



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเครื่องจักรกลเกษตร

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2563

(1 มิถุนายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 6 องค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบที่ 1 ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ย ยกเว้น องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษาได้ คะแนนเฉลี่ย 3.00 องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50 และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน เฉลี่ย 3.00 สรุปผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน มีคะแนนเท่ากับ 3.45 ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพดี

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก เทียนบูชา)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 16 กรกฎาคม 2564

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนก เทียนบุชา)
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภกิตต์ สายสุนทร)
กรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิณฑสันต์ ขวัญข้าว)
กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับปริญญาโท และได้มีการจัดการเรียนการสอนขึ้นในปีการศึกษา 2556 ซึ่งเดิมบรรจุการเรียนการสอนอยู่ในหลักสูตรวิศวกรรมเกษตร ประจำภาควิชาวิศวกรรมเกษตร สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปัจจุบันมีนักศึกษาตลอดหลักสูตร จำนวน 10 คน มีอาจารย์ประจำทั้งหมด 4 คน

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ผลการปรับปรุงตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(จากผลการตรวจประเมินปีการศึกษา 2562 วันที่ 1 กรกฎาคม – 7 สิงหาคม 2563)

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์

หลักสูตรได้สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ดังนี้							
องค์ประกอบที่1-6.....							
จุดที่ควรพัฒนา							
ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากข้อเสนอแนะ	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ	กำหนด เวลา แล้วเสร็จ	หมายเหตุ
		ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				
			แผน	ผล			
1. ให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น	จำนวนนักศึกษาสมัครเรียนมากขึ้น	จำนวนนักศึกษาที่สมัครเรียนเพิ่มขึ้น	จำนวนนักศึกษาที่สมัครเรียนมีจำนวน 3 คน เท่ากับจำนวนนักศึกษาที่สมัครเรียน ในปีการศึกษา 2562	กรรมการหลักสูตร	สิ้นสุดปีการศึกษา 2563	
2. จัดการศึกษาให้เอื้อกับกลุ่มเป้าหมายใหม่ เช่น ชุมชน และโมดูล ระบบสะสมหน่วยกิต เป็นต้น	อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดการศึกษาให้เอื้อกับกลุ่มเป้าหมายใหม่มากขึ้น โดยเน้นในช่วงการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	กลไกและกระบวนการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา และโมดูล	มีการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา และโมดูล	มีระบบและกลไกในการจัดการศึกษาแบบชุดวิชา และโมดูล	กรรมการหลักสูตร	สิ้นสุดปีการศึกษา 2565	

3. วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ที่มีหลักสูตรเดียวกัน เพื่อแก้ไขเรื่องจำนวนนักศึกษาแรกเข้า	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ที่มีหลักสูตรเดียวกัน เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาแรกเข้า	การรายงานผลการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ที่มีหลักสูตรเดียวกัน เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาแรกเข้า	มีรายละเอียดการดำเนินการกระบวนการ	มีรายละเอียดการดำเนินการกระบวนการ	กรรมการหลักสูตร	สิ้นสุดปีการศึกษา 2563	
4. สร้างจุดเด่น จุดเน้นของหลักสูตรเพื่อให้มีกลุ่มเป้าหมายและมีความสนใจอย่างชัดเจน	อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดจุดเน้นของหลักสูตรเพื่อให้มีกลุ่มเป้าหมายและมีความสนใจอย่างชัดเจน	กลไกและกระบวนการในการสร้างจุดเน้นของหลักสูตร	มีจำนวนรายวิชาที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรอย่างน้อย 4 วิชา	มีจำนวนรายวิชาที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรอย่างน้อย 4 วิชา	กรรมการหลักสูตร	สิ้นสุดปีการศึกษา 2563	
5. หลักสูตรควรปรึกษาหารือกับคณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ในการปรับรูปแบบการรับสมัคร และการสนับสนุนการรับนักศึกษา เช่น ทุนการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร ปรึกษาหารือกับคณะ และบัณฑิตวิทยาลัย ในการปรับรูปแบบการรับสมัคร และการสนับสนุนการรับนักศึกษา เช่น ทุนการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการศึกษา	กลไกและกระบวนการในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์	มีการให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา อย่างน้อย 2 ทุน	มีระบบและกลไกในการให้ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา อย่างน้อย 2 ทุน	อาจารย์ที่ปรึกษา	สิ้นสุดปีการศึกษา 2563	
6. ควรเพิ่มผลงานทางวิชาการในระดับคุณภาพที่สูงขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการเพิ่มผลงานทางวิชาการในระดับคุณภาพที่สูงขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น	การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ	จำนวนผลงานที่เพิ่มขึ้น	จำนวนผลงานที่เพิ่มขึ้น	กรรมการหลักสูตร	สิ้นสุดปีการศึกษา 2563	

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่านเกณฑ์	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
	5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	✓	
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
	7.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
	8.อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
	9.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
	10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
	11.ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
	12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่านเกณฑ์	

*** ปริญญาตรี เกณฑ์ 5 ข้อ, ป.บัณฑิต เกณฑ์ 5 ข้อ, ปริญญาโทและปริญญาเอก เกณฑ์ 12 ข้อ

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ประจำปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	หลักสูตรได้มาตรฐาน	
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ยกเว้น	
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	ยกเว้น	
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ยกเว้น	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3	
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.00	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.00	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3	
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	3.45	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2			#VALUE!	ยกเว้น	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	4.00			4.00	ระดับคุณภาพดี
5		4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	3.43	3.50	#VALUE!	3.45	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	#VALUE!		

