

สัญญาจ้าง

สัญญาเลขที่ ๑/๒๕๖๔

ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สัญญานี้ทำขึ้น ณ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่าง โครงการสนับสนุนการพัฒนาครู และเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง (กลุ่มเด็กด้อยโอกาสสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยนายทวี เสริมภักดีกุล ตำแหน่งรองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้ว่าจ้าง” ฝ่ายหนึ่ง กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๓๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองหก อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยนายอานนท์ นิยมผล ตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันปรากฏตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ และหนังสือมอบอำนาจ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เอกสารแนบท้ายสัญญานี้ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้รับจ้าง” อีกฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำสัญญากันมีข้อความดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อตกลงว่าจ้าง

๑.๑ ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างและผู้รับจ้างตกลงรับจ้างการวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป ตามโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง (กลุ่มเด็กด้อยโอกาสสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตามข้อกำหนดและเงื่อนไขแห่งสัญญานี้

๑.๒ ผู้รับจ้างจะต้องเริ่มลงมือทำงานภายในวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และจะต้องดำเนินการตามสัญญานี้ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๒ ค่าจ้างและการจ่ายเงิน

ผู้ว่าจ้างและผู้รับจ้างได้ตกลงราคาค่าจ้างตามสัญญานี้ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๔๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท (สี่แสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ซึ่งได้รวมภาษีมูลค่าเพิ่ม ตลอดจนภาษีอากรอื่นๆ และค่าใช้จ่ายทั้งปวงด้วยแล้ว

ค่าจ้างจะแบ่งออกเป็น ๒ งวด ซึ่งแต่ละงวดจะจ่ายให้เมื่อผู้รับจ้างได้ปฏิบัติงานตามที่กำหนด และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าครบถ้วนถูกต้องและตรวจรับเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

งวดที่ ๑ เบิกจ่ายร้อยละ ๔๐ ของวงเงินตามสัญญาจ้าง เป็นจำนวนเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท เมื่อผู้รับจ้างได้ปฏิบัติงานและส่งมอบงานงวดที่ ๑ ภายใน ๓๐ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้ทำการตรวจรับงานจ้างไว้ถูกต้องครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

งวดที่ ๒ เบิกจ่ายร้อยละ ๖๐ ของวงเงินตามสัญญาจ้าง เป็นจำนวนเงิน ๒๗๐,๐๐๐ บาท เมื่อผู้รับจ้างได้ปฏิบัติงานและส่งมอบงานงวดที่ ๒ ภายใน ๖๐ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุได้ทำการตรวจรับงานจ้างไว้ถูกต้องครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว

ผู้ว่าจ้างอาจจะยึดหน่วงเงินค่าจ้างงวดใด ๆ ไว้ก็ได้ หากผู้รับจ้างปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามสัญญา และจะจ่ายให้ต่อเมื่อผู้รับจ้างได้ทำการแก้ไขข้อบกพร่องนั้นแล้ว



การจ่ายเงินตามเงื่อนไขแห่งสัญญานี้ ผู้ว่าจ้างจะโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากธนาคาร ของผู้รับจ้าง ชื่อธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน) สาขามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ชื่อบัญชี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เลขที่บัญชี ๔๕๓-๑-๐๐๐๐๑-๒ ทั้งนี้ ผู้รับจ้างตกลงเป็นผู้รับภาระเงินค่าธรรมเนียม หรือค่าบริการอื่นใดเกี่ยวกับการโอน รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นใด (ถ้ามี) ที่ธนาคารเรียกเก็บและยินยอมให้มีการหักเงิน ดังกล่าวจากจำนวนเงินโอนในงวดนั้นๆ

ข้อ ๓ ระยะเวลาดำเนินการ

ผู้รับจ้างต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

ข้อ ๔ การเบิกจ่ายเงินค่าจ้าง

๔.๑ ผู้ว่าจ้างและจ่ายเงินค่าจ้างให้แก่ผู้รับจ้าง ต่อเมื่อผู้รับจ้างปฏิบัติงานโดยครบถ้วน ตามกำหนดเวลา และเงื่อนไขในการเบิกจ่ายงวดที่ระบุในสัญญาจ้าง

๔.๒ ผู้รับจ้างต้องควบคุมการใช้จ่ายเงินค่าจ้างให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเฉพาะในกิจกรรมที่ระบุไว้ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากผู้ว่าจ้าง

๔.๓ ผู้รับจ้างต้องควบคุมการใช้จ่ายเงินค่าจ้างให้เป็นไปอย่างประหยัดตามแบบวิญญูชน พึ่งใช้จ่ายเงินของตนเอง

ข้อ ๕ แนวทางปฏิบัติทางการเงิน บัญชี และพัสดุ

ผู้รับจ้างต้องดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติทางการเงินบัญชีและพัสดุ ของผู้รับจ้าง ตามคู่มือการดำเนินงานโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ข้อ ๖ ความรับผิดชอบของผู้รับจ้าง

๖.๑ ผู้รับจ้างจะต้องส่งมอบผลงานตามรูปแบบและวิธีการตามที่กำหนดไว้

๖.๒ หากผู้รับจ้างมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน และรายจ่ายงบประมาณในหมวดต่าง ๆ หรือรายละเอียดอื่นใดที่เป็นสาระสำคัญในสัญญา ผู้รับจ้างจะต้องทำหนังสือ ขออนุมัติพร้อมชี้แจงเหตุผลไปยังผู้ว่าจ้าง และผู้ว่าจ้างจะแจ้งผลให้แก่ผู้รับจ้างทราบภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่ได้รับ หนังสือขออนุมัติจากผู้รับจ้าง

