



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2563

(1 มิถุนายน 2563 – 31 พฤษภาคม 2564)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ คณะ
วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 6 องค์ประกอบ พบว่าได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิตได้คะแนนเฉลี่ย 5.00 องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย 3.67 องค์ประกอบ
ที่ 4 อาจารย์ได้คะแนนเฉลี่ย 4.33 องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนน
เฉลี่ย 4.00 และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.00 สรุปผลการประเมิน
หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน มีคะแนนเท่ากับ 4.08 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษาวดี ตันติวรานุรักษ์)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 20 กรกฎาคม 2564

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุษาวดี ตันติวรานุรักษ์)

ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....

(ดร.ประเสริฐ พัฒนาประทีป)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิงห์โต สกุลงมฤทัย)

กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

การพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ จำเป็นต้องมีการเรียนการสอนที่มีกระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษานำ ซึ่งหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ นี้ ได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางสาขาวิชาพลังงานและวัสดุ เพื่อรองรับการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ เป็นการสร้างศักยภาพให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยี โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เทคโนโลยีทางด้านกระบวนการผลิต การปรับปรุงคุณภาพ การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และสามารถประยุกต์หรือบูรณาการเทคโนโลยีด้านวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ ได้อย่างหลากหลาย อาทิ ด้านพลังงานทดแทน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัสดุ และด้านชีววิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรและวัตถุดิบที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันด้านการผลิตเพื่อส่งออกและทดแทนการนำเข้า รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีทั้งทางสังคม วัฒนธรรมและสวัสดิภาพสิ่งแวดล้อม โดยหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ นี้ สามารถสร้างวิศวกรหรือนักวิจัยที่มีความรู้และความสามารถในการทำงานวิจัยที่มีคุณภาพ เป็นการยกระดับการศึกษาของชาติ เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากร นักวิชาการอย่างมีคุณภาพได้เอง และยังช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความเข้มแข็งด้านการพัฒนางานวิจัยและวิชาการ ตามมาตรฐานสากล สามารถขึ้นนำและกำหนดทิศทางการก้าวหน้าทางด้านวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ ในระดับประเทศ และสอดคล้องต่อแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2.ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ผลการปรับปรุงตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา-ระดับหลักสูตร-ประจำปีการศึกษา-2563-มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีฯ

(จากผลการตรวจประเมินปีการศึกษา-2562-วันที่-1-กรกฎาคม-...-7-สิงหาคม-2563)ฯ

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต-สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ-ฯ

หลักสูตรได้สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา-จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน-ระดับหลักสูตร-ดังนี้								
องค์ประกอบที่.....1-6.....								
จุดที่ควรพัฒนา...								
ข้อเสนอแนะฯ เพื่อการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากข้อเสนอแนะ	ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย+ วัดความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ	กำหนด เวลา แล้ว เสร็จ	หมายเหตุ	
		ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					
			แผน	ผล				
1.การเขียนรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นสิ่งที่บ่งบอกการพัฒนาในปีที่ผ่านมาควรปรับปรุงวิธีการเขียนให้บ่งบอกถึงสิ่งที่ได้ดำเนินงานและปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลประเมินในรอบปีนี้-เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร*(ส่วนใหญ่ได้จากการสัมภาษณ์)	มอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการเตรียมงานและจะเน้นการติดตามงานจริง-ของผลงานที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา-มากกว่าการได้จากการสัมภาษณ์- -มอบหมายผู้รวบรวมข้อมูล/ผู้เขียนรายงานฯ -ติดตามข้อมูลจากอาจารย์ประจำหลักสูตร-ผู้สอน-อ.ที่ปรึกษาและนักศึกษา	รายงานถูกต้องมากขึ้น	100%	80%	อ.ประจำหลักสูตร	ม.ย.64		
2.*ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมาเป็นสิ่งสำคัญในการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรควรนำมาพัฒนามองคัพประกอบและวางแผนระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบอย่างต่อเนื่องเพื่อดูแล	ทำรายงานสถิติผลการดำเนินงานและแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน-เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร-และกำหนดให้ผู้สอนทุกท่าน-มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบในรายละเอียดต่างๆ-ของนักศึกษาและผลงานต่างๆ	ระบบฐานข้อมูลที่ชัดเจน	100%	80%	อ.ประจำหลักสูตร	พ.ค.64		

