

รายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563
ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี

รายงานโดย: งานประกันคุณภาพ ข้อมูล ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2564

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีกำหนดให้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 21 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรปริญญาตรี 14 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโท 4 หลักสูตร และ หลักสูตรปริญญาเอก 2 หลักสูตร โดยดำเนินการตรวจประเมินฯ ระหว่างวันที่ 1-31 กรกฎาคม 2564 มีองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินฯ เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 2 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน 1 คน

ผลการตรวจประเมิน ตามเกณฑ์ สกอ. (13 ตัวบ่งชี้) พบว่า หลักสูตรที่รับการตรวจประเมิน 21 หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) ทุกหลักสูตร โดยมีหลักสูตรที่ได้รับระดับดีมาก (คะแนน 4.01-5.00) จำนวน 3 หลักสูตร ระดับคุณภาพดี (คะแนน 3.01-4.00) จำนวน 17 หลักสูตร และระดับคุณภาพปานกลาง (คะแนน 2.01-3.00) จำนวน 1 หลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมินฯ จากปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 15 หลักสูตร ลดลง 4 หลักสูตร และยังไม่มีผลเปรียบเทียบ 2 หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ผลการตรวจประเมินในภาพรวมพบว่าใน**ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.59** (จาก 21 หลักสูตร) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.53 (จาก 19 หลักสูตร) หลักสูตรที่มีผลประเมินฯ อยู่ใน**ระดับดีมาก** จำนวนทั้งสิ้น 3 หลักสูตร โดยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีวพฤษ (คะแนนเฉลี่ย 4.18) หลักสูตร ค.อ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (คะแนนเฉลี่ย 4.04) และหลักสูตร ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (คะแนนเฉลี่ย 4.02)

ผลการตรวจประเมิน ตามเกณฑ์ สกอ. (13 ตัวบ่งชี้) และ เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (เพิ่มเติม) ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และบริบท ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (4 ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม) พบว่า เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ได้รับระดับคุณภาพดีมาก (คะแนน 4.01-5.00) จำนวน 3 หลักสูตร และระดับคุณภาพดี (คะแนน 3.01-4.00) จำนวน 11 หลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมินฯ จากปีที่ผ่านมา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8 หลักสูตร ลดลง 5 หลักสูตร และยังไม่มีผลเปรียบเทียบ 1 หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ผลการตรวจประเมินในภาพรวม พบว่าใน**ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.81** (จาก 14 หลักสูตร) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.78 (จาก 13 หลักสูตร) หลักสูตรที่มีผลประเมินฯ อยู่ใน**ระดับดีมาก** จำนวนทั้งสิ้น 3 หลักสูตร ลดลงจากปีที่ผ่านมา 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ค.อ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (คะแนนเฉลี่ย 4.20) หลักสูตร ค.อ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (คะแนนเฉลี่ย 4.08) และหลักสูตร ค.อ.บ. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (คะแนนเฉลี่ย 4.02)

ตารางแสดงผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี
เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562-2563

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐาน หลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผล เปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผล เปรียบเทียบ
			2562	2563		2562	2563	
			(เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.)			(รวมตัวบ่งชี้เพิ่มเติม)		
ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.)								
1	วิศวกรรมโยธา (ปรับปรุง 2559) -งดรับนักศึกษาปี 1/2563-	ได้มาตรฐาน	3.37 (ระดับ คุณภาพดี)	3.40 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	3.71 (ระดับ คุณภาพดี)	3.74 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น
2	วิศวกรรมไฟฟ้า (ปรับปรุง 2563)	ได้มาตรฐาน	3.73 (ระดับ คุณภาพดี)	3.83 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	4.02 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	4.08 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	เพิ่มขึ้น
3	วิศวกรรมเครื่องกล (ปรับปรุง 2563)	ได้มาตรฐาน	3.52 (ระดับ คุณภาพดี)	3.76 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	3.80 (ระดับ คุณภาพดี)	4.02 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	เพิ่มขึ้น
4	วิศวกรรมอุตสาหการ (ปรับปรุง 2563)	ได้มาตรฐาน	3.49 (ระดับ คุณภาพดี)	3.52 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	3.73 (ระดับ คุณภาพดี)	3.72 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง
5	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบ อัตโนมัติ (ปรับปรุง 2563)	ได้มาตรฐาน	3.60 (ระดับ คุณภาพดี)	3.72 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	3.67 (ระดับ คุณภาพดี)	3.84 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐาน หลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย		ผล เปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย		ผล เปรียบเทียบ
			2562	2563		2562	2563	
			(เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.)			(รวมตัวบ่งชี้เพิ่มเติม)		
6	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (ปรับปรุง 2563)	ได้มาตรฐาน	4.00 (ระดับ คุณภาพดี)	4.04 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	เพิ่มขึ้น	4.17 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	4.20 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	เพิ่มขึ้น
อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อศ.บ.) ต่อเนื่อง								
7	เทคโนโลยีการผลิต (ใหม่ 2559) -เริ่มรับ นศ.1/60-	ได้มาตรฐาน	3.41 (ระดับ คุณภาพดี)	3.53 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	3.79 (ระดับ คุณภาพดี)	3.87 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น
8	อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (ใหม่ 2561)		3.08 (ระดับ คุณภาพดี)	3.36 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	3.16 (ระดับ คุณภาพดี)	3.74 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น
อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อศ.บ.)								
9	เทคโนโลยีการผลิต (ปรับปรุง 2559) -งดรับ นศ.1/60 อนุมัติปิดหลักสูตร แบบมีเงื่อนไข-	ได้มาตรฐาน	3.11 (ระดับ คุณภาพดี)	2.93 (ระดับ คุณภาพ ปานกลาง)	ลดลง	3.66 (ระดับ คุณภาพดี)	3.24 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)								
10	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (ปรับปรุง 2560)	ได้มาตรฐาน	3.17 (ระดับ คุณภาพดี)	3.62 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	3.60 (ระดับ คุณภาพดี)	3.94 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐาน หลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย		ผล เปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย		ผล เปรียบเทียบ
			2562	2563		2562	2563	
			(เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.)			(รวมตัวบ่งชี้เพิ่มเติม)		
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คช.บ.)								
11	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ปรับปรุง 2562)	ได้มาตรฐาน	3.75 (ระดับ คุณภาพดี)	3.61 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง	4.04 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	3.92 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง
12	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ปรับปรุง 2562)	ได้มาตรฐาน	3.79 (ระดับ คุณภาพดี)	3.71 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง	4.04 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	3.98 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง
13	เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (ปรับปรุง 2561) -งดรับนักศึกษาปี 1/2563-	ได้มาตรฐาน	3.55 (ระดับ คุณภาพดี)	3.45 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง	3.74 (ระดับ คุณภาพดี)	3.63 (ระดับ คุณภาพดี)	ลดลง
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)								
14	นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี สารสนเทศ (ใหม่ 2563)		-	3.17 (ระดับ คุณภาพดี)	-	-	3.44 (ระดับ คุณภาพดี)	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต)								
15	สาขาวิชาชีพครู (ปรับปรุง 2562)	ได้มาตรฐาน	4.09 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	4.18 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	เพิ่มขึ้น	-	-	-