๖.๓ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากการวิจัยนี้ให้ตกเป็นกรรมสิทธิ์ของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๖.๔ ผู้รับจ้างจะต้องรับผิดชอบแต่โดยลำพังต่อการละเมิดทบทวนสัญญาแห่งกฎหมายหรือสิทธิใด ๆ ในทรัพย์สินทางปัญญาของบุคคลภายนอกซึ่งผู้รับจ้างนำมาใช้ปฏิบัติงานวิจัยตามสัญญานี้

ข้อ ๗ การบอกเลิกสัญญา

ในกรณีที่ผู้รับจ้างละทิ้งการวิจัยตามขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน หรือไม่ปฏิบัติตามสัญญา ข้อใด ข้อหนึ่ง ผู้ว่าจ้างจะมีหนังสือแจ้งให้ผู้รับจ้างทราบ โดยจะมีกำหนดระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้ผู้รับจ้าง ปฏิบัติให้ถูกต้องตามสัญญา หากผู้รับจ้างไม่ปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้ว่าจ้างมีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้ทันที และผู้รับจ้างยินยอมชดเชยคืนเงินทั้งหมดที่ได้เบิกจ่ายจากผู้ว่าจ้าง รวมทั้งค่าปรับร้อยละ ๑๕ ของจำนวนเงินที่ได้ เบิกจ่ายไป ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ผู้รับจ้างได้รับหนังสือแจ้ง

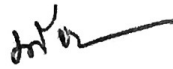


ข้อ ๘ การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย

การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย ในสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารเผยแพร่ หรือสื่ออื่นใดก็ตามในแต่ละครั้ง ผู้รับจ้างต้องประกาศ หรือระบุเป็นลายลักษณ์อักษรว่า “ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น”

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และคู่สัญญาต่างยึดถือไว้ ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ



(นายทวี เสริมภักดีกุล)

ผู้ว่าจ้าง

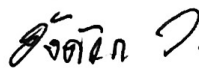
ลงชื่อ



(นายอานนท์ นิยมผล)

ผู้รับจ้าง

ลงชื่อ



(นางสาวอังคณา วงษ์รักษา)

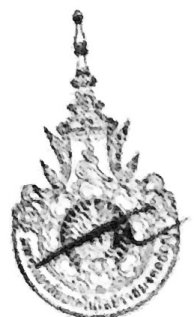
พยาน

ลงชื่อ



(นายสุพจน์ จิตรเพ็ชร)

พยาน



ข้อเสนอโครงการ
การวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม
และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป

๑. ชื่อโครงการ การวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป

๒. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขพุทธศักราช ๒๕๔๕ ระบุเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยในหมวด ๒ มาตรา ๑๐ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” เพื่อให้ประชาชนไทยทุกเพศ ทุกวัย ได้มีโอกาสรับการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้มีความพร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนาประเทศต่อไป

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะปัญหาเด็กและเยาวชนที่ถูกปล่อยปละละเลย เด็กกำพร้า เด็กเร่ร่อน แรงงานเด็ก ขอทานเด็ก โสเภณีเด็ก เด็กถูกทำร้าย หรือถูกข่มขืน เด็กไร้สัญชาติ เด็กติดเอดส์ ซึ่งเด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ไม่ได้เรียนหนังสือและนับวันจะมีจำนวนมากขึ้น ทำให้โอกาสในการหางานทำน้อยลง และอาจจะต้องไปประกอบอาชีพที่รายได้น้อย หรือประกอบอาชีพอาชญากรรม เช่น ปล้น ชิงทรัพย์ ค้ายาเสพติด ค้าประเวณี และก่อปัญหาสังคม เช่น เสพยาเสพติด ทะเลาะวิวาท ฯลฯ นอกจากนี้ เด็กไร้สัญชาติยังมีปัญหาทางจิตใจ เช่น รู้สึกแปลกแยก ขาดความภาคภูมิใจและท้อแท้ไม่มีความหวังในอนาคตเด็กไร้สัญชาติไม่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพราะหน่วยงานเกรงว่า จะมีความผิดในการช่วยเหลือคนต่างด้าวตามกฎหมาย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงมหาดไทยที่มีบทบาทภารกิจสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการพัฒนาและให้คำปรึกษา แนะนำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น การบริหารงานบุคคล การเงินการคลัง และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเข้มแข็ง และมีศักยภาพในการให้บริการ สำหรับภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น มีกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกระดับ พัฒนากิจการด้านเด็ก เยาวชน ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการศึกษา และวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่นในทุกระดับ

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นกลุ่มงานที่มีภารกิจในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่เด็กนอกระบบ (เด็กด้อยโอกาส) ซึ่งได้ดำเนินการดำเนินการภารกิจดังกล่าวมาตั้งแต่ปี ๒๕๓๙ ซึ่งผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมากรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเครือข่ายโครงการได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบการดำเนินการในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ดังนี้ ๑) การลงชุมชนและพื้นที่เสี่ยง เพื่อวิเคราะห์กำหนดพื้นที่และเวลาที่เหมาะสมในการทำงานตามสถานที่ที่เด็กอาศัยอยู่ เช่น ตามสาธารณะ ห้างสรรพสินค้า ร้านเกมส์ ร้านสะดวกซื้อ ๒) จัดทำทะเบียนประวัติ เก็บข้อมูลและจัดทำบันทึกการออกพื้นที่ปฏิบัติงาน เช่น ข้อมูลประวัติของเด็ก ครอบครัว พฤติกรรม ปัจจัยที่นำไปสู่การออกจากบ้าน พร้อมทั้งแยกกลุ่มเด็กตามสภาพปัญหาออกเป็น ๖ กลุ่ม ๓) กำหนดการ

