

ความเป็นไปได้ในการใช้สื่อการสอน Power Point และ มคอ. 3 ในการประเมินการสอนในระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

HOW TO BECOME
ASSISTANT
PROFESSOR

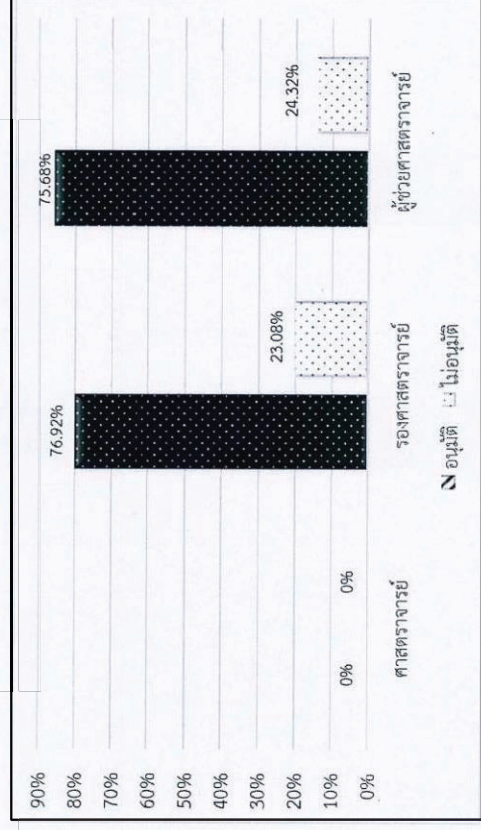
ศาสตราจารย์ ดร.อลงกลด เทนอมทอง
คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (ก.พ.ว.)

ข้อมูลตำแหน่งทางวิชาการของ มทร.ธัญบุรี ณ ปัจจุบัน

ผลการดำเนินการของผู้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ

(ปีงบประมาณ 2564 - ปัจจุบัน)

ส่งแล้วมีโอกาสมากกว่า 75 เปอร์เซนต์



ข้อมูลตำแหน่งทางวิชาการของ มทร.ธัญบุรี ณ ปัจจุบัน

รวมจำนวนที่อยู่ระหว่างดำเนินการทั้งสิ้น	31 คน
จำนวนคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการ การเสนอขอ ผศ.	21 คน
จำนวนคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการ การเทียบตำแหน่ง ผศ.	1 คน
จำนวนคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการ การเสนอขอ รศ.	6 คน
จำนวนคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการ การเทียบตำแหน่ง รศ.	0 คน
จำนวนคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการ การเสนอขอ ศ.	3 คน
จำนวนคณาจารย์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการ การเสนอขอ ศ.ชั้นสูง	0 คน

มีอาจารย์ที่อยู่ในต่อตำแหน่งจำนวน 31 คน

ข้อมูลตำแหน่งทางวิชาการของ มทร.ธัญบุรี ณ ปัจจุบัน

ประเภทตำแหน่ง	ศ.	รศ.	ผศ.	อาจารย์	รวม
ข้าราชการ	1	40	234	127	402
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	6	168	392	566
รวม	1	46	402	519	968

มีอาจารย์จำนวน 519 คน ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ (มากกว่า 50%)

คำถามทำให้อาจารย์ไม่ขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.)?

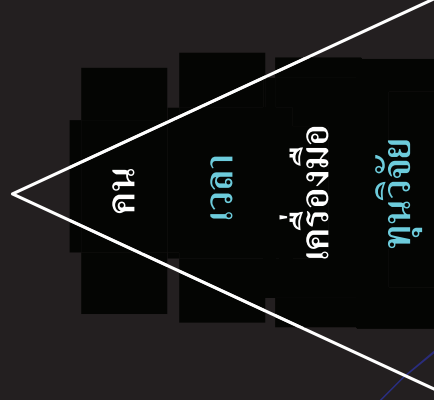
ข้อมูลตำแหน่งทางวิชาการของ มทร.ธัญบุรี ณ ปัจจุบัน

จำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด
(ไม่รวมพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว)