ของการพัฒนาในช่วงเวลาต่างๆ-และมีการสรุปผลเพื่อวางแผนการปรับปรุงหรือการดำเนินงานครั้งต่อไปเพื่อให้รายงานการประเมินตนเองเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป-เช่น-ข้อมูลการรับนักศึกษาควรวิเคราะห์ถึงคุณสมบัติการได้งานทำของบัณฑิต-ควรวิเคราะห์ถึงแหล่งงานและศักยภาพที่นักศึกษาใช้ในการทำงาน-เป็นต้น)							
3.หลักสูตรควรมีการกระจายความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง- ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา- (curriculum- mapping)- ที่ระบุไว้ในมคอ.2-เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มอบหมายและกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการกระจายความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองในการดูแลหลักสูตร-เพื่อให้ตรงต่อแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐาน-มคอ.2-ให้ชัดเจนและมีผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา- -จัดทำ-curriculum-mapping-แต่รายวิชา- -เสนอหลักสูตรในการปรับย่อ-	มีระบบฐานข้อมูลชัดเจนในการะงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอ.ผู้สอน-ฯ	100%	80%	อ.ประจำหลักสูตรและอ.ผู้สอนรายวิชา	พ.ย. 2563	
4.ความชัดเจนของแหล่งที่มาจากความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรมีเพียง- 1- คน- (จาก- 4- คน)- ถึงแม้เป็นไปตามเกณฑ์- (20%) หลักสูตรควรทบทวนให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบประเมินคุณภาพให้ครบจำนวน- เพื่อใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	มอบหมาย-ผู้เกี่ยวข้องหลักสูตรประสานงานกับสถานประกอบการจริงกับเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่จบในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต	มีรายงานผลจากนายจ้างหรือสถานประกอบการที่ชัดเจน	100%	80%	อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน	พ.ค.64	

สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่านเกณฑ์	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร		
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ		
	5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)		
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
	7.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
	8.อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
	9.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
	10. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
	11.ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
	12. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่านเกณฑ์	

*** ปริญญาตรี เกณฑ์ 5 ข้อ, ป.บัณฑิตเกณฑ์ 5 ข้อ, ปริญญาโทและปริญญาเอก เกณฑ์ 12 ข้อ

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	หลักสูตรได้มาตรฐาน	
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ยกเว้น	
ตัวบ่งชี้ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	5.00	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.67	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.33	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4	
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	4	
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4	
คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	4.08	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานและวัสดุ ประจำปีการศึกษา 2563

องค์ประกอบ ที่	คะแนนผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2-6	2			5.00	5.00	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.67			3.67	ระดับคุณภาพดี
4		3	4.33			4.33	ระดับคุณภาพดีมาก
5		4	4.00	4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
6		1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	4.00	4.00	5.00	4.08	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมิน			ระดับ คุณภาพ ดี	ระดับ คุณภาพ ดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก		

*** สามารถนำผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาจากระบบ CHE QA Online

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม
รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุงในภาพรวมของหลักสูตร หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความสามารถด้านการวิจัยและมีการพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทำให้ได้รับรางวัลนักวิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านทรัพยากรการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความทันสมัยและเพียงพอ รวมทั้งมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนที่อาศัยความร่วมมือของหน่วยงานภายในและภายนอกอันสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของคณะและของมหาวิทยาลัย องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต บัณฑิตมีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบและสามารถเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสากล ทำให้นักศึกษามีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาได้รับรางวัล Best Paper Award ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพทางวิชาการสูง ในการสร้างผลงานวิชาการให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ อันเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและได้รับรางวัลนักวิจัยอย่างต่อเนื่อง 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรางวัลการประกวดด้านนวัตกรรมและได้การจดอนุสิทธิบัตร ซึ่งเป็นไปตามเอกลักษณ์และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน หลักสูตรตอบสนองอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพชั้นนำในระดับสากล องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมีความพร้อมในด้านทรัพยากรการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็น รวมทั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานและวัสดุที่เหมาะสมในการทำวิจัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุงในภาพรวมของหลักสูตร หลักสูตรมีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยที่สร้างสรรค์องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์และเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเทียบเคียงผลลัพธ์ของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และ/หรือเทียบเคียงคู่แข่งอื่น (มหาวิทยาลัยหรือ