จัดกิจกรรมจำนวนเนื้อหา ๒๘ เรื่อง เช่น การสร้างความสัมพันธ์ การฝึกทักษะพิเศษด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ การปลูกฝังพื้นฐานทางจริยธรรม การฝึกให้รู้จักระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคม การปรับพฤติกรรมเด็ก ความรู้พื้นฐาน (การอ่านออกเขียนได้) ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และอันตรายต่าง ๆ เพศศึกษาและการป้องกันตนเองจากโรคร้าย เป็นต้น ๔) เน้นแนวให้ความช่วยเหลือเด็กที่จำเป็นและเหมาะสม เช่น ประสานสถานศึกษาเพื่อส่งเด็กเข้าเรียนต่ออย่างเหมาะสม รวมทั้งทำความเข้าใจกับครู ผู้ปกครองให้ยอมรับและเข้าใจเด็ก ประสานหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน เพื่อหาแหล่งฝึกงานให้แก่เด็กที่ไม่ต้องการเรียนหนังสือต่อ รวมถึงประสานงานกับเครือข่ายเพื่อส่งตัวเด็ก เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ตำรวจสวัสดิภาพเด็ก บ้านพักเด็กและครอบครัว กศน. สาธารณสุขจังหวัด เป็นต้น โดยมีเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจำนวน ๒,๘๒๕ คน

ในปีพ.ศ. ๒๕๖๓ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นร่วมกับ กสศ. ได้ดำเนินโครงการการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ :ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๔ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลุ่มเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างเหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) และมีโอกาสเข้ารับการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะอาชีพได้ตามศักยภาพและความต้องการ ๒) เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ๓) เพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และระดมความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนหรือเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ๔) เพื่อศึกษาบทเรียน/รูปแบบการช่วยเหลือ และบูรณาการต่อยอดโครงการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สร้างกลไกความเข้มแข็งในการค้นหา การติดตาม การจัดเก็บข้อมูล รวมถึงการวางแผนช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส โดยในการดำเนินงานดังกล่าว ครอบคลุมเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖๑ แห่ง ในพื้นที่ ๔๓ จังหวัด ครอบคลุม ๕ ภูมิภาค ประกอบด้วย ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีอายุ ๒-๒๕ ปี ที่ไม่ได้เข้าเรียนหรือออกกลางคัน จำนวน ๑,๐๐๐ คน และ ๒) กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสอนเด็กด้อยโอกาส และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนัก/กองการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบงานเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน องค์กรภาคีเครือข่าย จำนวน ๑๐ องค์กร

จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่าการดำเนินงานการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ :ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นโครงการที่เกิดผลกระทบต่อสังคม ภาคส่วนต่าง ๆ และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการเพื่อสะท้อนการดำเนินงานว่าผู้เกี่ยวข้อง และกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีการดำเนินการอย่างไร ประกอบด้วยสภาพการดำเนินงาน ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน รวมถึงปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งจะช่วยให้ได้ประเด็นคำตอบที่จะนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ และปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

การวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป มีวัตถุประสงค์การประเมิน ๓ ข้อ ดังนี้

๓.๑ เพื่อประเมินผลการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๒ เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคในการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๓ เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ขอบเขตการวิจัย

๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย

การดำเนินงานการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย การบรรลุเป้าหมายของโครงการ ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ เช่น สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน และพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาในลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

การสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๔ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลุ่มเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างเหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) และมีโอกาสเข้ารับการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะอาชีพได้ตามศักยภาพและความต้องการ ๒) เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ๓) เพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และระดมความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนหรือเชื่อมโยงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ๔) เพื่อศึกษาบทเรียน/รูปแบบการช่วยเหลือ และบูรณาการต่อยอดโครงการจัดการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สร้างกลไกความเข้มแข็งในการค้นหา การติดตามการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงการวางแผนช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

๔.๒ ขอบเขตด้านแนวคิดในการประเมิน

การศึกษาครั้งนี้ประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินรูปแบบ CIPIEST ในการออกแบบการประเมินเพื่อการใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาโครงการ เน้นการปรับปรุงและต่อยอด ทำให้ประเมินครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่งแต่เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่องทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ประกอบด้วย ๗ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านบริบท (Context Evaluation) ๒) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ๓) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ๔) ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ๕) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ๖) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ ๗) ด้านการถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability Evaluation) โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของการพัฒนาในองค์ประกอบต่าง ๆ กับนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนา เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน

๔.๓ ขอบเขตด้านประชากรและตัวอย่าง

การดำเนินงานการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบคลุมเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖๑ แห่ง ในพื้นที่ ๔๓ จังหวัด ครอบคลุม ๕ ภูมิภาค ประกอบด้วย ภาคกลางภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีอายุ ๒-๒๕ ปี ที่ไม่ได้เข้าเรียนหรือออกกลางคัน จำนวน ๑,๐๐๐ คน และ ๒) กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสอนเด็กด้อยโอกาส และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนัก/กองการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบงานเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน

ตัวอย่างจากประชากรที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา โดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ๓ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ระดับนโยบาย ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๒) ระดับสนับสนุน ได้แก่ คณะกรรมการและคณะทำงานฯ ในการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา และองค์กรภาคีความร่วมมือ ๓) ระดับปฏิบัติ ได้แก่ กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสอนเด็กด้อยโอกาส และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนัก/กองการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบงานเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และกลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีอายุ ๒-๒๕ ปี ที่ไม่ได้เข้าเรียนหรือออกกลางคัน