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐาน หลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผล เปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผล เปรียบเทียบ
			2562	2563		2562	2563	
			(เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.)			(รวมตัวบ่งชี้เพิ่มเติม)		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)								
16	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ปรับปรุง 2559)	ได้มาตรฐาน	3.30 (ระดับ คุณภาพดี)	3.40 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	-	-	
17	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (ปรับปรุง 2560)	ได้มาตรฐาน	3.58 (ระดับ คุณภาพดี)	3.75 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	-	-	-
18	การบริหารการศึกษา (ปรับปรุง 2559)	ได้มาตรฐาน	3.96 (ระดับ คุณภาพดี)	4.02 (ระดับ คุณภาพดี มาก)	เพิ่มขึ้น	-	-	-
วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)								
19	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ) (ใหม่ 2561)	ได้มาตรฐาน	3.16 (ระดับ คุณภาพดี)	3.70 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	-	-	-
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต (ค.อ.ด.)								
20	อาชีวศึกษา (ปรับปรุง 2561)	ได้มาตรฐาน	3.36 (ระดับ คุณภาพดี)	3.49 (ระดับ คุณภาพดี)	เพิ่มขึ้น	-	-	-

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐาน หลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย 2562	คะแนนเฉลี่ย 2563	ผล เปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย 2562	คะแนนเฉลี่ย 2563	ผล เปรียบเทียบ
			(เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ.)			(รวมตัวบ่งชี้เพิ่มเติม)		
วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.)								
21	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตร นานาชาติ) (ใหม่ 2563)	ได้มาตรฐาน	-	3.09 (ระดับ คุณภาพดี)	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ			3.53	3.59	เพิ่มขึ้น	3.78	3.81	เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563
ระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี

รายงานโดย: งานประกันคุณภาพ ข้อมูล ณ วันที่ 13 สิงหาคม 2564

ตามที่คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 ให้กับหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 21 หลักสูตร เมื่อ ระหว่างวันที่ 1-31 กรกฎาคม 2564 แล้วเสร็จไปเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ได้ให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้แก่หลักสูตร โดยงานประกันคุณภาพได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะฯ ในภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงการบริหารคุณภาพตามองค์ประกอบ ของการประกันคุณภาพหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้

ระดับปริญญาตรี

จุดเด่นของหลักสูตรระดับปริญญาตรี		
ลำดับ	จุดเด่น	ความถี่
1	บัณฑิตของหลักสูตรเป็นที่ต้องการในภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งแสดงจากอัตราการได้งานทำสูง	7
2	คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ทั้งคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ	5
3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณภาพสูงดังเห็นได้จากผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวนมากและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดของระดับปริญญาตรี	4
4	มีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน	3
5	มีกระบวนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่ดี การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ผู้ ที่ต้องการศึกษาต่อ ทำให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้เพิ่มขึ้น ทำให้มีจำนวนนักศึกษาเป็นไปตาม แผนรับทุกหลักสูตร มีการปรับปรุงเครื่องมือการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะของบัณฑิตในหลักสูตร จนสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบให้กับหลักสูตรอื่น	3
6	หลักสูตรมีโครงการเตรียมความพร้อมโดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ (hands on) โดยเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองผู้เรียนที่มาจาก ภาคอุตสาหกรรมได้	2
7	หลักสูตรมีครุภัณฑ์ สื่อการสอนที่ทันสมัยให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนใช้ สำหรับการเรียน การสอน รวมถึงมีแนวทางในการแก้ปัญหาให้นักศึกษามีวัสดุฝึกในช่วงสถานการณ์โควิด	2
8	มีกระบวนการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาออกไปศึกษาดูงาน หรือจัดวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้ นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ รวมถึงการสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและเผยแพร่ ผลงาน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้หลักสูตร	2

จุดเด่นของหลักสูตรระดับปริญญาตรี		
ลำดับ	จุดเด่น	ความถี่
9	หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบโจทย์แนวทางการพัฒนาประเทศ และมีหลักสูตรนำร่องในการทำ credit bank ของมหาวิทยาลัย	2
10	หลักสูตรได้จัดทำเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้ Application LINE สำหรับสื่อสารนักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสาร ในสถานการณ์เร่งด่วน และแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์	1

