

แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรจึงได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญภายนอก จำนวน 3 ท่าน วิธีการดำเนินการทำโดยสุ่มรายวิชาจากรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งมีรายวิชาเปิดในภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 25 รายวิชา และรายวิชาเปิดในภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 32 รายวิชา โดยสุ่มรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 8 วิชา และรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 30 ของรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 โดยเอกสารประกอบการทวนสอบประกอบด้วย

1. รายละเอียดของหลักสูตร หรือ มคอ. 2
2. รายละเอียดของรายวิชา หรือ มคอ. 3
3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หรือ มคอ. 5
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ใบงาน และข้อสอบ
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

การทวนสอบประกอบไปด้วย

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และ หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2) หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping) เพื่อประเมินว่ารายวิชาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนครอบคลุม ครบถ้วน และตรงตามที่หลักสูตร กำหนดหรือไม่ รวมถึงความสอดคล้องของแต่ละหมวดที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลในรายวิชา หรือ มคอ. 3 โดยวิเคราะห์จากเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

2. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่รายวิชากำหนด และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาหรือ ผู้เรียน วิธีการเรียนรู้และการประเมินผลที่รายวิชากำหนดและข้อคิดเห็นของกรรมการทวนสอบ โดย การพิจารณาจากหลักฐานการให้เครื่องมือในการให้คะแนนรายงานและการนำเสนอ รายงานของนักศึกษาหรือผู้เรียน ข้อสอบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หรือ มคอ. 5 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

3. กรรมการทวนสอบทำการสรุปผลการทวนสอบในภาพรวมของรายวิชา และข้อเสนอแนะในภาพรวมที่ได้จากการทวนสอบรายวิชา

4. กรรมการทวนสอบจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของหลักสูตรเทคโนโลยีมีเดีย ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อส่งให้กรรมการหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563 และคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เพื่อดำเนินการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

จากผลการทวนสอบ 8 รายวิชา จาก 25 รายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1 และผลการทวนสอบ 9 รายวิชา จาก 32 รายวิชาในภาคการศึกษาที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 มีการสุ่มรายวิชาดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ได้แก่

1. 08-100-011 ความคิดสร้างสรรค์และงานออกแบบ
2. 08-134-101 วาดภาพเพื่องานแอนิเมชัน
3. 08-134-207 สื่อดิจิทัลปฏิสัมพันธ์
4. 08-134-205 การออกแบบกราฟฟิกเพื่องานสื่อประสม
5. 08-134-212 หลักการแอนิเมชัน
6. 08-100-008 หลักการผลิตสื่อทางภาพและเสียง
7. 08-134-316 ภาพดิจิทัล
8. 08-132-410 การออกแบบเทคนิคภาพพิเศษและการจัดองค์ประกอบภาพเคลื่อนไหว

ภาคการศึกษาที่ 2 ได้แก่

1. 08-134-103 การออกแบบนิเทศศิลป์
2. 08-100-004 อิเล็กทรอนิกส์ทางการผลิตสื่อ
3. 08-134-210 การเขียนและพัฒนาบทเพื่องานแอนิเมชัน
4. 08-134-214 การออกแบบรูปทรง 3 มิติ
5. 08-100-001 เทคโนโลยีดิจิทัล
6. 08-132-304 กล้องและแสงสำหรับภาพเทคนิคพิเศษและแอนิเมชัน
7. 08-131-313 กฎหมายและจริยธรรมทางสื่อสารมวลชน
8. 08-134-318 การพัฒนาเว็บไซต์
9. 08-133-301 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์

จากผลการทวนสอบ 17 รายวิชา จาก 57 รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีมีเดีย ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า

1. รายวิชาทุกรายวิชาได้กำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และแผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3) สอดคล้องและครบถ้วน ตรงตามหลักสูตรกำหนดในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping ใน มคอ. 2

2. การจัดการเรียนการสอนภาพรวมของทุกวิชาค่อนข้างมีประสิทธิภาพ แต่จะพบว่า รายวิชาการพัฒนาเว็บไซต์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เกรด 1 ทั้งชั้นเรียน เนื่องมาจากประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ทำให้ผู้สอนขยายเวลาในการปฏิบัติผลงานในรายวิชาออกไป จึงส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เกรด 1 ทั้งชั้นเรียน ส่วนในรายวิชาอื่น ๆ พบว่ายังมีบางรายวิชาที่รูปแบบการสอนอาจจะไม่เหมาะสมในการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถผ่านการประเมินผลทั้งหมด