๔.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผล สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป โดยมีระยะเวลา ในการดำเนินการประเมิน ตั้งแต่มีตุลาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๔

๕. นิยามศัพท์

การวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผล สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป กำหนดนิยามศัพท์เพื่อใช้ในการประเมิน ครั้งนี้ไว้ดังนี้

๕.๑ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายถึง กลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีอายุ ๒- ๒๕ ปี ที่ไม่ได้เข้าเรียน หรือออกกลางคัน ได้แก่เด็กขาดโอกาส/ยากจน เข้าไม่ถึงบริการ เด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือ เด็กชุมชนกลุ่มน้อย เด็กที่ไม่ได้รับสัญชาติไทย เด็กที่ไม่มีสัญชาติหรือทะเบียนบ้าน เด็กด้อยโอกาสที่ถูกปล่อยปละละเลย เด็กเร่ร่อน/ขอทาน เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กกำพร้า เด็กสลิ้ม/ชุมชนแออัด เด็กประพฤติดนไม่เหมาะสม เด็กติดยาเสพติด เด็กตั้งครรภ์นอกสมรส หรือตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เด็กก่ออาชญากรรม/ต้องคดี เด็กที่อยู่ในสถานพินิจ เด็กมัธยมในสถานบริการและสถานเริงรมย์ เด็กพิการทางกาย/ทางจิตใจ อารมณ์/ทางปัญญาและการเรียนรู้ ที่ต้องการเข้ารับการศึกษา พัฒนาทักษะการศึกษาในระดับสูงต่อไป และหรือพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นทางเลือกในการดำเนินชีวิต จำนวน ๑,๐๐๐ คน ที่อยู่ในโครงการ ๔๓ จังหวัด

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบที่เป็นครูสอนเด็กด้อยโอกาส และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบงานเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน

๕.๓ การประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการแปลความหมายและตัดสินคุณค่าของกระบวนการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้กรอบแนวคิดการประเมินรูปแบบ CIPIEST เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการต่อไป

๕.๔ แนวคิดการประเมินรูปแบบ CIPIEST หมายถึง แนวทางการประเมินการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ๗ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านบริบท (Context Evaluation) ๒) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ๓) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ๔) ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ๕) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ๖) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ ๗) ด้านการถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability Evaluation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๔.๑ การประเมินด้านบริบท หมายถึง การประเมิน ความต้องการจำเป็น ในการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่: ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความสอดคล้องและผลกระทบของนโยบาย การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สภาพสังคม ที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานโครงการ โดยประเมินจากความคิดเห็นของตัวอย่างทั้งระดับนโยบาย ระดับสนับสนุน และระดับปฏิบัติ

๕.๔.๒ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินความเหมาะสม ของแผนการดำเนินงาน งบประมาณ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย และลักษณะของกิจกรรมในการสนับสนุน การพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่: ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยประเมินจากความคิดเห็นของตัวอย่างระดับปฏิบัติ

๕.๔.๓ การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การประเมินการดำเนินงานตามแผน ความเหมาะสมของกระบวนการกำกับติดตาม ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน และการอำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่: ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยประเมินจากความคิดเห็นของตัวอย่างระดับสนับสนุน และระดับปฏิบัติ

๕.๔.๔ การประเมินด้านผลกระทบ หมายถึง การประเมินผลที่กลุ่มผู้ได้รับการสนับสนุน การพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่: ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่าย เชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยประเมินจากความคิดเห็นของตัวอย่างระดับปฏิบัติ

๕.๔.๕ การประเมินด้านประสิทธิผล หมายถึง การประเมินผลลัพธ์ของการสนับสนุน การพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่: ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งทางบวกและทางลบ และที่คาดหวังและไม่ได้คาดหวังที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายและชุมชน โดยประเมินจาก ความคิดเห็นของตัวอย่างระดับปฏิบัติ

๕.๔.๖ การประเมินด้านความยั่งยืน หมายถึง การประเมินความต้องการการสนับสนุน การพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่: ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องของกลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงาน ให้มีความยั่งยืนต่อไป โดยประเมินจากความคิดเห็นของตัวอย่างทั้งระดับนโยบาย ระดับสนับสนุน และระดับปฏิบัติ

๕.๔.๗ การประเมินด้านการถ่ายทอดความสำเร็จ หมายถึง การประเมินแนวทาง การถ่ายทอดความสำเร็จของโครงการการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่าย เชิงพื้นที่: ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือการขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในบริบท หรือโครงการอื่น ๆ โดยประเมินจากความคิดเห็นของตัวอย่างระดับสนับสนุน

๕.๕ ปัจจัยความสำเร็จ หมายถึง สิ่งที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการพัฒนาครู และเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ประสบความสำเร็จ วิเคราะห์ได้จากการประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการดำเนินงาน

๕.๖ ปัญหาอุปสรรค หมายถึง สิ่งที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการพัฒนาครู และเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ทำให้เกิด ความยากลำบากในการดำเนินงานทั้งเชิงระบบและเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด สามารถวิเคราะห์ได้จากการประเมิน การจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๕.๗ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย หมายถึง แนวทางการดำเนินงานระดับนโยบายที่วิเคราะห์ได้จากการ ประเมินโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยแนวทาง ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑) เครื่องมือและกลไกสนับสนุน จากภาครัฐและภาคส่วนต่าง ๆ และ ๒) บทบาทและแนวทางการดำเนินงานในระดับนโยบาย ระดับสนับสนุน และระดับปฏิบัติ