สถาบันชั้นนำ) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ กำกับให้ชัดเจน โดยแสดงค่าเชิงปริมาณของข้อมูลย้อนหลัง (เป็นตารางข้อมูลหรือกราฟ) เพื่อเห็นแนวโน้มของการพัฒนาในช่วงเวลาต่างๆ และมีการสรุปผลเพื่อวางแผนการปรับปรุงหรือการดำเนินงานครั้งต่อไป เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

หลักสูตรควรหาวิธีการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตและติดตามให้ตอบแบบประเมินคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

หลักสูตรควรทบทวนระบบ กลไก กระบวนการ กำกับ และติดตามในการทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน ให้มีแนวโน้มดีขึ้น (ในปีการศึกษา 2557 ถึงปัจจุบัน มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตรงเวลา 11%) รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรมจากงานวิจัย

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

1. การพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ.กำหนด
2. หลักสูตรควรสร้างระบบ กำกับ ติดตามให้อาจารย์สร้างผลงานนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

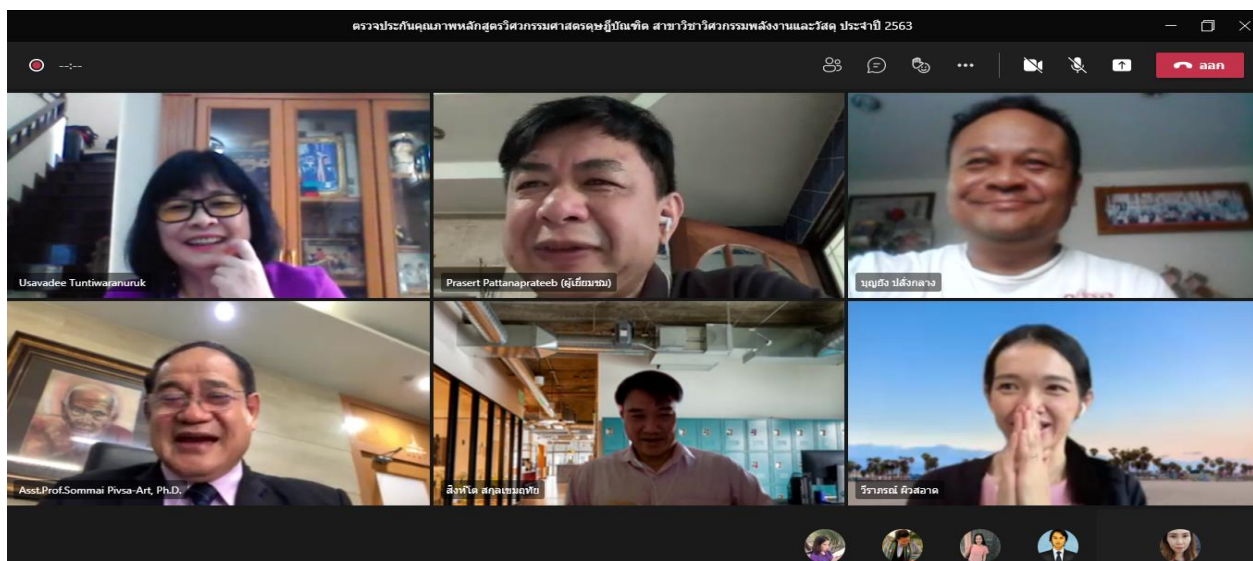
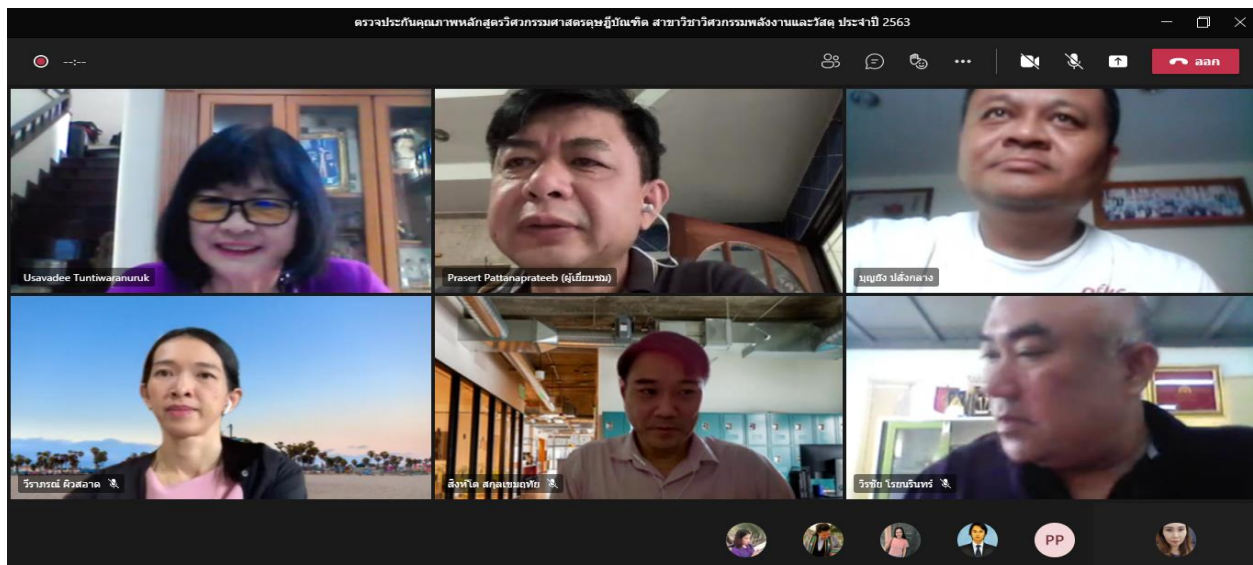
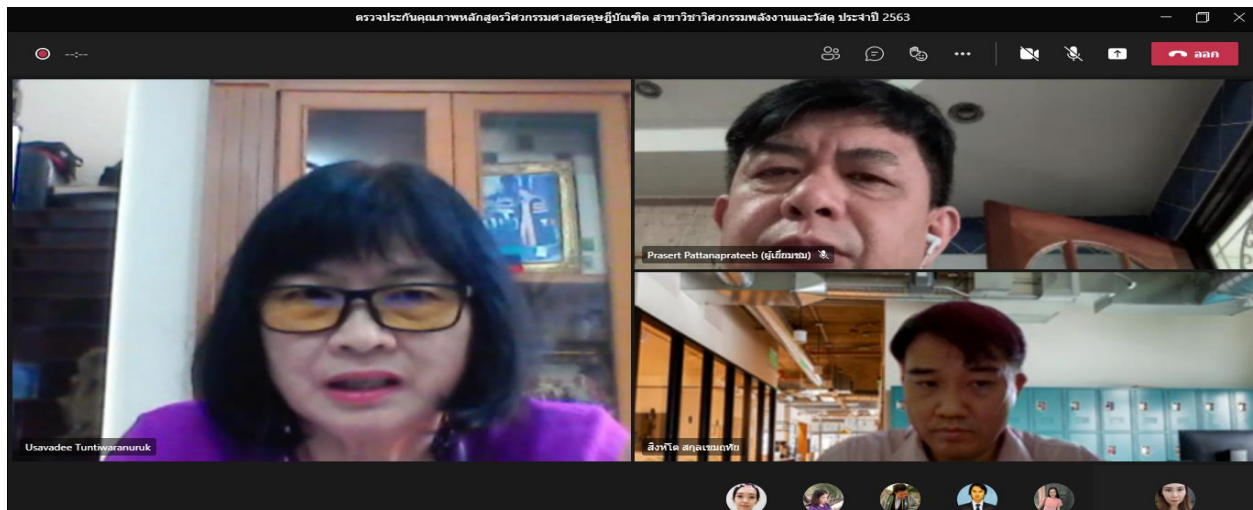
องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

