรรมดา ใช้กับการกระทำหรือเหตุการณ์ที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การกระทำนั้นเกิดขึ้นเป็นประจำ เป็นนิสัย หรือทุกวัน ทุกสัปดาห์ ทุกเดือน ฯลฯ ซึ่งมักจะมีคำกริยาวิเศษณ์ (adverb) ต่อไปนี้ร่วมอยู่ด้วย
2. เมื่อเหตุการณ์นั้น ๆ เป็นความจริงเสมอไป หรืออย่างน้อยก็เป็นความจริงขณะที่พูดประโยคนั้น เช่น The earth moves round the sun. (โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์)

โครงสร้าง

Subject + main verb (base)
ประธาน + กริยาหลักช่อง 1

	ประธาน	กริยาหลัก		
+ นอกเล่า	I	am		French.
	You, we, they	are		French.
	He, she, it	is		French.
- ปฏิเสธ	I	am	not	old.
	You, we, they	are	not	old.
	He, she, it	is	not	old.
? คำถาม	Am	I		late?
	Are	you, we, they		late?
	Is	he, she, it		late?

Subject + **auxiliary verb (do)** + **main verb (base)**
 ประธาน + กริยาช่วย (do) + กริยาหลักช่อง 1

	ประธาน	กริยาช่วย		กริยาหลัก	
+ บอกเล่า	I, you, we, they			like	coffee.
	He, she, it			likes	coffee.
- ปฏิเสธ	I, you, we, they	do	not	like	coffee.
	He, she, it	does	not	like	coffee.
? คำถาม	Do	I, you, we, they		like	coffee?
	Does	he, she, it		like	coffee?

รูปคำกริยา

รูปคำกริยา (Verb Form) ของ **Present Simple Tense** คือ คำกริยาช่อง 1 ซึ่งมีหลักการใช้ดังนี้

1. ถ้าประธานเป็น **I / We / You / They** หรือ พหูพจน์ คำกริยาไม่ต้องเติม **S** เช่น I sing. (ฉันร้องเพลง) We sing. (พวกเราร้องเพลง)

2. ถ้าประธานเป็น **He / She / It** หรือ เอกพจน์ คำกริยาต้องเติม **S** เช่น He sings. (เขาร้องเพลง) She sings. (หล่อนร้องเพลง)

Practice 1

การเติม s ที่ท้ายคำกริยาช่อง 1

1. คำกริยาที่ลงท้าย s, ss, sh, o, ch, หรือ x ให้เติม es หลังคำกริยา

watch	watches	ดู
wash	washes	ล้าง ชัก
go	goes	ไป
fix	fixes	แก้ไข ซ่อม กำหนด
box	boxes	ตอย (มวย)
miss	misses	คิดถึง พลาด

Practice

จงเปลี่ยน คำกริยาในวงเล็บ ให้ถูกต้องตาม ประธานของประโยคบอกเล่า
ที่อยู่ใน Present Simple Tense.

1. He _____ (box) the sand bag every day.
2. She _____ (go) to bed at 9 o'clock every night.

คำเฉลย

1. He **boxes** the sand bag every day.
2. She **goes** to bed at 9 o'clock every night.

Practice 2

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย **y** ให้เปลี่ยน **y** เป็น **i** แล้วเติม **es** เช่น

cry	cries	ร้องไห้
carry	carries	ถือ แบก
fry	fries	ทอด (ทำอาหาร)
marry	marries	แต่งงาน

Practice

นักศึกษาเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้ถูกต้องตามประธานของประโยค
บอกเล่า ที่อยู่ใน Present Simple Tense

1. He _____ (cry) every evening.
2. We _____ (carry) books to school every day.
3. She _____ (fry) eggs every morning.

คำตอบ

1. He **cries** every evening.
2. We **carry** books to school every day.
3. She **fries** eggs every morning.

Practice 3

ยกเว้น : คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ถ้าข้างหน้า y เป็นสระซึ่งได้แก่ a, e, i, o, u ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i สามารถเติม s ได้เลย

play	plays	เล่น
stay	stays	อาศัย , อยู่
buy	buys	ซื้อ

Practice

ให้นักศึกษาเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บ ให้ถูกต้องตามประธานของประโยค บอกเล่า ที่อยู่ใน Present Simple Tense.

1. Sarah _____ (buy) fruit every day.
2. John and Jane _____ (stay) with their family every weekend.

คำตอบ

1. Sarah **buys** fruit every day.
2. John and Jane **stay** with their family every weekend.

Practice 4

3. คำกริยาที่นอกเหนือจากกฎที่กล่าวมาสามารถเติม s ได้เลย

swim	swims	ว่ายน้ำ
eat	eats	กิน
ride	rides	ขี่
stand	stands	ยืน
cook	cooks	ปรุงอาหาร

Practice

ให้นักศึกษาเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้ถูกต้องตามประธานของประโยคบอกเล่า ที่อยู่ใน Present Simple Tense.

1. They _____ (swim) every Saturday.
2. My mother _____ (cook) at 5 o'clock every morning.
3. John _____ (ride) his bicycle to work every day.

คำตอบ

1. They **swim** every Saturday.
2. My mother **cooks** at 5 o'clock every morning.
3. John **rides** his bicycle to work every day.

Practice 5

ให้นักศึกษาเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้ถูกต้องตาม ประธานของประโยค
บอกเล่า ที่อยู่ใน Present Simple Tense.

1. He _____ (say) to himself every night.
2. The dogs _____ (find) their food every day.
3. Gorge _____ (teach) English at my school.
4. The baby _____ (cry) every night.
5. They _____ (buy) eggs every weekend.

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. I _____ a student. a) is b) am c) are d) be
2. They _____ teachers. a) isn't b) am not c) aren't d) be not
3. John _____ a policeman. a) is b) am c) are d) be
4. Ludda _____ to the market every morning.
a) walk b) walks c) walking d) is walk
5. We _____ to Chiangrai every week.
a) go b) goes c) going d) are go
6. _____ you like Thai food? a) Are b) Be c) Do d) Does
7. _____ Somsak love Somsri? a) Is b) Be c) Do d) Does
8. A: Can Malee speak English?
B: Yes, she _____ a) can b) is c) do d) does