



แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบบตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา							
๑	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มลดลง หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์สาเหตุและ กระบวนการในการดูแลนักศึกษา รวมถึงนำผลมา ปรับปรุงให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่ดีขึ้น	เนื่องจากทางหลักสูตร จัดทำ หลักสูตรใหม่ และไม่ได้ทำการ เปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรเดิม ยอดนักศึกษาจึงลดไปตามลำดับ	จำนวนนักศึกษา	๓๐ คน	๑ ปี	กรรมการประจำ หลักสูตร	
๒	หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนบริหารและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคลให้ชัดเจน เพื่อ ใช้พัฒนาคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงการ สร้างผลงานทางวิชาการ และดำเนินการตามแผน รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าให้เป็นไป ตาม เป้าหมายที่กำหนด	จัดทำแผน (IDP) พัฒนาดตนเอง	อาจารย์ประจำ หลักสูตร	๕ คน	๑ ปี	ประธานหลักสูตร	
๓	หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่มี ความสามารถโดดเด่นด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้ เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับชาติ หรือนานาชาติ	ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อ พัฒนาขีดความสามารถในการ แข่งขันระดับประเทศขอสนับสนุน ทุนพัฒนานักศึกษา	จำนวนนักศึกษา		๑ ปี	กรรมการหลักสูตร	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า							
๑	ควรมีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน การบูรณาการด้านการเรียนการสอนกับการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม	-จัดทำแผนการเรียนรู้ (มค.๑.๓) ที่ เชื่อมโยงกับการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	จำนวนรายวิชาที่ระบุ สรุปใน มค.๑.๕	๕	สิ้นสุดภาคเรียน ที่ ๒	ผศ.ดร.ธนิศ บุญใส ผศ.ดร.สุเมธ เทศกุล ผศ.บุญตัน ศรีบุญเรือง ผศ.ดร.จิรพงษ์ จิตตะโคตร ผศ.อานนท์ นิยมผล	
๒	หลักสูตรควรจัดทำรายงานความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการได้รับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ ปรึกษา	-สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการได้รับคำปรึกษา๒	ความพึงพอใจ	๘๐%	ภาคเรียนที่ ๒/๖๓	ผศ.ธนิศ บุญใส ผศ.สุเมธ เทศกุล ผศ.บุญตัน ศรีบุญเรือง	

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระดับตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
๓	หลักสูตรควรจัดลำดับความสำคัญของการใช้แบบ วัสดุฝึก เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ตาม ความจำเป็น แทนการจัดสรรแบบเฉลี่ย	-ทำการจัดสรร งบประมาณตาม แผนจัดการเรียนรู้(มคอ.๓) ที่เน้น การฝึกทักษะ(skill) เป็นลำดับแรก	จำนวนรายวิชาที่ระบุ สรบใน มคอ.๕	๕	สิ้นสุดภาคเรียน ที่ ๒	ผศ.ดร.ธนิต บุญใส ผศ.บุญทัน ศรีบุญเรือง	
๔	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตสื่อการ เรียนการสอน เพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง	-ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอน online	จำนวนเอกสาร	๕	สิ้นสุดภาคเรียน ที่ ๒	ผศ.ดร.ธนิต บุญใส ผศ.ดร.สุเมธ เทศกุล ผศ.บุญทัน ศรีบุญเรือง ผศ.ดร.จิรพงษ์ จิตตะโคตร ผศ.อานนท์ นิยมผล	
๕	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนใช้ วิธีการสอนแบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับรายวิชาที่ สอน	-ส่งเสริมการสอน online	จำนวนรายวิชา	๕	สิ้นสุดภาคเรียน ที่ ๒	ผศ.ดร.ธนิต บุญใส ผศ.ดร.สุเมธ เทศกุล ผศ.บุญทัน ศรีบุญเรือง ผศ.ดร.จิรพงษ์ จิตตะโคตร ผศ.อานนท์ นิยมผล	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล							
๑	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	นักศึกษาใน หลักสูตร คอบ. เครื่องกล	ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓	กรรมการหลักสูตร คอบ.เครื่องกล	องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา ตัวบ่งชี้ ๓.๒