หน่วยงาน	จำนวนรวม	อาจารย์	คิดเป็นร้อยละ	ผศ.	คิดเป็นร้อยละ	รศ.	คิดเป็นร้อยละ	ศ.	คิดเป็นร้อยละ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	110	64	58.18	40	36.36	6	5.45	0	0
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	53	25	47.17	28	52.83	0	0.00	0	0
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	44	24	54.55	20	45.45	0	0.00	0	0
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	50	21	42.00	29	58.00	0	0.00	0	0
คณะบริหารธุรกิจ	91	42	46.15	41	45.05	8	8.79	0	0
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	66	50.77	60	46.15	4	3.08	0	0
คณะวิศวกรรมศาสตร์	205	86	41.95	100	48.78	19	9.27	0	0
คณะศิลปกรรมศาสตร์	81	45	55.56	30	37.04	5	6.17	1	1.23
คณะศิลปศาสตร์	109	72	66.06	35	32.11	2	1.83	0	0
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	60	45	75.00	13	21.67	2	3.33	0	0
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	35	29	82.86	6	17.14	0	0.00	0	0
รวม	968	519	53.62	402	41.53	46	4.75	1	0.10

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2564

มุมมองของ นักวิทยาศาสตร์ กับการที่อาจารย์ไม่ทำงานวิจัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกณฑ์ใหม่ปี 2563 (สองชิ้นงาน)

วิธีปฏิบัติ ๕.๑.๓ ผลงานทางวิชาการต้องประกอบด้วยผลงานที่มีคุณภาพระดับ B และมีปริมาณอย่างน้อย ดังต่อไปนี้

งานวิจัยที่ใช้มากกว่า 3 คน (3 ตำแหน่ง)	(๑) งานวิจัย ๒ เรื่อง หรืองานวิจัย ๑ เรื่อง และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
งานอื่น ๆ และได้รับใช้สังคม	(๒) รายการ หรืองานวิจัย ๑ เรื่อง และผลงานทางวิชาการที่ใช้สังคม
ใช้ได้เกิน ระดับปกติ	(๓) เรื่อง หรืองานวิจัย ๑ เรื่อง และได้รับใช้สังคม
	(๔) งานวิจัย ๑ เรื่อง และได้รับใช้สังคม

เพิ่มเติมจากเกณฑ์ปี 2560 โดยที่งานวิจัยตาม (๑) - (๔) อย่างน้อย ๑ เรื่อง ผู้ขอต้องเป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก (First author) หรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author) ทั้งนี้ ตามลักษณะการมีส่วนร่วมในผลงานทางวิชาการตามเอกสารแนบท้าย **มากำหนดข้างล่างอีกครั้ง**

เกณฑ์ปี 2560 มี 3 ระดับ ดี ดีมาก ดีเด่น

เกณฑ์ปี 2563 มี 4 ระดับ B B+ A A+

งานวิจัย ใช้ฐาน TCI1, TCI2, นานาทัศ (7 ฐาน) และประชุมวิชาการได้

การประเมินการล่อนเพื่อขอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ขั้นตอนและเอกสาร
**การขอตำแหน่ง
ทางวิชาการ**
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

ปัญหาอยู่ที่ขั้นตอน และเอกสารประกอบการสอนใหม่?

เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ เกณฑ์ใหม่ปี 2563

ข้อ ๔ การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ให้พิจารณาจากคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ผลการสอบ ผลงานทางวิชาการ และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ตามที่กำหนดในประกาศนี้และเอกสารแนบท้าย

การขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. รศ.) ต้องผ่านการประเมินการสอน

เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ เกณฑ์ใหม่ปี 2563

ผู้ขอต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิตระบบทวิภาค และมีความชำนาญในการสอนจะต้องเสนอเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอนที่ผลิตขึ้นตามภาระงานสอน สำหรับกรณีผู้ขอได้ทำการสอนหลายวิชาหรือสอนวิชาที่มีผู้สอนร่วมกันหลายคน จะต้องเสนอเอกสารหลักฐาน

เอกสารประกอบการสอน กฎหมายใช้คำว่า “เอกสาร”

เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ เกณฑ์ใหม่ปี 2563

๕.๑๒ ผลการสอน ต้องประเมินคุณภาพการสอนของผู้ขอที่ครอบคลุมข้อมูลที่สำคัญเป็นทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

การประเมินการสอนนั้นความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียน (นศ.) ได้เกิดการเรียนรู้

โดยทั่วไปอาจารย์ทำ Power Point ใช้สอน นศ. อยู่แล้วใช่ไหม?
และอาจารย์ทุกคนก็ทำ มคอ. 3 ใช่หรือไม่?

เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับ เกณฑ์ใหม่ปี 2563

๖.๑๒ ให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการประเมินผลการสอนโดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการสอนได้ตามความเหมาะสม

ให้ ก.พ.ว. สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการสอนได้

โดยปกติ ก.พ.ว. ให้การประเมินการสอนเป็นเรื่องของคณะฯ ใช่ไหม?

เอกสารประกอบการสอนไม่ใช่ผลงานทางวิชาการใช่หรือไม่?

ก.พ.ว. มีหน้าที่หลักในการหาผู้ทรงตรวจสอบผลงานทางวิชาการ

ต้องผ่านประเมินการสอนถึงจะสามารถส่งผลงานวิชาการขอตำแหน่งได้
เรานับวันไหนเป็นวันแรกของการได้ตำแหน่งทางวิชาการ?

ผลการสอนตามที่ ก.พ.อ. กำหนดได้ นอกจากนั้นคณะกรรมการอาจกำหนดแนวทางในการประเมินเพิ่มเติมขึ้นอีกก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศให้เป็นที่ยอมรับทั่วกันก่อนการประเมิน

ก.พ.อ. สามารถออกประกาศ (ข้อกำหนด) ประเมินการสอนเพิ่มเติมได้
ท่านอธิการบดี และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการกำลังเร่งรัดดำเนินการ

เอกสารประกอบการสอน (ใช้กับผู้ช่วยศาสตราจารย์)

นิยาม	แบบที่ ๑
	ผลงานทางวิชาการที่เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบในการประเมินผลการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ^๑ ที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบจัดเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้นสอนในการประกอบการสอน ตรี โท เอก วิชาอะไรก็ได้ อย่ายี้ติดกับสาขาที่ขอ สาขาที่จบมา คณะที่สังกัดอยู่ เป็นเอกสารหรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนสอน ประกอบด้วย แผนการสอน หัวข้อบรรยาย (มีรายละเอียดประกอบพอสมควร) และอาจมีสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้นอีกก็ได้ เช่น รายชื่อบทความหรือหนังสืออ่านประกอบ บทเรียบเรียงคำย่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง เนื้อแผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) ภาพเคลื่อนไหว (video) ภาพเคลื่อนไหว (slide) สื่อการสอนออนไลน์ หรือสื่อปฏิสัมพันธ์แบบดิจิทัลอื่น ๆ ซึ่งมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
รูปแบบ	ใช้ Power Point ได้ไหม?

ไม่ควรเกินนี้ สอนแค่ไหนเขียนแค่นั้น แต่ต้องครบทุกคำอธิบายวิชา

๕.๑.๒ ผลการสอน ต้องประเมินคุณภาพการสอนของผู้ที่ครอบคลุมนข้อมูลที่เป็นทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ สามารถประเมินการเรียนรู้ได้ถูกต้องที่สุด และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือรองศาสตราจารย์ แต่สถานสถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้สูงขึ้นตามระดับตำแหน่งที่ประเมินได้

๕.๓ การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์
๕.๓.๑ คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ผู้ขอต้องดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งดังกล่าวมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี
๕.๓.๒ ผลการสอน ผู้ขอต้องมีชั่วโมงสอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา

ระดับศาสตราจารย์ ไม่ต้องการประเมินการสอน แต่ต้องมีวิชาสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 1 วิชา (ไม่กำหนดจำนวนภาคสอน)

ใช้ มคอ. 3 แผนแผนการสอน และหัวข้อการบรรยาย

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของและรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อหรือสื่อทางการอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย 7 หมวด ดังนี้
ครอบคลุมแผนการสอน และหัวข้อการบรรยาย

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

เอกสารประกอบการสอน (ต่อ)

การเผยแพร่	อาจเป็นเอกสารที่จัดทำเป็นรูปเล่มหรือถ่ายสำเนาเย็บเล่มหรือเป็นสื่ออื่น ๆ อาทิ ซีดีรอม ที่ได้ใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาแล้ว
ลักษณะคุณภาพ	ในคำนำให้ลงวันที่ เดือน ก่อนที่สอนในเทอมสุดท้าย อยู่ในตอนปลายของเอกสารฉบับอุดมศึกษาที่จะกำหนดเป็นข้อบังคับ

ในแต่ละมหาวิทยาลัยจะไม่เหมือนกัน: สอบสอนจริง ภาติการสอน
สังเกตการสอน หรือประเมินจากเอกสาร