ข้อเสนอแนะจากการทวนสอบ

อาจารย์ผู้สอนควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อให้ตอบรับกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ได้ เช่น สถานการณ์โรคระบาดที่กำลังเกิดขึ้น เป็นต้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และควรเรียนรู้การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบการสอนที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เหมาะสม

รายวิชาในแผนการศึกษาในหลักสูตรและรายวิชาที่ทวนสอบฯ

หลักสูตรเทคโนโลยีมีมติมีเดีย ได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาเป็นปีที่ 3 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education หรือ TQF: HED) ซึ่งเป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ โดยมีรายวิชาที่ทวนสอบดังต่อไปนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ได้แก่

1. 08-100-011 ความคิดสร้างสรรค์และงานออกแบบ
2. 08-134-101 วาดภาพเพื่องานแอนิเมชัน
3. 08-134-207 สื่อดิจิทัลปฏิสัมพันธ์
4. 08-134-205 การออกแบบกราฟฟิกเพื่องานสื่อประสม
5. 08-134-212 หลักการแอนิเมชัน
6. 08-100-008 หลักการผลิตสื่อทางภาพและเสียง
7. 08-134-316 ภาพดิจิทัล
8. 08-132-410 การออกแบบเทคนิคภาพพิเศษและการจัดองค์ประกอบภาพเคลื่อนไหว

ภาคการศึกษาที่ 2 ได้แก่

1. 08-134-103 การออกแบบนิเทศศิลป์
2. 08-100-004 อิเล็กทรอนิกส์ทางการผลิตสื่อ

3. 08-134-210 การเขียนและพัฒนาบทเพื่องานแอนิเมชัน
4. 08-134-214 การออกแบบรูปทรง 3 มิติ
5. 08-100-001 เทคโนโลยีดิจิทัล
6. 08-132-304 กล้องและแสงสำหรับภาพเทคนิคพิเศษและแอนิเมชัน
7. 08-131-313 กฎหมายและจริยธรรมทางสื่อสารมวลชน
8. 08-134-318 การพัฒนาเว็บไซต์
9. 08-133-301 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์

การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส/รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา					4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ทักษะการ ปฏิบัติงาน					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
08-100-011 ความคิดสร้างสรรค์ และงานออกแบบ		○	●				●		●			○	●		○		●	●	○		●		○		○			●			
08-134-101 วาด ภาพเพื่องานแอนิ เมชัน		○	●				●	●	○					●		●			●		●		○			●					
08-134-207 สื่อ ดิจิทัลปฏิสัมพันธ์		●			○		●					●			○		●		○				●	○				●			
08-134-205 การ ออกแบบกราฟฟิก เพื่องานสื่อประสม		○	●				●			●		●			●	●	●					●			○						
08-134-212 หลักการแอนิเมชัน		○	●		○		●			○	○	○			○	○	○	○	○					○				○			
08-100-008 หลักการผลิตสื่อทาง ภาพและเสียง		○			●		●		○	○		○	○	○	●	○	○	●	○			○	○	●	○	○	○	○	○	●	
08-134-316 ภาพ ดิจิทัล	○	○	●		○	○	●	●	○		○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●		●	○	○	○	○	○	●	○
08-132-410 การ ออกแบบเทคนิค ภาพพิเศษและการ จัดองค์ประกอบภาพ		●	○		○		○	●	○	●		○		○				○	●	○	○		○	○	●	●	○			○	