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรระดับปริญญาตรี		
ลำดับ	จุดที่ควรพัฒนา	ความถี่
1	ควรส่งเสริมและดำเนินการในการพัฒนาผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพพร้อมในการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	9
2	ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีการวางแผนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในภาพรวมของทั้งหลักสูตร และยกระดับการตีพิมพ์ให้อยู่ในฐานที่สูงขึ้น	7
3	ควรจัดหางบประมาณ หรือ จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพิ่มเติมให้เพียงพอเพื่อรองรับช่วงสถานการณ์โควิด	6
4	ควรวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้สูงขึ้น	5
5	หลักสูตรควรวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้นักศึกษาให้ครบทุกด้านในศตวรรษที่ 21 และต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้เป็นนวัตกรรม	5
6	ควรมีแนวทางการเลือกรายวิชาที่นำมาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่หลากหลาย และควรมีการแจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ผู้สอนได้รับทราบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนในรายวิชาต่อไป รวมถึงควรมีการนำผลประเมินระดับรายวิชาของนักศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกันและหาแนวทางแก้ไข	4
7	หลักสูตรควรมีการสำรวจเพิ่มเติมในหัวข้อประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณลักษณะของบัณฑิตที่สถานประกอบการต้องการ โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	3
8	ควรปรับปรุงรายการประเมิน ในแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ให้เป็นประเด็นประเมินเฉพาะรายการเพื่อให้ผลสะท้อน กลับมา ปรับปรุง พัฒนาได้ตรงประเด็น	3

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรระดับปริญญาตรี		
ลำดับ	จุดที่ควรพัฒนา	ความถี่
9	ควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิผลของช่องทางในการรับนักศึกษาในแต่ละช่องทาง เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในช่องทางต่าง ๆ ต่อไป รวมถึงควรคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา ให้เหมาะสม (1:25) เพื่อให้สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2
10	หลักสูตรควรมีการพิจารณาถึงการออกแบบระบบหรือการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสม และมีการประเมินผลและทบทวน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ตลอดจนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับ	1
11	ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal)	1
12	ควรมีการกำหนดแผนและกำกับติดตามการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์รายบุคคล	1

ระดับบัณฑิตศึกษา

จุดเด่นของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
ลำดับ	จุดเด่น	ความถี่
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ จำนวนมาก และมีค่าคะแนนอยู่ในระดับสูง	6
2	หลักสูตรมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยนำข้อคิดเห็นจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในรูปแบบของที่ทันสมัย มีการวางแผนรายวิชาและกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล	5
3	หลักสูตรมีระบบและกลไกสำหรับการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่เห็นเป็นรูปธรรม	4
4	หลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมอย่างพร้อมและเพียงพอ โดยจัดตรงตามความต้องการที่นักศึกษาร้องขอแม้มีข้อจำกัดของสถานการณ์ปัจจุบัน	3
5	ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตทุกด้าน (คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี) มีค่าการประเมินอยู่ในระดับสูง แสดงถึงการยอมรับจากผู้ใช้งานบัณฑิตว่า บัณฑิตมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการ	2
6	นักศึกษามีความสามารถในการเสนอบทความเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติ	1
7	หลักสูตรมีผู้แสดงความจำนงค์ที่จะเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก ทำให้หลักสูตรสามารถคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเบื้องต้น ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อมากขึ้น (สาขาการบริหารการศึกษา/ ป.บัณฑิต)	1

จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
ลำดับ	จุดที่ควรพัฒนา	ความถี่
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และ ควรพิจารณาผลงานทางวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีค่าน้ำหนักสูง	7
2	หลักสูตรควรปรับปรุงกระบวนการ ให้คำปรึกษา การจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าที่เป็นไปตามแผนและมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม	6
3	หลักสูตรควรเร่งรัดกำกับ ติดตาม โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาอาจารย์ในเรื่องตำแหน่งทางวิชาการ	5
4	ควรการวางระบบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ในรูปแบบการสอนเป็นทีม (Team teaching)	4
5	หลักสูตรควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการลาออกกลางคันเพื่อนำมาวางแผนในการแก้ปัญหาการลาออกของนักศึกษา	3
6	ควรปรับระบบและกลไกการรับนักศึกษาให้มีความต่างกับหลักสูตรอื่น ๆ ควรหารูปแบบที่เป็นอัตลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตรเอง	3
7	ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan)จากผลการประเมินให้เห็นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ในตัวชี้วัดที่เป็นกระบวนการ เพื่อกำหนดกิจกรรม/แนวทางในการพัฒนา โดยจัดสรรงบประมาณบางส่วนเพื่อการพัฒนา	2
8	หลักสูตรควรรหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเร่งรัดให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้	2
9	ควรนำผลการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไปใช้ประโยชน์ให้เห็นเป็นรูปธรรม	1
10	ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิชาการให้อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ เช่น Scopus, ISI ซึ่งจะทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จักมากขึ้น	1
11	ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอแก่นักศึกษา และฐานข้อมูลที่เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา	1