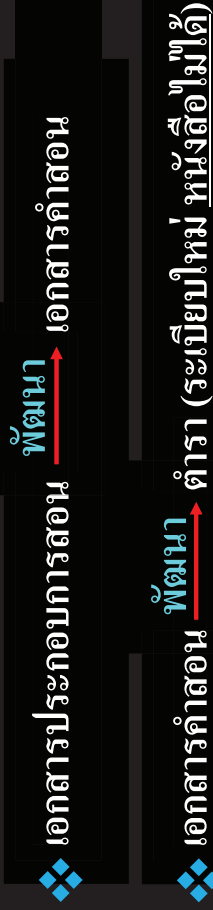
การพัฒนาเอกสารคำสอน (รศ.) เป็นตำรา

นิยาม	งานวิชาการที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนทั้งวิชา หรือเป็นส่วนหนึ่งของวิชา ซึ่งเกิดจากการนำข้อค้นพบจากทฤษฎี จากงานวิจัยของผู้ขอ หรือความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าศึกษามวกวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมและเรียบเรียง โดยมีโนทัศน์ที่ผู้เขียนกำหนดให้เป็นแกนกลาง ซึ่งสัมพันธ์กับโนทัศน์ย่อยอย่างเป็นระบบ มีเอกภาพสัมพันธ์ภาพและสอดคล้องตามหลักการเขียนที่ดี ใช้ภาษาที่เป็นมาตรฐานทางวิชาการ และให้ความรู้ใหม่ อันเป็นความรู้สำคัญที่มีผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต้ององการวิชาการนั้น ๆ เนื้อหาสาระของตำราต้องมีความทันสมัยเมื่อพิจารณาถึงวันที่ผู้เขียนเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ ผู้ขอกำหนดตำแหน่งจะต้องระบุวิชาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรที่ใช้ตำราเล่มที่เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการด้วย ผลงานทางวิชาการที่เป็น "ตำรา" นี้อาจได้รับการพัฒนาขึ้นจากเอกสารคำสอนจนถึงระดับที่มีความสมบูรณ์ที่สุด ซึ่งผู้อ่านอาจเป็นบุคคลอื่นที่ไม่มีผู้เรียนในวิชานั้น แต่สามารถอ่านและทำความเข้าใจในสาระของตำรานั้นด้วยตนเองได้โดยไม่ต้องเข้าศึกษาในวิชานั้น หากผลงานทางวิชาการที่โดยเสนอเป็นเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนไปแล้ว จะนำมาเสนอเป็นตำราไม่ได้ เว้นแต่จะมีการพัฒนาจนเห็นได้ชัดว่าเป็นตำรา
-------	---

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน (ผศ.) เป็นเอกสารคำสอน (รศ.)

	แบบที่ ๒
นิยาม	ผลงานทางวิชาการที่ใช้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาที่สอนและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ โดยอาจพัฒนาขึ้นจากเอกสารประกอบการสอน จนมีความสมบูรณ์กว่าเอกสารประกอบการสอน จัดเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้เรียนที่นำไปศึกษาด้วยตนเองหรือเพิ่มเติมขึ้นจากการเรียนในวิชานั้น ๆ
รูปแบบ	เป็นเอกสารรูปเล่มหรือสื่ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ตนสอน ประกอบด้วย แผนการสอน หัวข้อบรรยาย (มีรายละเอียดประกอบพอสมควร) และมีสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มขึ้น เช่น รายชื่อบทความหรือหนังสืออ่านประกอบที่เรียบเรียงคัดย่อเอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนภูมิ (chart) แถบเสียง (tape) ภาพเคลื่อนไหว (video) ภาพเคลื่อนไหว (slide) สื่อออนไลน์ สื่อปฏิสัมพันธ์แบบดิจิทัล ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่ใช้ประกอบการอธิบายภาพ แบบฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการอ้างอิงเพื่อขยายความที่มาของสาระและข้อมูล และบรรณานุกรมที่ทันสมัยและถูกต้องตามกฎหมาย

การพัฒนาการเรียนเอกสารตำแหน่งทางวิชาการ



หนังสือ (ใช้กับ ผศ. รศ. ศ.)