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส/รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา					4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ทักษะการ ปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
08-134-103 การ ออกแบบนิเทศศิลป์		○	●		○		●	○		●		●	○		●	●		○			○			○		○		●		
08-100-004 อิเล็กทรอนิกส์ ทางการผลิตสื่อ	●	●	○			●	●	○			●	●	○	○		●		○	○		○	●	○			○	○			
08-134-210 การ เขียนและพัฒนาบท เพื่อนานิเมชัน		○			○		●			○			●		○				●				○	○			○			
08-134-214 การ ออกแบบรูปทรง 3 มิติ	○	○		○	○		●	○		○	○	○		○					○		○		○	○	○		○		○	○
08-100-001 เทคโนโลยีดิจิทัล		○		○	●	○	●	●	●			○	●	○					●	○	●		●	○		●				
08-132-304 กล้อง และแสงสำหรับภาพ เทคนิคพิเศษและ แอนิเมชัน		●			○		○	●	○	●		○		●	○			●	○		●		○	○		●	○			●
08-131-313 กฎหมายและ จริยธรรมทาง สื่อสารมวลชน		○	●	○			●	○				●	○		○		●	●	○			○	●	○		○	○		●	
08-134-318 การ พัฒนาเว็บไซต์	○	○		●					●			●	○			●	○							●				●		
08-133-301 กระบวนการสร้างสื่อ ออนไลน์		○		●			●			○		○	●					●					●				●			

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-100-011 ความคิดสร้างสรรค์และงานออกแบบ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-100-011 ความคิดสร้างสรรค์และงานออกแบบ
2. จำนวนหน่วยกิต	2(2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ศรัชัย บุตรแก้ว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1
6. สถานที่เรียน	ห้องบรรยาย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	

บางส่วนหรือน้อย				บางส่วนหรือน้อย			
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่าง ๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบ ออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มี แบบ วัด ความ รู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 3.3 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	แบบประเมินทักษะทางปัญญา มีความหลากหลายดี ทั้งการสอบ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการสังเกต
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.2 4.3 และ 4.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ควรเพิ่มเครื่องมือ เช่น วัดเชิงสถานการณ์ และแบบสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ร่วมด้วย เนื่องจากในรายวิชายังไม่ มีรูปแบบที่ชัดเจน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เป็นไปตามข้อ 5.1 5.3 และ 5.5		วิธีการประเมินผลปานกลาง	เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังขาดความหลากหลายในการวัดและประเมินผล
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และครอบคลุมดี

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-101 วาดภาพเพื่องานแอนิเมชัน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-101 วาดภาพเพื่องานแอนิเมชัน
2. จำนวนหน่วยกิต	1(1-0-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อ.วิภูษิต เพียรการค้า
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1
6. สถานที่เรียน	ห้องบรรยาย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่าง ๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านคุณธรรมยังไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้สอนควรพัฒนาแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญายังไม่มีประเด็นการประเมินที่ชัดเจน และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.1 และ 4.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบ

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
				ที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในละรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-207 สื่อดิจิทัลปฏิสัมพันธ์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-207 สื่อดิจิทัลปฏิสัมพันธ์
2. จำนวนหน่วยกิต	2(2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อ.กมลทิพย์ ต่อทรัพย์สินชัย
5. ภาควิชา/ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน	ห้องบรรยาย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	

บางส่วนหรือน้อย				บางส่วนหรือน้อย			
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่าง ๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา ควรพิจารณาให้ครั้งทั้ง 3 ทักษะประกอบด้วย ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพิจารณาทั้งการวัดด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อนำสู่การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีการประเมินที่ชัดเจน

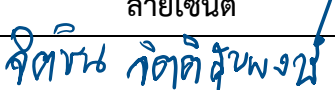
3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-205 การออกแบบกราฟิกเพื่องานสื่อประสม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-205 การออกแบบกราฟิกเพื่องานสื่อประสม
2. จำนวนหน่วยกิต	1(1-0-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ศรชัย บุตรแก้ว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด	

บางส่วนหรือน้อย	กำหนดเป็นส่วนใหญ่			บางส่วนหรือน้อย	กำหนดเป็นส่วนใหญ่		
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 3.3 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	แบบประเมินทักษะทางปัญญา มีความหลากหลายดี ทั้งการสอบ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการสังเกต
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.2 4.3 และ 4.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรเพิ่มเครื่องมือ เช่น วัดเชิงสถานการณ์ และแบบสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ร่วมด้วย เนื่องจากในรายวิชายังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1 5.3 และ 5.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังขาดความหลากหลายในการวัดและประเมินผล
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และครอบคลุมดี