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษภายใน ประจำปี 2563 รายหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.)			
1	วิศวกรรมโยธา	จุดเด่น - หลักสูตรมีครุภัณฑ์ สื่อการสอนที่ทันสมัยให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนใช้ สำหรับการเรียนการสอน - หลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาออกไปศึกษาดูงาน หรือจัดวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพวิศวกรรมโยธา เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเอาความรู้ดังกล่าว มาเพื่อทำงานต่อได้	จุดที่ควรพัฒนา - ควรพัฒนาคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สูงขึ้น - ควรวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษาให้สูงขึ้น
2	วิศวกรรมไฟฟ้า	จุดเด่น 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 ใน 5 ท่าน แสดงถึงศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2. หลักสูตรได้จัดทำเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยใช้ Application LINE สำหรับสื่อสารนักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการแจ้งข่าวสาร ในสถานการณ์เร่งด่วน และแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์ 3. มีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัย	จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรปรับปรุงรายการประเมิน ในแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ให้เป็นประเด็นประเมินเฉพาะรายการเพื่อให้ผลสะท้อน กลับมาปรับปรุง พัฒนาได้ตรงประเด็น 2. ควรส่งเสริมสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัย ตีพิมพ์ เผยแพร่ ครบทุกท่าน อย่างต่อเนื่อง และยกระดับการตีพิมพ์ ให้อยู่ในฐานที่สูงขึ้น 3. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal)
3	วิศวกรรมเครื่องกล	จุดเด่น 1. หลักสูตรได้มีการวางแผนพัฒนารายบุคคล IDP ให้กับผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน ทำให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถพัฒนาตัวเองได้ตามที่หลักสูตรต้องการในกรอบเวลาที่เหมาะสม แต่ควรเพิ่มเติมการติดตาม และประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมกับสร้างมาตรการส่งเสริมที่สอดคล้อง เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตัวเองได้ตามที่วางไว้ 2. บัณฑิตของหลักสูตรเป็นที่ต้องการในภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งแสดงจากผล ภาวะการได้งานทำซึ่งมีค่าเท่ากับ 100% และเพื่อเป็นการส่งเสริม ศักยภาพของศิษย์เก่าให้พร้อมกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	จุดที่ควรพัฒนา 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในปีล่าสุดมีค่าลดลง จาก 70.59% ของปี การศึกษา 2558-2561 เป็น 62.96% ของปีการศึกษา 2559-2563 ซึ่งลดลง อย่างมีนัยสำคัญ **หลักสูตรควรพิจารณาขั้นตอนที่จะคงไว้ซึ่งจำนวนนักศึกษา ให้จบตามเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้** หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุที่ ส่งผลถึงการลดของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพื่อนำมาหาแนวทางปรับปรุง และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. การออกแบบระบบหรือการออกเกณฑ์ต่างๆของหลักสูตร ตัวอย่างเช่น ผู้สอน ของหลักสูตรต้องมีผลการประเมินการสอนจากผู้เรียนไม่น้อยกว่า 3.50 จาก คะแนนเต็ม 5.00 นั้น อาจจะส่งผลกับการดำเนินการของหลักสูตร ดังนั้น

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
		หลักสูตรควรมีมาตรการหรือแนวทางในการเสริมสร้างศักยภาพให้กับศิษย์เก่าของหลักสูตรที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ	หลักสูตรควรมีการพิจารณาถึงการออกแบบระบบหรือการกำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสม และมีการประเมินผลและทบทวน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรตลอดจนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับ
4	วิศวกรรมอุตสาหการ	จุดเด่น 1. หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์ในระดับดีมาก แนวทางเสริมจุดเด่น 1. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพสูงขึ้น	จุดที่ควรพัฒนา 1. จำนวนรับนักศึกษาแต่ละช่องทางไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ (3.1) 2. อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาไม่สม่ำเสมอ (3.3) 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (4.2) 4. หลักสูตรยังขาดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิจำปริญญาด้านเครื่องมือกล (4.1) 5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษายังไม่สอดคล้องกับ Curriculum Mapping ตาม มคอ.2 (5.3) แนวทางการปรับปรุง 1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์คุณภาพการรับเข้าศึกษาในแต่ละช่องทางเพื่อนำมากำหนดเป้าหมายแผนการรับนักศึกษาอันจะนำไปสู่การดำเนินงานประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้ได้นักศึกษาตามเป้าหมายและการเพิ่มอัตราการคงอยู่รวมถึงอัตราการสำเร็จการศึกษา 2. หลักสูตรควรวางแผนส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพื่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น 3. หลักสูตรควรวางแผนปรับเกณฑ์การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อให้ได้อาจารย์ที่ตรงตามคุณวุฒิจำปริญญาด้านเครื่องมือกล 4. หลักสูตรควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาให้ตรงกับ Curriculum Mapping ตาม มคอ.2 และมีการกระจายครบทุกรายวิชาในช่วงระยะเวลาของการดำเนินงานของหลักสูตร (อย่างน้อย ร้อยละ 25 ในแต่ละปีการศึกษา)