๒	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	การจัดกิจกรรมเสริมการสอนออน ไลน์ในช่วง covid ในภาคการศึกษา ที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่ง สนับสนุนการเรียนการ สอน	นักศึกษาใน หลักสูตร คอบ. เครื่องกล	ภาคการศึกษาที่ ๑-๒/๒๕๖๓	อาจารย์ในหลักสูตร คอบ.เครื่องกล	องค์ประกอบที่ ๖ สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ ๖.๑

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข-ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ							
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	ทำแผนพัฒนาดตนเอง โดยกำหนดให้อาจารย์ดำเนินการ/กิจกรรม ในแต่ละช่วงเวลา พร้อมติดตามผลการดำเนินงาน	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับ ป.เอก	อย่างน้อย ๒ คน	๒๕๖๔-๒๕๖๕	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
๒	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	ทำแผนพัฒนาดตนเอง โดยกำหนดให้อาจารย์ดำเนินการทำผลงานทางวิชาการ อาทิตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ผลงานทางวิชาการ	อย่างน้อย ๒ คน	๒๕๖๔-๒๕๖๕	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
๓	การกระจายผลงานวิจัยตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่ทั่วถึงครบทุกท่าน	สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านเผยแพร่งานวิจัยอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์	อย่างน้อย ๑ คน ผลงานต่อคนต่อปี	๒๕๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์
๔	จำนวนนิสิตเข้ารับเข้ามีแนวโน้มลดลง อัตราการคงอยู่และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก โดยอาศัยให้นักศึกษาในหลักสูตรให้คำแนะนำแก่รุ่นน้อง มีการจัดแนะแนว และประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและช่างเทคนิค	จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรฯ	จำนวน ๖๐ คน ต่อสาขา	๒๕๖๔	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม							
๑	ติดตามการทำโครงการงานของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยอาจนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาใช้	มอบหมาย อ.ที่ปรึกษาโครงการควบคุม และดูแลอย่างใกล้ชิด	มีจำนวนนักศึกษาผ่านวิชา โครงการครบทุกคน	นักศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๓	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
๒	เพิ่มเติมการนำผลจากผู้ใช้บัณฑิต และผลจากการสำรวจจน.มาใช้วิเคราะห์ประเด็นในการเตรียมความพร้อม	การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต และวางแผนกิจกรรมเตรียมความพร้อม	ความพึงพอใจในกิจกรรมเสริมทักษะ ไม่น้อยกว่าระดับดี	นักศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	ก่อนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
๓	หลักสูตรควรกำหนดสมรรถนะของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน และแยกเป็นรายชั้นปี เพื่อกำหนดแผนพัฒนานักศึกษา และกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม	การทดสอบสมรรถนะรายปี	ผลสอบผ่านสมรรถนะครบทุกคน	นักศึกษาทุกชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษา	สมรรถนะที่ ๑ ผศ. ทวีศักดิ์ และ ผศ.ชลดา สมรรถนะที่ ๒ อ.สุทัศน์ หงษ์ดำเนิน สมรรถนะที่ ๓ ดร. บัญชา แสนโสดา สมรรถนะที่ ๔ ผศ.ดร. ปกรณ์เกียรติ์ เศวตเมธิกุล	
๔	สนับสนุนให้ อ. ในหลักสูตรผลิตงานวิชาการ	ทำผลงานทางวิชาการประจำปี การศึกษา	มีผลงานทางวิชาการครบทุกคน อย่างน้อย ๑ ชิ้น	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
๕	นำผลการทวนสอบมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	การวิเคราะห์ข้อมูลทวนสอบ และวางแผนการจัดการเรียนการสอน	แผนการสอนรายวิชา	อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
๖	แสดงรายละเอียดการบูรณาการทั้ง ๓ ด้านในรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ต่อ นศ.ที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ	-	-	-	-	-	
๗	ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยมาสนับสนุนการเรียนการสอน	๑. การสร้างความร่วมมือจัดตั้งศูนย์บริการเครื่องมือทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑. มีบริษัทลงนามความร่วมมือ ๑ แห่ง	ภาคเอกชน	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