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-212 หลักการแอนิเมชัน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-212 หลักการแอนิเมชัน
2. จำนวนหน่วยกิต	2(2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์เบญญา พัฒนาพิภพ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผล การเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผล การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอบ เป็น รูปแบบออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา ควรพิจารณาให้ครั้งทั้ง 3 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบ

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
				ที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพิจารณาทั้งการวัดด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อนำสู่การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีการประเมินที่ชัดเจน

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-100-008 หลักการผลิตสื่อทางภาพและเสียง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-100-008 หลักการผลิตสื่อทางภาพและเสียง
2. จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์นงนัท มีสุชาติ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	

บางส่วนหรือน้อย				บางส่วนหรือน้อย			
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านคุณธรรมยังไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้สอนควรพัฒนาแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญายังไม่มีประเด็นการประเมินที่ชัดเจน และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.1 และ 4.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีการประเมินผลปานกลาง	เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีการประเมินที่ชัดเจน

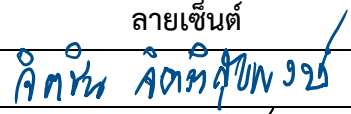
3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-316 ภาพดิจิทัล

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-316 ภาพดิจิทัล
2. จำนวนหน่วยกิต	1(1-0-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์กฤษณพงศ์ เลิศบำรุงชัย
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผล การเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผล การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบ ออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มี แบบ วัด ความ รู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 3.3 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	แบบประเมินทักษะทางปัญญา มีความหลากหลายดี ทั้งการสอบ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการสังเกต
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
	เป็นไปตามข้อ 4.2 4.3 และ 4.4		วิธีการประเมินผลปานกลาง	รับผิดชอบ ควรเพิ่มเครื่องมือ เช่น วัดเชิงสถานการณ์ และแบบสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ร่วมด้วย เนื่องจากในรายวิชายังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1 5.3 และ 5.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังขาดความหลากหลายในการวัดและประเมินผล
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และครอบคลุมดี

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-132-410 การออกแบบเทคนิคพิเศษและการจัดองค์ประกอบภาพเคลื่อนไหว

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-132-410 การออกแบบเทคนิคพิเศษและการจัดองค์ประกอบภาพเคลื่อนไหว
2. จำนวนหน่วยกิต	3(1-6-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์นัจฉก มีอุส่าห์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	

บางส่วนหรือน้อย				บางส่วนหรือน้อย			
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านคุณธรรมยังไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้สอนควรพัฒนาแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญายังไม่มีประเด็นการประเมินที่ชัดเจน และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.1 และ 4.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีการประเมินผลปานกลาง	เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีการประเมินที่ชัดเจน

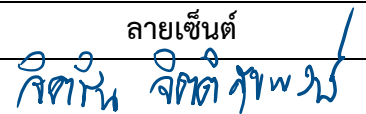
3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		23 พฤศจิกายน 2563
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		23 พฤศจิกายน 2563
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		23 พฤศจิกายน 2563

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-103 ออกแบบนิเทศศิลป์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-103 ออกแบบนิเทศศิลป์
2. จำนวนหน่วยกิต	1(1-0-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สาขาวิชามีัลติมีเดีย (ปี 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ศรชัย บุตรแก้ว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด	

บางส่วนหรือน้อย				บางส่วนหรือน้อย			
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 1.3 และ 1.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 2.3 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา มีความหลากหลายดี ทั้งการสอบ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการสังเกต
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.1 และ 4.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรเพิ่มเครื่องมือ เช่น วัดเชิงสถานการณ์ และแบบสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ร่วมด้วย เนื่องจากในรายวิชาฯ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1 และ 5.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังขาดความหลากหลายในการวัดและประเมินผล
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1 และ 6.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และครอบคลุมดี

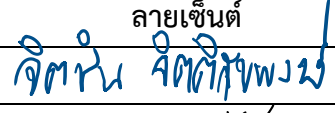
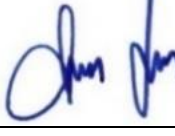
3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-100-004 อิเล็กทรอนิกส์ทางการผลิตสื่อ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-100-004 อิเล็กทรอนิกส์ทางการผลิตสื่อ
2. จำนวนหน่วยกิต	2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นายธนะภูมิ สงค์ธนาพิทักษ์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1
6. สถานที่เรียน	ห้องบรรยาย คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนด	