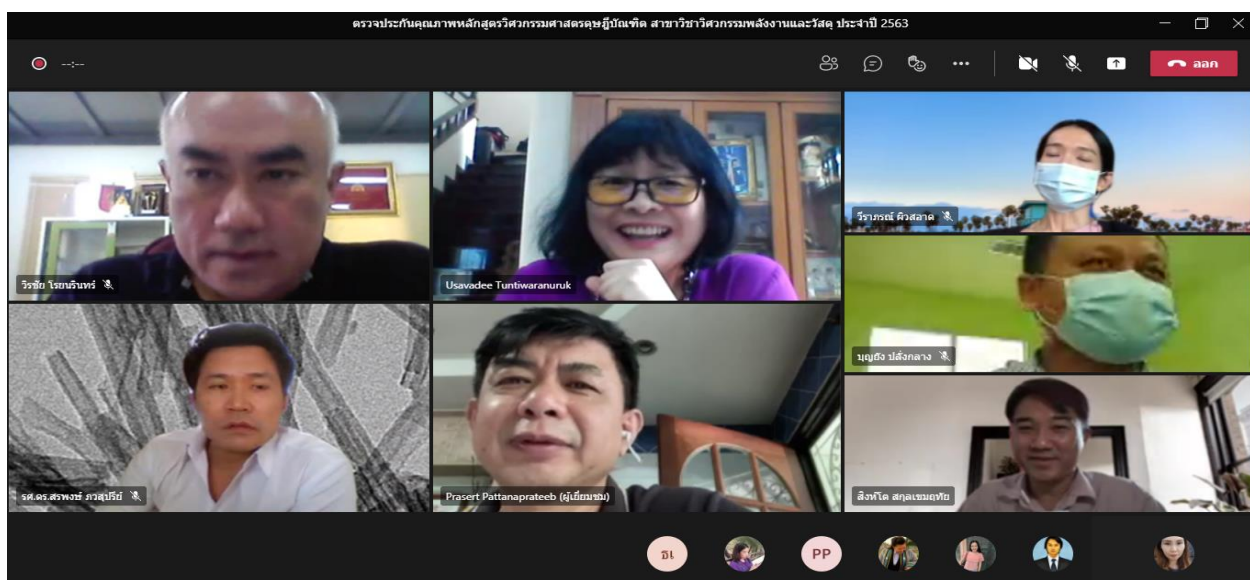
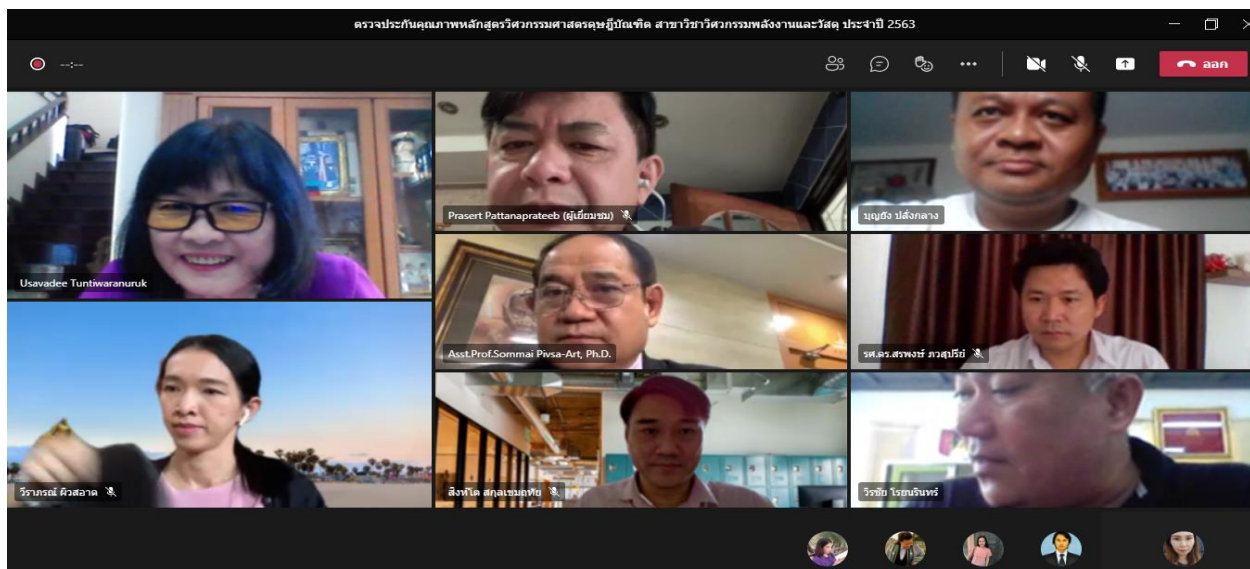
1. หลักสูตรควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ สกอ. และสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร
2. ระบบ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าดัชนีพันธกิจเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาทันตามระยะเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรควรกำกับ ติดตาม และพัฒนาการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เอกสารแนบ





สัมภาษณ์นักศึกษา

นายวงศ์กร วิเศษสังจา