นิยาม

งานวิชาการที่เกิดจากการค้นคว้าศึกษาความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างรอบด้านและลึกซึ้ง มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยโน้ตหลักที่เป็นแกนกลางและมีโน้ตย่อยที่สัมพันธ์กัน มีความละเอียดลึกซึ้ง ใช้ภาษาที่เป็นมาตรฐานทางวิชาการ ให้ทัศนะของผู้เขียนที่สร้างเสริมปัญญาความคิดและสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้แก่สาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาของหนังสือไม่จำเป็นต้องสอดคล้องหรือเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรหรือของวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตร และไม่จำเป็นต้องนำไปประกอบการเรียนการสอนในวิชาใดวิชาหนึ่ง เนื้อหาสาระของหนังสือต้องมีความทันสมัยเมื่อพิจารณาถึงวันที่ผู้เขียนเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

หากผลงานทางวิชาการที่เคยเสนอเป็นเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนไปแล้ว จะนำมาเสนอเป็นหนังสือไม่ได้

เป็นการคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism)

การใช้ Power point และ มคอ. 3 ประเมินการสอน

- Power point ใช้แทน เนื้อหาเอกสารประกอบการสอน
- มคอ. 3 ใช้แทน แผนการสอน และหัวข้อการบรรยาย
- ใช้กับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ท่าน (ส่งเสริมการขอตำแหน่ง)
- ใช้กับ พนักงานมหาวิทยาลัยท่าน (ราชการเหมือนเดิม)

คำถาม? ใช้ได้ทั้ง ผศ. และ รศ. ใหม่
ใช้ได้ทั้งพนักงานมหาวิทยาลัย และราชการใหม่

การใช้ Power point และ มคอ. 3 ประเมินการสอน

- กองทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยมหิดล
02-8496288
- กองบริหารและจัดการทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
02-5552000 ต่อ 1144

ใช้ Power point และ มคอ. 3 ประเมินการสอนได้
แต่ Power point ต้องมีคำบรรยาย

การใช้ Power point ประเมินการสอน

- ต้องทำทุกบทเต็มเนื้อหา 3 หน่วยกิตระบบทวิภาค
 - หนึ่งวิชาไม่ครบต้องเพิ่มรายวิชาให้ครบ 3 หน่วยกิต (45 คาบ)
 - ต้องมีเนื้อหาการบรรยายครบถ้วนในทุกภาพที่ใช้การบรรยาย
 - ควรมีคำนำ สารบัญ และบรรณานุกรม
- มีแบบฟอร์มมาตรฐานสำหรับ มทร. ชัยบุรี (เป็นแนวทางเดียว)

คำถาม: ต้องมีคำบรรยายภาพไหม?
ต้องมีปก คำนำ สารบัญ บรรณานุกรมไหม?

คำถาม : การประเมินการสอนของ มทร. ธัญบุรี?

ดีไหม ถ้าประเมินการสอนแล้วหน้าได้ (ไม่ต้องส่งพร้อมผลงานทางวิชาการ)
ดีไหม ถ้าจับบัญชีไว้ได้ 3 ปี (ในกรณีที่ตกไม่ต้องประเมินการสอนอีกครั้ง)
ดีไหม ถ้าประเมินโดยใช้เอกสาร หรือ Power point + มคอ.3 เท่านั้น
ดีไหม ถ้าผู้ขอประเมินมีส่วนร่วมในการเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเอง
ดีไหม เอกสารประกอบการสอนสามารถพัฒนาเป็นเอกสารคำสอนได้
ดีไหม เอกสารคำสอนสามารถพัฒนาเป็นตำราได้
ดีไหม ถ้าการประเมินการสอนมีเกณฑ์มาตรฐานระดับหนึ่งที่ไม่เป็นการ
ข่มขู่การเข้าตำแหน่งทางวิชาการ

ดีไหม ถ้าใช้ Power point แทนเอกสารประกอบการสอน
ใช้ มคอ.3 แทนแผนการสอน และหัวข้อการบรรยาย

ก.พ.อ. ประกาศใช้ เกณฑ์ใหม่ปี 2563

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๔๗ ง ราชกิจจานุเบกษา หน้า ๒๐ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

ประกาศ ก.พ.อ.

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศ ก.พ.อ. และเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. ดังนี้
๑.๑ ประกาศ ก.พ.อ. และเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์
และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
พ.ศ. ๒๕๖๐
๑.๒ ประกาศ ก.พ.อ. และเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์
และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑
ข้อ ๒ ประกาศ ก.พ.อ. นี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เป็นต้นไป

ผ่อนปรน การบังคับใช้เป็น 24 มิถุนายน 2565