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
5	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบอัตโนมัติ	จุดเด่น 1. เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย และตอบโจทย์แนวทางการพัฒนาประเทศ 2. มีกระบวนการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่ดี ทำให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้เพิ่มขึ้น จนสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบให้กับหลักสูตรอื่น 3. มีกระบวนการสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและเผยแพร่ผลงาน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้หลักสูตร 4. บัณฑิตที่ผลิตจากหลักสูตรมีคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่อง แนวทางเสริมจุดเด่น 1. หาช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลจุดเด่น ความทันสมัย และผลงานของนศ. และอ.ในหลักสูตรสู่สาธารณะ 2. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ online แบบ viral เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายเด็กรุ่นใหม่ 3. วางแผนเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ และจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการผลิตผลงาน หรือทำโครงงานของนักศึกษา 4. วิเคราะห์ประเภทสถานประกอบการที่เป็นแหล่งงานของบัณฑิต เพื่อประโยชน์ในการสร้างเครือข่าย การทำวิจัย และการจัดหาสิ่งสนับสนุนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา 1. ผลงานวิชาการของอาจารย์ยังมีจำนวนน้อย และมีข้อจำกัดด้านแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ 2. เพิ่มความชัดเจนในกระบวนการกำกับ ติดตามการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ 3. มีกระบวนการสรรหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก แนวทางการปรับปรุง 1. เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ผลิตผลงานวิชาการ และขยายผลการเผยแพร่ไปยังแหล่งตีพิมพ์ที่มีระดับสูงขึ้น เช่น tci1 international conference และนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการไปขอตำแหน่งวิชาการ 2. จัดทำแผนกำกับ ติดตามการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ เพื่อให้หลักสูตรสามารถให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ด้านคุณสมบัติอาจารย์ 3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการหาแหล่งทุนวิจัย เพื่อพัฒนาอาจารย์ และควรนำนักศึกษาเข้าร่วมเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน
6	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	จุดเด่น 1. หลักสูตรมีแนวทางในการแก้ปัญหาให้นักศึกษามีวัสดุฝึกในช่วงสถานการณ์โควิด โดยการปรับเปลี่ยนวัสดุในรายวิชาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โดยนำไปปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อประยุกต์ใช้ในรายวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. หลักสูตรมีโครงการเตรียมความพร้อมโดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ (hands on) 3. หลักสูตรมีระบบและการบริหารจัดการที่ดีส่งผลให้ ผศ.กิตติ จุ้ยกำจร ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	1. หลักสูตรควรติดตามนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนรู้ 2. ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอเพื่อรองรับช่วงสถานการณ์โควิด

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.) ต่อเนื่อง			
7	เทคโนโลยีการผลิต ต่อเนื่อง	จุดเด่น 1. เป็นหลักสูตรที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ (HANDS-ON) และเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองผู้เรียนที่มาจากภาคอุตสาหกรรมได้ 2. หลักสูตรได้มีการนำความรู้ และงานวิจัยไปบริการชุมชนอย่างเห็นได้ชัด 3. เป็นหลักสูตรนำร่องในการทำ credit bank ของมหาวิทยาลัย	จุดที่ควรพัฒนา 1. ควรเพิ่มเครือข่ายในภาคอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิต งานบริการวิชาการ รวมถึงงานวิจัยของอาจารย์
8	อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ต่อเนื่อง		ข้อเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต 1. ในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต นอกเหนือจากข้อคำถามตามกรอบ TQF หลักสูตรควรมีการสำรวจเพิ่มเติมในหัวข้อประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ควรที่จะทำได้ในการเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณลักษณะของบัณฑิตที่สถานประกอบการต้องการ โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาต่อไป 2. ในการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตควรมีข้อคำถามที่มีจุดเน้นของทางหลักสูตรที่เกี่ยวกับสมรรถนะทางด้าน LabView และ PLC 3. ในการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิต หลักสูตรควรมีการสำรวจเพิ่มเติมในหัวข้อประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่บัณฑิตที่ได้งานทำแล้วเห็นว่ามีค่าเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสมัครงานหรือการทำงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักศึกษาต่อไป องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา 1. ควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิผลของช่องทางในการรับนักศึกษาในแต่ละช่องทาง อาทิเช่น การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาที่มาจากช่องทางการรับที่แตกต่างกัน การสำเร็จการศึกษา การคงอยู่ของนักศึกษา เป็นต้น เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในช่องทางต่าง ๆ ต่อไป

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
			2. หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกที่ดำเนินการโดยหลักสูตรเอง เพื่อให้ได้นักศึกษาที่สนใจในหลักสูตรนี้จริงๆ 3. ในการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษา ควรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่นักศึกษาควรจะได้รับเมื่อผ่านการเข้าร่วมโครงการ และต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษานั้น ๆ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้กำหนดไว้ นอกเหนือจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ และผลการประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมโครงการ 4. ในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ควรมีการเพิ่มประเด็นคำถามด้านการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ 1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีการวางแผนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในภาพรวมของทั้งหลักสูตร 2. ควรมีการกำหนดแผนและกำกับติดตามการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์รายบุคคล เพื่อติดตามความสำเร็จตามแผนรวมทั้งการหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงในกรณีที่ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยอาจมีการสำรวจปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามแผนจากอาจารย์ทุกท่านเป็นระยะ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับรายวิชา ควรเน้นการทวนสอบว่า ผู้เรียนได้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาหรือไม่อย่างไร 2. ควรมีแนวทางการเลือกรายวิชาที่นำมาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่หลากหลาย เช่น การกระจายเลือกรายวิชาให้ทั่วถึงทั้งหลักสูตร ทั้งรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป และรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ และอาจเน้นไปยังรายวิชาที่มีผลคะแนนประเมินจากนักศึกษาที่น้อย เป็นต้น