๖. วิธีดำเนินการวิจัย

๖.๑ การกำหนดกรอบการประเมิน ประกอบด้วย

๖.๑.๑ ศึกษาทบทวนเอกสารวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาครูและเด็กนอกระบบ การศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย มโนทัศน์เกี่ยวกับเด็กนอกระบบการศึกษา การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครูและเด็กนอกระบบ การศึกษา

๖.๑.๒ กำหนดกรอบการประเมินผลการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่าย เชิงพื้นที่โดยใช้กรอบการประเมินรูปแบบ CIPIEST ประกอบด้วย ๑) ด้านบริบท (Context Evaluation) ๒) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ๓) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ๔) ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ๕) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ๖) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ ๗) ด้านการถ่ายทอดความสำเร็จ (Transportability Evaluation)

๖.๒ กำหนดประชากรและตัวอย่าง

ประชากร

การศึกษาครั้งนี้มีประชากรคือบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสนับสนุน การพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับนโยบาย ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๒) ระดับสนับสนุน ได้แก่ คณะกรรมการและคณะทำงานฯ ในการ ดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคี ความร่วมมือ ๓) ระดับปฏิบัติ ได้แก่ กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสอนเด็กด้อยโอกาส และบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดสำนัก/กองการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบงานเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาและกลุ่มเด็กด้อยโอกาสที่มีอายุ ๒-๒๕ ปี ที่ไม่ได้เข้าเรียนหรือออกกลางคันโดยมี กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๓๑ คน

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ บุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการสนับสนุน การพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย ระดับสนับสนุน และระดับปฏิบัติ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำแนกตามการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑) ตัวอย่างภาคสนาม ได้มาจากการสุ่มองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคีเครือข่ายแต่ละภูมิภาค เพื่อเป็นตัวแทนในแต่ละภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ พื้นที่ละอย่างน้อย ๒ เครือข่าย และตัวอย่างที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ ระดับนโยบาย ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบ การศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่

๒) ตัวอย่างที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้มาจากครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง เด็กด้อยโอกาส และองค์กรภาคีเครือข่ายจากทั้ง ๔๓ จังหวัด

๖.๓ เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

สร้างขึ้นโดยการนำกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการดำเนินการในข้อ ๖.๑ - ๖.๒ มาสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ทดลองใช้และปรับปรุงเครื่องมือ ประกอบด้วย

๑) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบาย การสนับสนุน ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาวิชาชีพครูฯ

๒) แบบสอบถาม ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เด็กด้อยโอกาส และองค์กรภาคีเครือข่าย

๓) แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ข้อมูลประกอบการลงพื้นที่ ประกอบด้วย

ก. แบบบันทึกเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน

ข. แบบสัมภาษณ์ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ค. แบบสัมภาษณ์องค์กรภาคีเครือข่าย

ง. แบบสัมภาษณ์เด็กด้อยโอกาส

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ใช้การรวบรวมข้อมูลจากการลงพื้นที่ภาคสนามใน ๕ พื้นที่ ด้วยการสังเกต ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานและการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการดำเนินงาน องค์กรภาคีเครือข่าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง ๖๑ แห่ง จากตัวอย่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่เกี่ยวข้องรวมถึงเด็กที่ด้อยโอกาสโดยใช้แบบสอบถาม

๖.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม โดยการวิเคราะห์ เนื้อหา และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

๖.๕ การสรุปและจัดทำรายงาน

๖.๕.๑ สังเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้จากข้อมูลเชิงประจักษ์ และการดำเนินโครงการจากเอกสาร เพื่อจัดทำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

๖.๕.๒ จัดทำร่างรายงานการวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป รวมทั้งข้อเสนอแนะ

๖.๕.๓ ปรับปรุงร่างรายงานการวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป

๖.๕.๔ จัดทำรายงานการวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป

๗. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

กำหนดระยะเวลาดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน นับถัดจากวันลงนามในสัญญาจ้าง โดยมีแผนการดำเนินงานและระยะเวลาดำเนินงาน ดังนี้

การดำเนินงาน	ระยะเวลา (วัน)	
	๓๐	๖๐
๑. ศึกษาและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ และแนวคิดการประเมินด้วยรูปแบบ CIPIEST	↔	
๒. กำหนดกรอบการประเมินโครงการ	↔	
๓. จัดทำข้อเสนอโครงการ	↔	
๔. ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	↔	
๕. ร่าง เครื่องมือชุดต่าง ๆ ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	↔	
๖. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม	↔	
๗. ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม		↔
๘. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรายงานผลการศึกษา		↔
๙. จัดทำรายงานการวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป		↔
๑๐. ปรับปรุงและจัดทำรายงานการวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป ฉบับสมบูรณ์		↔