		๒. การรับบริจาคจากภาคเอกชน	๒. ได้รับบริจาคสิ่ง สนับสนุนจาก ภาคเอกชนอย่างน้อย ๑ แห่ง				
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์							
๑	ควรกำกับติดตามการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษา	ติดตามนักศึกษาที่คาดว่าจะไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน และวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักศึกษาให้จบการศึกษาต่อไป	ร้อยละของนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด	ร้อยละ ๘๕	ตลอดภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา	๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
๒	หลักสูตรควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี เสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และมอบหมายให้นักวิชาการประจำสาขาวิชา ติดตามข่าวสารและประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐	ตลอดภาคการศึกษา	ประธานหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักวิชาการศึกษา	๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
๓	หลักสูตรควรนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามาประเมินและวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาต่อไป	นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเข้าสู่วาระการประชุมของหลักสูตรเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์สามารถพัฒนาเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษา	๑	ประชุมทุก ๆ ๓ เดือน ต่อการประเมินภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ประธานหลักสูตรฯ	๕.๓ การประเมินผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข-ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง)							
๑	หลักสูตรควรพิจารณาวางแผนและติดตามในการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งในด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิจัย	ส่งเสริมให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นโดยกำหนดเป้าหมายแผนกิจกรรมสนับสนุน และติดตามประเมินผล	๔.๒	๓.๐๐	๑ ปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน	๔.๒.๑ และ๔.๒.๒
๒	หลักสูตรกำหนดเป้าหมายวิชาชีพของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อหลักสูตรจะได้จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	สำรวจความต้องการตลอดแรงงาน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตรง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๕.๑	๔.๐๐	๑ ปีการศึกษา	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน	๕.๑
๓	หลักสูตรควรมีแผนในการจัดหาครุภัณฑ์หรือส่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนแผนโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์หรือส่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีงบประมาณปีการศึกษานั้นๆ พร้อมตามแผนพัฒนา	๖.๑	๔.๐๐	๑ ปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน	๖.๑
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต							
๑	คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ส่งเสริมให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นโดยกำหนดเป้าหมายแผนกิจกรรมสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	๔.๒	๓.๐๐	๑ ปีการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน	๔.๒.๑ และ๔.๒.๒

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
๒	นักศึกษาที่คงค้างในหลักสูตรเป็นนักศึกษาตกค้าง มีโอกาสนำไม่สำเร็จการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษา ช้ากว่าที่ควร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรจะมีกระบวนการในการสนับสนุน กำกับ และติดตามนักศึกษาที่ ตกค้างในหลักสูตรเพื่อให้สำเร็จ การศึกษาได้ ในระยะเวลาอันสั้น	๓.๓	๔.๐๐	๑ ปีการศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาในชั้น ปี ที่มี นักศึกษาตกค้าง	๓.๓.๑ และ๓.๓.๒
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์							