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
			3. ควรมีการแจ้งผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่าง ๆ ให้กับอาจารย์ผู้สอนได้รับทราบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนในรายวิชาต่อไป 4. ควรมีการนำผลประเมินระดับรายวิชาของนักศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกันและหาแนวทางแก้ไข องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1. ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในรายประเด็นที่มีผลประเมินน้อยเมื่อเทียบกับประเด็นอื่น ๆ มาจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงในรายประเด็นนั้น ๆ ต่อไป 2. ควรมีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในช่วงโควิด 19 ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.)			
9	เทคโนโลยีการผลิต	จุดเด่น 1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร มีอัตราการได้งานทำสูง (100 %) 2. หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตซึ่งตอบสนองความต้องการผู้ใช้บัณฑิต 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีศักยภาพสูงในการผลิตผลงานทางวิชาการ ทั้งงานวิจัยตีพิมพ์ และสิ่งประดิษฐ์ซึ่งตอบสนองความต้องการของชุมชน แนวทางเสริม 1. หลักสูตรควรสร้าง และคงความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้คงอัตราการได้งานของบัณฑิตของหลักสูตร และพัฒนางานบริการวิชาการซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา คณาจารย์ และชุมชน	จุดที่ควรพัฒนา 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยังไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2. หลักสูตรมีนักศึกษาคงค้าง ซึ่งไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีระยะเวลาล่าช้าค่อนข้างสูง แนวทางปรับปรุง 1. ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรปัจจุบันและหลักสูตรในอนาคต ที่คณาจารย์ได้ไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีการติดตามผลการเรียนแต่ละรายวิชาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สามารถรับรู้และแก้ไขปัญหาของนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว อันจะทำให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)			
10	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์	จุดเด่น คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ทั้งคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ	ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรควรกระตุ้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบผลิตผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 ชิ้นในรอบปี 2. หลักสูตรควรวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้นักศึกษาให้ครบทุกด้านในศตวรรษที่21 3. หลักสูตรควรจัดทำแผนการซื้อครุภัณฑ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับความต้องการภายในหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)			
11	นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ		ข้อเสนอแนะ 1. หลักสูตรควรพิจารณา ทบทวน ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในรอบ 5 ปี เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2. ควรส่งเสริมและดำเนินการในการพัฒนาผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพพร้อมในการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 3. เนื่องจากหลักสูตรมีการรับนักศึกษาเกินแผนรับ หลักสูตรควรพิจารณา สัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา ให้เหมาะสม (1:25) เพื่อให้สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง ควรพิจารณาเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)			
12	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุดเด่น 1. คุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านอยู่ในระดับปริญญาเอก 2. มีการวางแผนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในภาพรวมของทั้งหลักสูตรอย่างชัดเจน ส่งผลให้มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนมาก	จุดที่ควรพัฒนา 1.การพัฒนาคุณภาพของผลงานเพื่อให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2.การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้เป็นนวัตกร แนวทางปรับปรุง 1.ควรส่งเสริมอาจารย์ในการพัฒนาคุณภาพของผลงานเพื่อให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้เร็วขึ้น 2.ควรพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้เป็นนวัตกร โดยการผลิตผลงานที่เป็นเชิงสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรม สามารถไปยื่นเพื่อไปจดลิขสิทธิ์/อนุสิทธิบัตร

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
13	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	จุดเด่น 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณภาพสูงดังเห็นได้จากผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนมากและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดของระดับปริญญาตรี 2. การรับนักศึกษาได้มีการปรับปรุงกระบวนการรับด้วยการเพิ่มช่องทางการสื่อสาร การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อทำความเข้าใจจากการเข้าสถานศึกษา เน้นแนว สื่อสังคมออนไลน์ รุ่นพี่บอกต่อรุ่นน้องส่งผลให้การรับนักศึกษาได้เต็มจากจำนวนของแผนการรับ 3. บัณฑิตของหลักสูตรมีงานทำเกือบทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรและสมรรถนะของบัณฑิตตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 4. มีกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี และมีการปรับปรุงเครื่องมือการสัมภาษณ์นักศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของบัณฑิตในหลักสูตร จนทำให้มีจำนวนการรับนักศึกษาที่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 5. มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้นักศึกษา จนสามารถผลิตเป็นชิ้นงานนวัตกรรมการศึกษาที่นำไปใช้งานจริงได้ โดยมีส่วนร่วมกับอาจารย์ โรงเรียนเครือข่าย และชุมชน แนวทางเสริม 1. ควรยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยด้วยการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล TCI 2 ขึ้นไป เพิ่มเติม และการทำงานวิจัยของอาจารย์ร่วมกัน 2. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิชาการ ทั้งการผลิตเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หนังสือ หรือตำราที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ในการนำไปใช้ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ข้อเสนอแนะ 1. เมื่อดูจากผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ของบัณฑิตยังเป็นประเด็นที่หลักสูตรต้องให้ความสำคัญ และจัดทากิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านนี้เพิ่มเติม 2. ในอนาคตควรส่งเสริมให้นิสิตนำผลงานนวัตกรรมประกวดในเวทีระดับชาติและนานาชาติต่อไป

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
14	เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	จุดเด่น - บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีคุณภาพบัณฑิต มีร้อยละของการทำงานทำสูง	จุดที่ควรพัฒนา 1. ตำแหน่งวิชาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์หลักสูตรควรจัดให้มีระบบและกลไกที่จะส่งเสริมให้ทุกท่านได้รับตำแหน่งวิชาการสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ 2. ผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มีเพียงหนึ่งท่านไม่สามารถแสดงศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ หลักสูตรจึงควรหาแนวทางในการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานครบทุกคนในทุกๆ ปีการศึกษา เพื่อที่จะแสดงให้เห็นความแข็งแกร่งด้านวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต)			
15	วิชาชีพครู	จุดเด่น 1. หลักสูตรมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เป็นไปตามฐานสมรรถนะที่ครูศึกษากำหนด 2. บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แนวทางเสริม 1. หลักสูตรควรใช้สื่อออนไลน์เพื่อติดต่อประสานงานและกำกับติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. หลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบและกลไก และการปรับปรุงกระบวนการเห็นได้ชัดอย่างเป็นรูปธรรม 3. หลักสูตรมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาโดยมีการจัดโครงการเป็นจำนวนมากในระบบออนไลน์ 4. หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาเกินร้อยละ 80 5. หลักสูตรมีแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน และหลักสูตรมีแนวโน้มการดำเนินงานของอาจารย์และความพึงพอใจดีขึ้นทุกเรื่อง 6. หลักสูตรได้ออกแบบสาระตรงตามฐานสมรรถนะตามที่ครูศึกษากำหนด	จุดที่ควรพัฒนา 1. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แนวทางการปรับปรุง 1. หลักสูตรควรวางแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. หลักสูตรควรพิจารณาผลงานทางวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีค่าน้ำหนักสูงและควรรายงานผลให้สอดคล้องกับปฏิทินของการตีพิมพ์วารสาร