บางส่วนหรือน้อย				บางส่วนหรือน้อย			
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.1, 1.2 และ 1.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านคุณธรรมยังไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้สอนควรพัฒนาแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.1, 2.2 และ 2.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.1, 3.2 3.3 และ 3.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญายังไม่มีประเด็นการประเมินที่ชัดเจน และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.1, 4.3 และ 4.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เป็นไปตามข้อ 5.1, 5.2 และ 5.3		วิธีการประเมินผลปานกลาง	เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.2 และ 6.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีการประเมินที่ชัดเจน

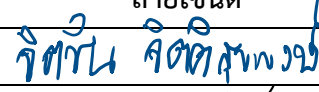
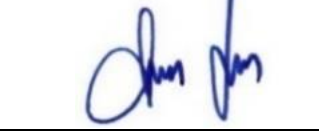
3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-210 การเขียนและพัฒนาบทเพื่องานแอนิเมชัน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-210 การเขียนและพัฒนาบทเพื่องานแอนิเมชัน
2. จำนวนหน่วยกิต	1 (1-0-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์นัจกัศ มีอุสาคี
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน	ห้องบรรยายคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.3 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา ควรพิจารณาให้ครั้งทั้ง 3 ทักษะประกอบด้วย ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบ

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
				ที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.3 และ 5.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพิจารณาทั้งการวัดด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อนำสู่การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีการประเมินที่ชัดเจน

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-214 การออกแบบรูปทรง 3 มิติ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-214 การออกแบบรูปทรง 3 มิติ
2. จำนวนหน่วยกิต	1 (1-0-2)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์เบญญา พัฒนาพิภพ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือน้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือน้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.1, 1.2, 1.4 และ 1.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2, 2.3 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.1, 3.2 และ 3.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา มีความหลากหลายดี ทั้งการสอบ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการสังเกต

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรเพิ่มเครื่องมือ เช่น วัตรเชิงสถานการณ์ และแบบสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ร่วมด้วย เนื่องจากในรายวิชายังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1 และ 5.3-5.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังขาดความหลากหลายในการวัดและประเมินผล
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.2 และ 6.4-6.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และครอบคลุมดี

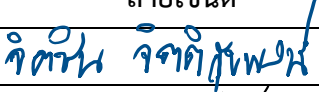
3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-100-001 เทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-100-001 เทคโนโลยีดิจิทัล
2. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ธนะภูมิ สงค์ธนาพิทักษ์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผล การเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผล การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2, 1.4 และ 1.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบ ออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.1-2.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2-3.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา ควรพิจารณาให้ ครัง ทั้ง 3 ทักษะประกอบด้วย ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
	เป็นไปตามข้อ 4.4 และ 4.5		วิธีการประเมินผลปานกลาง	รับผิดชอบยังไม่มีความชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1, 5.3 และ 5.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพิจารณาทั้งการวัดด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อนำสู่การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีความชัดเจน

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-132-304 กล้องและแสงสำหรับภาพเทคนิคพิเศษและแอนิเมชัน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-132-304 กล้องและแสงสำหรับภาพเทคนิคพิเศษและแอนิเมชัน
2. จำนวนหน่วยกิต	3 (1-4-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์เบญญา พัฒนาพิภพ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลในรายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร	

กำหนด บางส่วนหรือน้อย	กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	ตามหลักสูตร กำหนด		กำหนด บางส่วนหรือน้อย	กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านคุณธรรมยังไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้สอนควรพัฒนาแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2-2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัดความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2, 3.4 และ 3.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญายังไม่มีประเด็นการประเมินที่ชัดเจน และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.3-4.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1, 5.3-5.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1-6.2 และ 6.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-131-313 กฎหมายและจริยธรรมทางสื่อสารมวลชน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-131-313 กฎหมายและจริยธรรมทางสื่อสารมวลชน
2. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ศรชัย บุตรแก้ว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
6. สถานที่เรียน	ห้องบรรยาย คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 1.4 และ 1.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบ ออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มี แบบ วัด ความ รู้ ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา มีความหลากหลายดี ทั้งการสอบ การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการสังเกต
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
	เป็นไปตามข้อ 4.1 4.4 และ 4.5		วิธีการประเมินผลปานกลาง	รับผิดชอบ ควรเพิ่มเครื่องมือ เช่น วัดเชิงสถานการณ์ และแบบสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ร่วมด้วย เนื่องจากในรายวิชายังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1 และ 5.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังขาดความหลากหลายในการวัดและประเมินผล
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย และครอบคลุมดี