๑	หลักสูตรควรกระตุ้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีการปรับคุณภาพและตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้น	ขอตำแหน่งวิชาการ/เรียนต่อ	ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหาร และพัฒนาอาจารย์	๒ คน	๑ ปี	นายสุรชาติ จันทร์ชิต	ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การ บริหารและพัฒนา อาจารย์
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (ต่อเนื่อง)							
๑	หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพช่อง ทางการรับนักศึกษาในแต่ละช่องทาง	แผนงาน: การศึกษาประสิทธิภาพของช่อง ทางการรับนักศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จ	๓.๑	๑	ต.ค. ๒๕๖๓	ดร.บัญชา แสนโสตา	๓.๑
๒	หลักสูตรควรมีการประเมินความสามารถในการ เรียนรู้ในหลักสูตรของนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาที่ แตกต่างกันในตอนรับเข้า	แผนงาน: ๑. การวิเคราะห์ความสามารถ ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ มีวุฒิแตกต่างกัน โครงการ	๓.๑	๑	พ.ย. ๒๕๖๓	ผศ.ดร.ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์	๓.๑
		๑. เพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อการมุ่งสู่ ความสำเร็จร่วมกัน	๓.๓	๑	ต.ค. ๒๕๖๓	ผศ.ดร.ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์	๓.๓
๓	หลักสูตรควรมีการรวบรวมและจัดเก็บเอกสาร Lecture Note จากรุ่นพี่ ที่ถ่ายทอดให้รุ่นน้อง	กิจกรรม: ส่งผ่านความรู้จากรุ่นสู่รุ่น	๓.๓	๘	มี.ค. ๒๕๖๔	อ.นิกร แสงงาม	๓.๓

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
๔	หลักสูตรควรมีการวางแผนการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา	โครงการ: จิตอาสาอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะเพื่อติดตั้งระบบไฟฟ้าสำนักนักวิปัสสนากรรมฐานพุทธเกษตร อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	๓.๒	๒๐	ม.ค. ๒๕๖๔	อ.นิกร แสงงาม	๓.๒
๕	หลักสูตรควรมีการเพิ่มข้อคำถามในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรให้สอดคล้องกับองค์ประกอบที่ ๓	กิจกรรม: การปรับปรุงแบบฟอร์มการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร	๓.๓	๑	ก.พ. ๒๕๖๔	ผศ.ดร.ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์	๓.๓
๖	หลักสูตรควรมีการกำกับ ติดตาม แผนพัฒนารายบุคคล (IDP) พร้อมทั้งการประเมินผลตามแผนที่กำหนดไว้	แผนงาน: แผนพัฒนารายบุคคล (IDP) และการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน	๔.๑	๑	ต.ค. ๒๕๖๓	อ.นิกร แสงงาม	๔.๑
๗	หลักสูตรควรมีการเก็บข้อมูลจากศิษย์เก่า และสถานประกอบการเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป	แผนงาน การศึกษาสมรรถนะและ ความสามารถของศิษย์เก่าในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	๕.๑	๑	มี.ค. ๒๕๖๔	ผศ.ดร.ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์	๕.๑
๘	หลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้ครบถ้วนทั้ง ๓ ด้าน	แผนงาน: 1. วิจัย: นำวิจัยเรื่อง An Analysis of the Post-Flooding Resistance of the Ground Electrodes of the ๒๒ kV and the ๑๑๕ kV Power Distribution Systems in Pathum Thani Province มาใช้ประกอบการ	๕.๒	๑	ต.ค. ๒๕๖๓	อ.นิกร แสงงาม	๕.๒

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
		สอนรายวิชาเมืองอัจฉริยะ ภาคการศึกษา ๒/๒๕๖๓ ๒. บริการวิชาการและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม: โครงการจิตอาสา อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะเพื่อติดตั้ง ระบบไฟฟ้าสำนักนกวิปัสสนา กรรมฐานพุทธเกษตร อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี มาใช้ประกอบการสอน รายวิชาการเตรียมความพร้อมสห กิจศึกษา	๕.๒	๑	ม.ค. ๒๕๖๔	อ.นิกร แสงงาม	๕.๒
๙	หลักสูตรควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาในแต่ละรายวิชาว่าสามารถบรรลุ Learning Outcome หรือ สมรรถนะที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ประยุกต์ใช้ Active Learning, PBL เป็นต้น	แผนงาน: การประเมินผลสมรรถนะของ นักศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร	๕.๓	๑	มี.ค. ๒๕๖๔	ผศ.ดร.ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์	๕.๓