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
		7. หลักสูตรได้วางระบบผู้สอนเป็นระบบ Team teaching เห็นได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม 8. หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน 9. หลักสูตรมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการประเมินความพึงพอใจอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)			
16	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุดเด่น 1. นักศึกษามีความสามารถในวารสารทางวิชาการระดับชาติ จุดเด่น 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติจำนวนมาก 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติจำนวนมาก แนวทางเสริม 1. ควรมีการวางแผนเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	จุดที่ควรพัฒนา 1. กำกับติดตามให้นักศึกษาสำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร 2. มีนักศึกษาลาออกกลางคันเป็นจำนวนมาก 3. ควรมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ มคอ.5 เพื่อนำผลไปพัฒนาในรายวิชาในแต่ละภาคเรียน 4. ควรนำผลการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไปใช้ประโยชน์ให้เห็นเป็นรูปธรรม 5. ควรมีระบบและมีการกำกับติดตามให้นักศึกษาดำเนินการทําวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด 6. ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับนักศึกษา ประกอบด้วย ห้อง lab software hardware และฐานข้อมูลที่เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แนวทางการพัฒนา 1. หลักสูตรควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการลาออกกลางคันเพื่อนำมาวางแผนในการแก้ปัญหาการลาออกของนักศึกษา
17	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน	จุดเด่น 1. หลักสูตรมีผลการดำเนินงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี พ.ศ. 2558 2. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนมาก และมีค่าคะแนนอยู่ในระดับสูง	จุดที่ควรพัฒนา 1. หลักสูตรควรเร่งรัดให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นครบทุกคน 2. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา มีการออกกลางคันเป็นจำนวนมาก 3. การวางระบบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ 4. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 5. การปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินให้เป็นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมในตัวชี้วัดที่เป็นกระบวนการ

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
		3. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตมีค่าการประเมินอยู่ในระดับสูง แสดงถึงการยอมรับจากผู้บัณฑิตว่า บัณฑิตมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการ แนวทางเสริม 1. หลักสูตรควรมีการติดตามประเมินผลหาบัณฑิตที่เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	แนวทางปรับปรุง 1. หลักสูตรควรเร่งรัดกำกับ ติดตาม โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาอาจารย์ในตำแหน่งทางวิชาการ 2. หลักสูตรควรจัดทำแผนอัตรากำลัง ทดแทนอาจารย์ที่กำลังเกษียณอายุราชการในปี 2564 จำนวน 1 คน 3. หลักสูตรควรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาออกกลางคันเป็นจำนวนมาก 4. หลักสูตรควรมีการแสดงภาระงานสอนและงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนให้ชัดเจน 5. หลักสูตรควรมีการจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาในรูปแบบการสอนเป็นทีม (Team teaching) 6. หลักสูตรควรพิจารณาให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
18	การบริหารการศึกษา	จุดเด่น 1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตทุกด้าน (คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี) ในระดับดีมาก 2. หลักสูตรมีผู้แสดงความจำนงค์ที่จะเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก ทำให้หลักสูตรสามารถคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเบื้องต้น ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อมากขึ้น 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัย บทความวิชาการ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติ ทั้งกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 4. มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยนำข้อคิดเห็นจาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา บริหารการศึกษา นำมาตราฐานของวิชาชีพบริหารการศึกษาของคุรุสภา เข้ามาบูรณาการในหลักสูตรด้วย ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรการเรียนรู้ ที่หลักสูตรจัดให้อยู่ในระดับดีมาก แนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนา 1. หลักสูตรควรปรับปรุงกระบวนการ ให้คำปรึกษา การจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยกำหนดตารางเวลา หรือแผนการดำเนินงานการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจน และอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำกับติดตามการดำเนินงานของนักศึกษาตามแผนที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจบการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
		1. ควรมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้สามารถอยู่ในระดับที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 2. ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงสาระวิชาของหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร 3. หลักสูตรควรจัดทำระบบข้อมูลเพื่อรักษาความสัมพันธ์ กับผู้ที่มาสมัครเข้าเรียน และไม่ผ่านการคัดเลือกให้มีการติดต่อและทำงานร่วมกันในรูปแบบอื่น เช่น หลักสูตรเปิดรายวิชา non degree ที่ผู้มาสมัครสามารถจะเข้ามาศึกษาด้วยตัวเองได้ และถ้าประสงค์จะให้ทำการประเมินเพื่อที่จะเก็บไว้ในคลัง credit bank ก็สามารทำได้ ซึ่งในกรณีนี้ที่จะให้ทำการประเมินอย่างเป็นทางการ ผู้ที่สนใจสามารถจ่ายเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. หลักสูตรควรจัดทำฐานข้อมูลผู้สมัคร ทั้งจำนวน และคุณสมบัติเบื้องต้น เช่น คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี ประสบการทำงาน และระยะเวลาการทำงาน เป้าหมายของการเข้ามาศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารหลักสูตรในปัจจุบัน input 5. หลักสูตรควรจัดกลุ่มงานวิจัยที่เป็นงานเดี่ยวของอาจารย์ และงานวิจัยที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิงตามเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาของ สป.อว. 6. หลักสูตรควรพิจารณาแนวทางการนำศาสตร์ใหม่ๆ เข้ามาเป็นรายวิชาเลือก เช่น ด้าน data science, AI, big data, etc เป็นต้น 7. หลักสูตรควรติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในระดับสากล และควรจัดกลุ่มทรัพยากรการเรียนรู้ตามความรับผิดชอบของหน่วยงานระดับต่างๆในสถาบัน เช่น การจัดสรรงบประมาณระดับมหาวิทยาลัย การจัดหาฐานข้อมูลทางด้านวิชาการในระดับห้องสมุดของสถาบันที่ใช้ร่วมกัน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่จัดโดยคณะ และหลักสูตร เพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และมีความทันสมัย	