๗. งบประมาณ

งานวิจัยครั้งนี้ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๔๕๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ
๑. งบบุคลากร	๑๑๕,๐๐๐ บาท
๑.๑ ค่าตอบแทนหัวหน้าโครงการ	๔๕,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าตอบแทนนักวิจัย ๒ คน คนละ ๓๕,๐๐๐ บาท	๗๐,๐๐๐ บาท
๒. งบดำเนินงาน	๒๕๘,๕๓๐ บาท
๒.๑ ค่าใช้สอยในการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ	๑๐,๐๐๐ บาท
๒.๒ ค่าใช้สอยในการเก็บรวบรวมข้อมูล	
๒.๒.๑ ค่าใช้สอยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ	
๑) ค่าจ้างเหมาสำเนาแบบสอบถาม จำนวน ๑,๐๙๑ ฉบับ ฉบับละ ๑๐ บาท	๑๐,๙๑๐ บาท
๒) ค่าซองขยายข้างใส่แบบสอบถาม จำนวน ๗๑ แห่ง ไป-กลับ ซองละ ๑๐ บาท	๑,๔๒๐ บาท
๓) ค่าจ้างเหมาส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ไป-กลับ จำนวน ๗๑ แห่ง เครือข่ายละ ๑๐๐ บาท	๑๔,๒๐๐ บาท
๒.๒.๒ ค่าใช้สอยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ	
๑) ค่าจ้างเหมาลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ๕ พื้นที่ พื้นที่ละ ๒๕,๐๐๐ บาท	๑๒๕,๐๐๐ บาท
๒) ค่าประชุมจัดทำข้อเสนอแนะ ๑ ครั้ง	๖๐,๐๐๐ บาท
๒.๓ ค่าจ้างเหมาวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๓๐,๐๐๐ บาท
๒.๔ ค่าจ้างเหมาจัดทำและเข้าเล่มรายงาน	๗,๐๐๐ บาท
๓. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๘,๙๗๐ บาท
ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ หมึกพิมพ์ กระดาษ	๘,๙๗๐ บาท
๔. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๖๗,๕๐๐ บาท
รวม	๔๕๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายระหว่างรายการ

๘. ผลผลิตของโครงการ

รายงานการวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป ฉบับสมบูรณ์

๑๐. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสที่เหมาะสม และการขยายผลสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการในปีถัดไป ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ภาคส่วนต่าง ๆ ดังนี้

๑๐.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินการงานการสนับสนุนการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ :ภาคกลาง รวมถึงปัจจัยความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

๑๐.๒ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้ข้อมูลผลผลิต ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบการศึกษาโดยเครือข่ายเชิงพื้นที่ : ภาคกลาง และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อใช้ในการขยายผลการพัฒนาครูและเด็กนอกระบบให้เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ต่างๆ ต่อไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

นักวิจัยในโครงการ

- | | |
|---|----------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.อังคณา วงษ์รักษา | หัวหน้าโครงการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา มีสุข | นักวิจัย |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ | นักวิจัย |

ประวัตินักวิจัย



๑. หัวหน้าโครงการ

๑.๑ ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาว อังค์วรา วงษ์รักษา ตำแหน่ง: อาจารย์

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน ๓๒๖๐๑๐๐๔๘๖๙๔๓

ที่อยู่ปัจจุบัน: ๒๘๙/๗๒๓ เดอะพ้อยต์คอนโด หมู่ ๔ ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

๑๒๑๑๐

สถานที่ทำงานปัจจุบัน: สาขาวิชาเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เลขที่ ๓๙ หมู่ ๑ ถนนรังสิต-นครนายก อำเภอธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๑๐

โทรศัพท์มือถือ: ๐๘๐ ๑๕๑ ๕๖๖๓ Email: angwara_w@rmutt.ac.th /
p.angwara@gmail.com

๑.๒ ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)	การวัดและประเมินผลการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๖๓
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	การวัดและประเมินผลการศึกษา	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)	สาขาวิทยาศาสตร์-เคมี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๔๘

๑.๓ ประวัติการทำงาน

หน่วยงาน	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
๑. ศูนย์การศึกษาต่อเนื่องนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	อาจารย์	๒๕๕๐-๒๕๕๑
๒. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	อาจารย์	๒๕๕๑- ปัจจุบัน
๓. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร	อาจารย์ พิเศษ	๒๕๖๐- ๒๕๖๑

๑.๔ สาขาวิชา/เรื่องที่เชี่ยวชาญ

การวัดและการประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา การอาชีวศึกษา