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุงในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม
จุดเด่น 1. การปรับหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศและความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และมุ่งเน้นความสามารถด้านการวิจัย เป็นแนวทางที่ดีมาก 2. อาจารย์มีคุณภาพและศักยภาพสูงมาก 3. ผลการประเมินผู้สอนอยู่ในระดับสูงมาก สะท้อนถึงความตั้งใจ ใส่ใจในการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร ควรใช้จุดเด่นนี้ในการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประชาสัมพันธ์ หรือสร้างการรับรู้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นตัวอย่างในการสอนต่อไป แนวทางเสริมจุดเด่น 1. ควรเตรียมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเลือกกลุ่มสถาบันเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Profile) ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด (บริบทของ มรท. สอดคล้องกับ กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) 2. เผยแพร่ผลงาน คุณภาพ ศักยภาพอาจารย์ และสร้างผลงานวิจัย งานนวัตกรรม ให้มีชื่อเสียงในระดับสากล 3. ร่วมกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรมเพื่อใช้ศักยภาพอาจารย์ในการสร้างนวัตกรรม สิทธิบัตร ฯลฯ ส่งเสริมการดำเนินการเชิงพาณิชย์ หรือสร้าง Start-up เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4. ควรวางแผนเตรียมการจัดการเรียนการสอนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เข้าสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะวิชาที่มีการปฏิบัติ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา 1. ควรศึกษาข้อมูลนักศึกษาที่มาเรียนเพื่อนำผลการศึกษาไปพัฒนาในการหาแนวทางการรับนักศึกษารุ่นต่อไป 2. ควรพิจารณาหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนนักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในหลักสูตร 3. พิจารณาสื่อนอกคณะ บัณฑิตวิทยาลัย ในการปรับปรุงแบบ และระยะเวลาการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาที่จะเข้ามาเรียน 4. พิจารณารูปแบบการศึกษาล่วงหน้าสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี รูปแบบธนาคารหน่วยกิต การเรียนสะสมชุดวิชา ฯลฯ 5. พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับกลุ่มที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว กับกลุ่มที่เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ อาจมองเห็นโอกาสในการหานักศึกษาเข้ามาเรียนชัดเจนขึ้น 6. การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาโดยเน้นความสามารถ ทักษะด้านการวิจัย สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแนวทางที่เหมาะสมดีมาก ควรเน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น 7. อัตราการคงอยู่มีแนวโน้มดีขึ้นต่อเนื่องแสดงถึงความพยายามในการพัฒนา รักษาคุณภาพของหลักสูตรเกิดผล รักษาคุณภาพให้คงอยู่ต่อไป 8. อัตราการสำเร็จการศึกษายังเป็นประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนาโดยเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ หลักสูตรสะท้อนว่าส่วนหนึ่งมาจากนักศึกษาไม่มีเวลา ดังนั้นทักษะการบริหารเวลา จึงเป็นสิ่งที่หลักสูตรควรเสริมให้นักศึกษาในการพัฒนานักศึกษาในรอบถัดไป 9. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาควรเน้นประเด็นการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 10. การประเมินความพึงพอใจหากสามารถกำหนดประเด็นการประเมินย่อยแทนการประเมินในภาพรวม จะทำให้ได้ข้อมูลรายละเอียดสู่การพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้รูปแบบการประเมินอาจใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายเช่น Focus group การสัมภาษณ์เชิงลึก ฯลฯ แนวทางเสริม 1. การพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการพัฒนาและเห็นแนวโน้มในทางที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อาจพิจารณาเพิ่มความถี่และรูปแบบในการนำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษามีความตื่นตัวมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

1. ควรเตรียมการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ เพื่อรองรับกลุ่มสถาบัน ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
2. ควรกำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นโดยจัดทำรายละเอียด การเสนอผลงาน ขั้นตอนการเข้าสู่ตำแหน่ง และกรอบเวลาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของแผน
3. ควรนำผลการประเมินการดำเนินงานการจัดอาจารย์ที่เลี้ยงให้อาจารย์ที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่ง มาพัฒนากระบวนการในการดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
4. ควรแสวงหาช่องทางและส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างแรงจูงใจ ด้านรางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ อาจารย์เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากอาจารย์มีคุณภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์อยู่แล้ว

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. ควรกำหนดรายวิชา ชื่อวิชาที่สอดคล้องกับการปรับหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ให้มีความเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
2. ควรเตรียมการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (Covid – 19)
3. ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ ในส่วนของประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน (หน้า 133 -135) ควรมีข้อมูลจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ เพิ่มมากขึ้น
4. ควรมีแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนที่เน้นการวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ ให้มีผลการพัฒนากระบวนการที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ควรแสวงหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) โดยระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เช่นงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณรายได้ งบประมาณจากทุนวิจัย ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ฯลฯ
2. ควรจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระยะยาว เพื่อความพร้อมในการจัดทำคำขอของงบประมาณ

เอกสารแนบ