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)			
19	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)	จุดเด่น - หลักสูตรมีระบบและกลไกสำหรับการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาที่เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน - มีการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - มีจำนวนผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนมาก และเป็นผลงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของหลักสูตร - หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นชาวต่างชาติ - หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในรูปแบบของที่ทันสมัย มีการวางแผนรายวิชาและกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการปรับแผนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน (stakeholders) - หลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมอย่างพร้อมและเพียงพอ โดยจัดตรงตามความต้องการที่นักศึกษาร้องขอแม้มีข้อจำกัดของสถานการณ์ปัจจุบัน แนวทางเสริมจุดเด่น - ควรเขียนให้เป็นรูปแบบ (model) ของ แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับใช้ในปีถัด ๆ ไป - ควรใช้เป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครนักศึกษา - นำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นแนวทางในการต่อยอดให้กับนักศึกษา - จัดหาความร่วมมือเพื่อสร้างทีมผู้สอนที่มีศักยภาพเฉพาะทาง (team Teaching) โดยเฉพาะผู้สอนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติ - จัดทำการสำรวจหรือจัดประชุมกลุ่มย่อยให้มีความถี่มากขึ้น นอกเหนือจากแบบสอบถาม	จุดที่ควรพัฒนา - ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ปรับระบบและกลไกการรับนักศึกษาให้มีความต่างกับหลักสูตรภาษาไทยอื่น ๆ ควรหารูปแบบที่เป็นอัตลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตรเอง - ควรสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรมาเพิ่มเพื่อการรองรับการดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา - ควรสรรหาอาจารย์พิเศษ/ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพิ่มเพื่อการแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือเป็นผู้สอน แนวทางการปรับปรุง - หลักสูตรควรวางแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น - หลักสูตรควรพิจารณาผลงานทางวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีค่านำหนักสูงและควรรายงานผลให้สอดคล้องกับปีปฏิทินของการตีพิมพ์วารสาร - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อกำหนดกิจกรรม/แนวทางในการพัฒนา โดยจัดสรรงบประมาณบางส่วนเพื่อการพัฒนา

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
		6. จัดทำแบบสอบถาม / แบบสำรวจ/ แบบแสดงความคิดเห็นที่เป็นแนวทางของหลักสูตรเอง เพื่อจะได้ข้อคำถามที่ตรงประเด็นมากกว่า	
วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.)			
20	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ)	จุดเด่น - หลักสูตรมีระบบและกลไกสำหรับการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน - มีการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในรูปแบบของที่ทันสมัย มีการวางแผนรายวิชาและกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีการปรับแผนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน (stakeholders) - หลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมอย่างพร้อมและเพียงพอ โดยจัดตรงตามความต้องการที่นักศึกษาร้องขอ แม้มีข้อจำกัดของสถานการณ์ปัจจุบัน แนวทางเสริมจุดเด่น - ควรเขียนให้เป็นรูปแบบ (model) ของ แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สำหรับใช้ในปีถัด ๆ ไป - ควรใช้เป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครนักศึกษา - จัดหาความร่วมมือเพื่อสร้างทีมผู้สอนที่มีศักยภาพเฉพาะทาง (team Teaching) โดยเฉพาะผู้สอนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติ - จัดทำการสำรวจหรือจัดประชุมกลุ่มย่อยให้มีความถี่มากขึ้น นอกเหนือจากแบบสอบถาม - จัดทำแบบสอบถาม / แบบสำรวจ/ แบบแสดงความคิดเห็นที่เป็นแนวทางของหลักสูตรเอง เพื่อจะได้ข้อคำถามที่ตรงประเด็นมากกว่า	จุดที่ควรพัฒนา - ควรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 ผลงาน - ปรับระบบและกลไกการรับนักศึกษาให้มีความต่างกับหลักสูตรภาษาไทยอื่น ๆ ควรหารูปแบบที่เป็นอัตลักษณ์และความโดดเด่นของหลักสูตรเอง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรเพิ่มจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus แนวทางการปรับปรุง - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) เพื่อกำหนดกิจกรรม/แนวทางในการพัฒนา โดยจัดสรรงบประมาณบางส่วนเพื่อการพัฒนา

ที่	ชื่อหลักสูตร	จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต (ค.อ.ด.)			
21	อาชีวศึกษา	จุดเด่น 1. หลักสูตรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ผลงานวิจัยที่หน่วยงานว่าจ้างให้ดำเนินการรวมทั้งส่งผลให้นำความรู้จากงานวิจัยไปใช้ในการบริการวิชาการ แนวทางเสริม 2. หลักสูตรควรเชิญผู้ที่สำเร็จการศึกษามาให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย	จุดที่ควรพัฒนา 1. หลักสูตรควรหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเร่งรัดให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้ 2. หลักสูตรควรพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาให้ได้ตามแผนที่กำหนดไว้ 3. หลักสูตรควรพัฒนากระบวนการกำกับติดตามการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นรายบุคคลเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าที่เป็นไปตามแผนและมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานวิชาการให้อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ เช่น Scopus, ISI ซึ่งจะส่งผลให้มีการอ้างอิงงานวิจัย (citation) 5. ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิชาการให้อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ เช่น Scopus, ISI ซึ่งจะทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จักมากขึ้น