๑.๕ ผลงานทางวิชาการ

- 1) Parinya Meesuk, Banleng Sramoon, & **Angwara Wongrugsa**. (2020). Classroom Action Research-based Instruction: The Sustainable Teacher Professional Development Strategy. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 2 2 (1), 98-110. DOI: <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0008>
- 2) Niyomphol, A., Prontadavit, N., **Wongrugsa, A.**, Phutayanant, D., Sramoon, B., Tomun, N., & Meesuk, P. (2019). Teacher's Competency Preparation Package for Pre-service Teachers at Vocational Education. *Proceeding of the International Conference on Innovative Education and Technology (ICIET2019)*, 4, 39-44.
- ๓) ปริญญา มีสุข, ณัฏฐิพงศ์ อุทอง, พัฒน์รพี สุนันทพจน์, **อังศวรา วงษ์รักษา**, และปรัชญานัชญ์ ดวงใจ. (๒๕๖๓). การพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ๔) ปริญญา มีสุข, บรรเลง สระมูล และ**อังศวรา วงษ์รักษา**. (๒๕๖๔). การวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๕) บรรเลง สระมูล, ปริญญา มีสุข และ**อังศวรา วงษ์รักษา**. (๒๕๖๔). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในสมรรถนะการวิจัยของครูอาชีวศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๖) ปริญญา มีสุข, **อังศวรา วงษ์รักษา**, และทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ. (๒๕๖๓). การประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ๗) ปริญญา มีสุข, **อังศวรา วงษ์รักษา**, ณัฐพงษ์ ไตมัน และบรรเลง สระมูล. (๒๕๖๒). การวิเคราะห์ความยาวของแบบสอบถาม สัมประสิทธิ์ความเที่ยง และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับการใช้งานในบริบทของนักศึกษาคณะครุศาสตรบัณฑิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๘) ปริญญา มีสุข, บรรเลง สระมูล, และ**อังศวรา วงษ์รักษา**. (๒๕๖๒). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูนักวิจัยและพัฒนาเยาวชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลของประเทศไทย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๙) ปริญญา มีสุข, บรรเลง สระมูล, และ**อังศวรา วงษ์รักษา**. (๒๕๖๑). การประเมินการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ DLIT และ DLTV ที่เข้าร่วมในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๐ (EDUCA๒๐๑๗). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๑๐) อานนท์ นิยมผล, ปริญญา มีสุข, นนทลี พรธาดาวิทย์, ณัฐพงษ์ ไตมัน, บรรเลง สระมูล และ**อังศวรา วงษ์รักษา**. (๒๕๖๑). การจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในวิชาชีพครู : การอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- 11) **อังศวรา วงษ์รักษา**, รินรติ พรามณี, ทวีศักดิ์ สุขเจริญทรัพย์. (๒๕๕๖). การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- 12) รินรติ พรามณี, **อังค์วรา วงษ์รักษา**, ทวีศักดิ์ สุขเจริญทรัพย์. (๒๕๕๖). *ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้ความสามารถของตนเองทางการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต / ศึกษาศาสตรบัณฑิต*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 13) ทวีศักดิ์ สุขเจริญทรัพย์, **อังค์วรา วงษ์รักษา**, รินรติ พรามณี. (๒๕๕๖). *การประยุกต์ใช้รูปแบบ การสอนซีเดียในรายวิชาการวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องวงจรแหล่งจ่ายกำลังและวงจร ทรานซิสเตอร์ขยายสัญญาณขนาดเล็ก*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 14) ธนิต บุญใส, สุเมธ เทศกุล, สุเมธ พลัฒลา, ชัชวาล โฉมบุตร, สุนทร ละอองนวล, และ **อังค์วรา วงษ์รักษา**. (2554). *ศึกษาสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดใน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 15) สุกัญญา บุญศรี, **อังค์วรา วงษ์รักษา**. (๒๕๕๒). *การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการของ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาเทศบาลตำบลธัญบุรี*. ปทุมธานี: องค์การบริหารส่วนตำบล ธัญบุรี
- 16) ธนบูรณ์ ศศิภานุเดช, ยุทธชัย ศิลปะวิจารณ์, รัฐพล จินะวงศ์, กฤษฎา ทองสมบูรณ์, ทรงธรรม ดีวานิชสกุล, เรวัต ช่อมสุข, ธงชาติ พิกุลทอง, และ **อังค์วรา วงษ์รักษา**. (๒๕๕๒). *การศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ตามความต้องการของสถาน ประกอบการ*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 17) สุกัญญา บุญศรี, ประนอม พันธสไว, สิริรักษ์ หาญพัฒนานุกุล, **อังค์วรา วงษ์รักษา**. (๒๕๕๒). *การวิจัยและพัฒนาแบบวัดความถนัดทางวิชาชีพ*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี

๑.๖ วิทยากร

หัวข้อบรรยาย/หลักสูตร	หน่วยงาน	ปีพ.ศ.
๑. การประกันคุณภาพภายใน อาชีวศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	๒๕๕๖
๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา เครื่องมือวัดผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานีเขต๔	๒๕๕๖
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวัดผลการศึกษา (๓ รุ่น)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒๕๕๗
๔. การวิจัยในชั้นเรียน	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง จ.อ่างทอง	๒๕๕๔
	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	๒๕๕๙
๕. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	โรงเรียนองค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	๒๕๖๐
	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	๒๕๖๑

หัวข้อบรรยาย/หลักสูตร	หน่วยงาน	ปีพ.ศ.
๖. การสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น: โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษากายนอกแนวใหม่ (๖ รุ่น) พ.ศ. ๒๕๖๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕๖๐
๗. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	คณะพยาบาลศาสตร์และการุณย์ มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช	๒๕๖๑
๘. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการประมวลผลข้อมูล: โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๖ รุ่น)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕๖๑
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ “การวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” (๕ มิ.ย. ๒๕๖๒) และ “การพัฒนารายละเอียดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร” (๑๐-๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๒)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	๒๕๖๒
๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ของวิทยาลัยนาฏศิลป์ กิจกรรม การอบรมครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการการศึกษาและวิจัยทางการศึกษา (๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓)	วิทยาลัยนาฏศิลป์	๒๕๖๓
๑๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (๑๔-๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๓)	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	
๑๒. วิทยาการการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินการปฏิบัติ (๒๘ พ.ย. ๒๕๖๓)	โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	
๑๓. หลักสูตร : ครูไทย ๔.๐ สู่การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖	



๒. นักวิจัย

๑. ประวัติส่วนตัว

๑.๑ ชื่อ/นามสกุลนายปริญญา มีสุข.....
สัญชาติ.....ไทย.....เลขประจำตัวประชาชน.....๓๑๐๑๐๐๐๓๘๓๔๐.....
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.....๒๙.....ซอย.....สี่หมื่นนาถกิจ ๙.....ถนน.....สี่หมื่นนาถกิจ.....
ตำบล/แขวง.....มีนบุรี.....อำเภอ/เขต.....มีนบุรี.....จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร.....
รหัสไปรษณีย์.....๑๐๕๑๐.....โทรศัพท์.....๐๘๑-๓๔๖-๗๘๑๙.....
E-mail.....parinya_m@rmutt.ac.th.....