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-134-318 การพัฒนาเว็บไซต์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-134-318 การพัฒนาเว็บไซต์
2. จำนวนหน่วยกิต	2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ.อภิวัฒน์ วงศ์เลิศ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผล การเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.1 และ 1.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านคุณธรรมยังไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้สอนควรพัฒนาแบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2	นักศึกษาได้ผลการประเมิน 1 เป็น ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี แต่ต้องปรับการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับระยะเวลาและข้อจำกัด	ต้องปรับการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับระยะเวลาและข้อจำกัด และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.5	นักศึกษาได้ผลการประเมิน 1 เป็น ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง และต้องปรับการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับระยะเวลาและข้อจำกัด	ต้องปรับการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับระยะเวลาและข้อจำกัด และปรับวิธีการวัดประเมินผลให้สอดคล้อง

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.1	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.1 และ 6.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัว และปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์		5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย		5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร		5 เมษายน 2564

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

08-131-301 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
สาขา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	08-131-301 กระบวนการสร้างสื่อออนไลน์
2. จำนวนหน่วยกิต	3(2-3-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	นางสาวกมลทิพย์ ต่อทรัพย์สินชัย
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3
6. สถานที่เรียน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ออนไลน์ระบบโปรแกรม Teams, Facebook, Dlearn

หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ

1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ. 3 หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผล การเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผล การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)

ความสอดคล้องของหมวดต่างๆ ภายในรายวิชา (มคอ. 3) กับหลักสูตร (มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ การสอนและการประเมินผล และ Curriculum Mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของ รายวิชา หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวด 5 แผนการสอน และการประเมินผลใน รายวิชา (มคอ. 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด บางส่วนหรือ น้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด	
		✓				✓	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 1.2 และ 1.4	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	เมื่อเปลี่ยนแปลงการสอน เป็น รูปแบบ ออนไลน์ จึงควรกำหนดประเด็นในการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชัดเจน
2. ด้านความรู้	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 2.2 และ 2.5	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลดี	มีแบบวัด ความรู้ที่ครอบคลุมจุดมุ่งหมายรายวิชาดี และมีวิธีวัดที่น่าสนใจ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 3.2 และ 3.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะทางปัญญา ควรพิจารณาให้ ครัง ทั้ง 3 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 4.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับ	แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
			วิธีการประเมินผลปานกลาง	รับผิดชอบยังไม่มีความชัดเจน ผู้สอนอาจมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการประเมินในส่วนนี้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ทุกรายวิชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 5.3	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพิจารณาทั้งการวัดด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เพื่อนำสู่การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม
6. ทักษะการปฏิบัติงาน	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นไปตามข้อ 6.2	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	มีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอน กับวิธีการประเมินผลปานกลาง	แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานยังขาดรูปแบบที่เหมาะสม และยังไม่มีความชัดเจน

3. สรุปผลการทวนสอบ

ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตาม Curriculum Mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือเกณฑ์คะแนนแต่ในรายวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน เพื่อการวัดผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นทิศทางเดียวกันภายในหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการเปลี่ยนแปลงการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผู้สอนจึงควรปรับตัวและปรับเปลี่ยนสื่อการสอน รูปแบบการสอน เครื่องมือ และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
1. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์	จิตชิน จิตติสุขพงษ์	5 เมษายน 2564
2. ผศ.ดร.เฉลิมพล มีชัย	เฉลิมพล มีชัย	5 เมษายน 2564
3. ผศ.จินตนา เทียมทิพร	จินตนา เทียมทิพร	5 เมษายน 2564