๑๐	หลักสูตรควรรายงานผลการดำเนินงานด้าน สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ ในประเด็นความพร้อม เหมาะสม และพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ต่อไป	แผนงาน: การสำรวจและรายงานผลการ ดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้สำหรับนักศึกษาและอาจารย์	๖.๑	๑	มี.ค. ๒๕๖๔	ผศ.ดร.ยุทธชัย ศิลปวิจารณ์	๖.๑
๑๑	หลักสูตรควรจัดเตรียมช่องทางเพื่อรับข้อร้องเรียน สำหรับนักศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้การ ดำเนินงานของหลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	กิจกรรม ๑. ติดตั้งตู้รับข้อเสนอแนะ และประเด็นปัญหาของ นักศึกษา	๓.๓	๒ ช่องทาง	ต.ค.๒๕๖๓	ดร.บัญชา แสนโสดา	๓.๓

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
		เพิ่มช่องทางรับข้อเสนอแนะและ ประเด็นปัญหาผ่านทางระบบโซ เชียล Line Facebook ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร					
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา							
๑	หลักสูตรควรส่งเสริม และกระตุ้น ให้อาจารย์ ทำ ผลงานวิชาการที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของ สป.อว. เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการตาม เกณฑ์ที่กำหนด พ.ศ.๒๕๖๑ (ให้ทันก่อนมีการ ประกาศใช้เกณฑ์ใหม่)	โครงการอบรมให้ความรู้ เรื่องการ ขอตำแหน่งทางวิชาการตาม เกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ	๕๐ %	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
๒	หลักสูตรควรวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียน และสำเร็จ การศึกษาตามแผนการเรียนของหลักสูตรศักยภาพ ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	แผนกำกับติดตามนักศึกษาที่มี แนวโน้มจะไม่สำเร็จการศึกษาตาม แผนการเรียนของหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาที่มี แนวโน้มจะไม่สำเร็จ การศึกษา และได้รับ การติดตาม	๕๐ %	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา							
๑	หลักสูตรควรส่งเสริมทักษะพิสัยให้กับบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	-กำหนดทิศทางการพัฒนาบัณฑิตให้ สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา -กำหนดโครงการ/กิจกรรม/การ อบรม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะต่างๆ	ความพึงพอใจ อย่าง น้อย ร้อยละ ๘๐	ความพึง พอใจ อย่าง น้อย ร้อยละ ๘๐	๑ เทอม	หลักสูตร	นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
๒	หลักสูตรควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดย บูรณาการการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าสู่เวที	-ประชุมหารือถึงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้เห็นถึง เป้าหมายเดียวกัน	๑ โครงการ/กิจกรรม	อย่างน้อย ๑โครงการ/ กิจกรรม	๑ เทอม	หลักสูตร	นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
	การนำเสนอและแข่งขันเพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	-กำหนดแนวทางโครงการ/กิจกรรม อันนำไปสู่การเตรียมความพร้อมใน การแข่งขันทุกด้าน					
๓	หลักสูตรควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รายชั้นปีตามที่หลักสูตรกำหนด	-ประชุมหารือถึงการทำความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา -ดำเนินการวางแผนการทวนสอบฯ ทุกชั้นตอนของการเรียนรู้	ร้อยละ ๒๕ ของวิชา ของปีการศึกษา	ร้อยละ ๒๕ ของวิชาของ ปีการศึกษา	๑ ปีการศึกษา	หลักสูตร	หมวดที่ ๗
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา							
๑	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ บทความในวารสารวิชาการและการเสริมทักษะ ความรู้ให้มากยิ่งขึ้น	จัดทำแผนบริหารและพัฒนา อาจารย์ของหลักสูตรให้มีความ ชัดเจน และเป็นรูปธรรม	มีแผนบริหารและพัฒนา อาจารย์ของหลักสูตร	จำนวน ๑ แผน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการประจำ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
๒	หลักสูตรกำหนดเป้าหมายวิชาชีพของหลักสูตรให้ ชัดเจน เพื่อหลักสูตรจะได้จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	สำรวจความต้องการตลอดแรงงาน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนให้ตรง และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรฯ เข้าร่วม ประชุมไม่น้อยกว่า ร้อย ละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการประจำ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
๓	ควรกำหนดแนวทางในการบริหารหลักสูตรที่ เกี่ยวเนื่องกับรายวิชาที่ผลคะแนนการประเมิน นศ. ที่อยู่ในระดับไม่สูงมากนัก	ประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนผลการ ประเมินการสอนจาก นศ. และหา แนวทางเพื่อพัฒนาผู้สอนให้ เหมาะสมกับรายวิชา	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรฯ เข้าร่วม ประชุมไม่น้อยกว่า ร้อย ละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คณะกรรมการประจำ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู							

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
๑	หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	๑. แผนพัฒนาการกำหนดผลงาน วิชาการ ๒. กิจกรรมที่เลี้ยงให้คำแนะนำ ในการขอกำหนดตำแหน่งทาง วิชาการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้รับการ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการที่สูงขึ้น	๑	๑ ปีการศึกษา	ผศ.ดร.รสริน เจริญไธสง	๔.๒ คุณภาพอาจารย์
๒	หลักสูตรควรวิเคราะห์หาสาเหตุของอัตราการคง อยู่ของนักศึกษาเพื่อวางแผนปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	๑. การวิเคราะห์สาเหตุการคงอยู่ ของนักศึกษา	อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐%	๑ ปีการศึกษา	ผศ.ดร.ประนอม พันธุ์ ไสว	๓.๓ ผลที่เกิดกับ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน							
๑	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา มีการออกกลางคันเป็นจำนวนมาก	๑. มีการประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณา สาเหตุและ แนวทางแก้ไข ๒. ประสานกับสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยฯ ในการขอโอกาสให้ นักศึกษาขอคืนสภาพการเป็น นักศึกษาให้เร็วที่สุด	มีอัตราการคงอยู่ของ นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๙๐	ภายในปี การศึกษา ๒๕๖๓	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิด กับนักศึกษา
๒	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาค่อนข้างน้อย	๑. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อวางแผนการศึกษา และการเตรียมทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา ๒. พัฒนามาตรการในการ กำหนดเวลาในการดำเนินงานวิจัย และการสอบหัวข้อเค้าโครง/การสอบ วิทยานิพนธ์	นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามแผนที่ กำหนด	ร้อยละ ๙๐	ภายในปี การศึกษา ๒๕๖๔	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ตัวบ่งชี้ ๒.๒ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข-ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา							
๑	ควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดระดับสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมิน เพื่อให้เกิดการ พัฒนาทักษะทางปัญญา	โครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และการ ประเมิน	นักศึกษาที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินใน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๔	รศ.ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ	๓.๑
๒	ควรเน้นทักษะการวิเคราะห์เชิงปริมาณ บนฐานข้อมูลที่โรงเรียนจำเป็นต้องใช้ เพื่อนำไปวางแผนการบริหาร สถานศึกษา การ พัฒนานักเรียน การบริการให้กับผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย ในทุกมิติ	ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อ จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน หรือฝึกอบรม มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึก การวิเคราะห์ บนฐานข้อมูลของ โรงเรียน/สถานศึกษาที่นักศึกษา สังกัด เพื่อนำมาเป็นโจทย์วิจัยต่อไป	นักศึกษาที่ได้รับการกระ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงปริมาณใน ระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ดร.ชัยอนันต์ มั่นคง	๕.๒
หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา							
๑	ออกแบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและตอบโจทย์ ประกันคุณภาพ	รวบรวมและจัดเก็บเอกสารที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที	๒ แฟ้ม	๒ แฟ้ม	๒ เดือน (ม.ค.-ก.พ.๖๔)	ประธานหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ ๕
๒	จัดทำกรวิเคราะห์ผลการสำรวจต่างๆ เพื่อนำผล มาปรับปรุงการบริหารจัดการและระบบที่ เกี่ยวข้องโดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ได้การ ประเมินในระดับต่ำ	สร้างแบบประเมินผลให้ครอบคลุม ทุกเกณฑ์การประเมิน จัดระบบเชิง ตัวเลขให้สามารถนำมาวิเคราะห์ ข้อมูลหาข้อสรุปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓ ผลสำรวจ	๓ ผลสำรวจ	๓ เดือน (ม.ค.-มี.ค.๖๔)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ ๔, ๕
๓	ทำการวิเคราะห์พื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคนเพื่อ นำมาออกแบบในการเตรียมความพร้อมและ ออกแบบเพื่อให้มีการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนา ระบบในการศึกษาต่อไป	ให้นักศึกษารออกแบบฟอร์มประวัติ ส่วนตัว ความรู้ความสามารถ แผนการติดตามผลการเรียน ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์	๒๐ คน	๒๐ คน	๖ เดือน (ธ.ค.๖๓-พ.ค. ๖๔)	อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	ตัวบ่งชี้ ๔, ๕

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
๔	กำกับให้นักศึกษาจบการศึกษาตามเวลาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร	อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามกำกับดูแล ความก้าวหน้าและจัดการสอบจบ	๕ คน	๕ คน	๖ เดือน (พ.ย.๖๓-เม.ย. ๖๔)	อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	ตัวบ่งชี้ ๔, ๕
๕	กำกับให้อาจารย์ผลิตงานวิชาการที่ตรงกับ สาขาวิชาและผลักดันให้คณาจารย์มีการ พัฒนาการเผยแพร่ผลงานวิชาการในแหล่งที่ สามารถนำไปสู่การขอตำแหน่งวิชาการได้	ให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทำการ ตีพิมพ์ร่วมกับนักศึกษา ในวารสารที่ มีค่า Impact Factor ฐานข้อมูล TCI	๖ คน	๖ คน	๗ เดือน (พ.ย.๖๓-พ.ค. ๖๔)	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ ๑, ๒
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา							
๑	การรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับ ป.เอก	๑.กิจกรรม ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ๒.แผนงาน การดำเนินการพัฒนา แผนการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กลุ่มเป้าหมาย ๓.โครงการ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผล กระทบต่อการศึกษาระดับ ปริญญาเอก สาขาอาชีวศึกษา	๑. รับสมัครนักศึกษาที่มี คุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๒. จำนวนนักศึกษา	๑. เกณฑ์ที่ กำหนด ๒. จำนวน รับไม่เกิน ๕ คน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับ นักศึกษา
๒	การผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา (นักศึกษารหัส ๒๕๕๘-๒๕๕๙)	๑.แผนงาน การจัดทำแผนกิจกรรม ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับ นักศึกษา ๒.จัดกิจกรรม อบรมการเขียน บทความวิจัย	มีระบบกำกับติดตามให้ นักศึกษาสามารถสอบ วิทยานิพนธ์เพื่อสำเร็จ การศึกษา ดังนี้ 1. รหัส ๕๘ จำนวน ๗ คน รหัส ๕๙ จำนวน ๖ คน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา รวม ๑๓ คน	ผู้สำเร็จ การศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประเด็น: การ ควบคุมดูแลการให้ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร							
ลำดับที่	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง (จากผลการตรวจประเมิน)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (เพื่อการดำเนินการแก้ไข- ปรับปรุง-พัฒนา)	ตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ		ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ เกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (ระบุตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			
๓	การจัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์	๑.แผนงาน แผนกระบวนการการ จัดทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ กระบวนการความร่วมมือ ๒.โครงการ คลินิกวิจัย เพื่อให้ คำปรึกษาในการทำวิจัย	มีระบบกำกับติดตามให้ นักศึกษาดำเนินการ จัดทำวิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ประเด็น: การ ควบคุมดูแลการให้ คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่นักศึกษา