๑.๒ ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา

๑.๓ ประวัติการทำงาน

ช่วงเวลา	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
พ.ศ.๒๕๖๓-ปัจจุบัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน	Coordinator Assistant	UNESCO-UNEVOC Network องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)
พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาผลงานวิจัยของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.๒๕๖๑-ปัจจุบัน	เลขานุการ (Secretariat)	สมาคมระดับภูมิภาคเพื่อพัฒนาครูอาชีพและ เทคนิคศึกษาในเอเชีย (Regional Association of Vocational and Technical Education in Asia: RAVTE)
พ.ศ.๒๕๖๑-ปัจจุบัน	อนุกรรมการสถาบัน ด้านยุทธศาสตร์และต่างประเทศ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๗-ปัจจุบัน	อาจารย์	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๗	คณะกรรมการ	คณะกรรมการกำหนดแผนยุทธศาสตร์พัฒนา จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๗	รองคณบดี ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๗	อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๑
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๖
ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๐
Dip.	University Pedagogy: Teaching and Learning in Higher Education	University of Tampere in cooperation with Finland University	๒๕๕๙ (ค.ศ. ๒๐๑๖)

๓. สาขาวิชา/เรื่องที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยทางการศึกษา สถิติเพื่อการวิจัย การอาชีวศึกษา จิตวิทยา

ORCID

Parinya Meesuk  <https://orcid.org/0000-0001-5600-7023>



Scopus ID

Scopus Author ID: [๕๗๒๑๘๔๓๘๒๐๕](#)

๔. ผลงานทางวิชาการ (ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ)

๔.๑ ผลงานวิจัย

๑๘) Parinya Meesuk, Banleng Sramoon, & Angwara Wongrugsu. (๒๐๒๐). Classroom Action Research-based Instruction: The Sustainable Teacher Professional Development Strategy. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, ๒ ๒ (๑), ๙๘-๑๑๐. DOI: <https://doi.org/10.24๗๘/jtes-๒๐๒๐-๐๐๐๘>

๑๙) Niyomphol, A. & Meesuk, P. (๒๐๑๙). TVET attractiveness: Thailand and international perspectives. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, ๑๕(๓), ๑-๑๑.

๒๐) Meesuk, P. (๒๐๑๙). Vocational Teacher Desired Characteristics. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, ๑๕(๒), ๗๖-๘๒.

๒๑) Niyomphol, A., Prontadavit, N., Wongrugsu, A., Phutayanant, D., Sramoon, B., Tomun, N., & Meesuk, P. (๒๐๑๙). Teacher's Competency Preparation Package for Pre-service Teachers at Vocational Education. *Proceeding of the International Conference on Innovative Education and Technology (ICIET ๒๐๑๙)*, ๔, ๓๙-๔๔.

- ๒๒)He, C. & Meesuk, P. (๒๐๑๙). A synthesis of TVET teacher competencies: An international perspective. *Proceeding of the International Conference on Innovative Education and Technology (ICIET๒๐๑๙)*, ๔, ๗๑-๗๗.
- ๒๓)นฤมล กอบแก้ว และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๑). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, ๓๘(๕), ๑๖๒-๑๘๑.
- ๒๔)Niyomphol, A., Meesuk, P., Boontham, T., Tomun, N., & Sramoon, B. (๒๐๑๗). The development of teacher spirit preparation package for pre-service teacher at vocational education. *Advanced Journal of Technical and Vocational Education*, ๑(๓), ๖๓-๖๗.
- ๒๕)เกศรา ลิทธิแก้ว, ปริญญา มีสุข และเพลินตา กะลัมพากร. (๒๕๖๐). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ ๒๑ กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และเขต ๒. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, ๑๑(๑), ๑๒-๒๑.
- ๒๖)โชติกา แสงอรุณ, พรทิพย์ คำชาย และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๖. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, ๔(๒), ๒๕-๓๐.
- ๒๗)ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์, สกล วรเจริญศรี และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). ความภาคภูมิใจในตนเองและความหย่นตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๐(๓), ๕๑๒-๕๒๙.
- ๒๘)พิกุล พุ่มช้าง และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). การวิเคราะห์องค์ประกอบการเป็นองค์การแห่งความสุขของสถาบันการศึกษาไทย. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๐(๒), ๖๔๗-๖๖๓.
- ๒๙)พรรณประภา ใจดี และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๐(๒), ๒๕๖๘-๒๕๘๒.
- ๓๐)พรสุดา ฮวบอินทร์ และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). ผลการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูด้วยการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู: กรณีศึกษาสถานศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๐(๒), ๖๓๖-๖๔๖.
- ๓๑)สุพิชชา ภูักันงาม และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). การวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๑๐(๑), ๑๔๖๗-๑๔๗๖.
- ๓๒)สุวรรณา พงษ์ผ่องพูล และปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, ๑๑(๑), ๑๖๒-๑๗๓.
- ๓๓)ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์, สกล วรเจริญศรี และปริญญา มีสุข. (๒๕๕๙). การศึกษาความสัมพันธ์ของความภาคภูมิใจในตนเองและความหย่นตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, ๙(๒), ๗๑๕-๗๓๒.

- ๓๔) ปรียญา มีสุข. (๒๕๕๙). การวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้างของตัวชี้วัดตัวแปรคัตสรรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอาชีวศึกษา. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, ๑๕(๒), ๘๖-๙๓.
- ๓๕) ปรียญา มีสุข. (๒๕๕๙). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษา เขตภาคกลาง ๑. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, ๑๐(๓), ๗๒-๘๓.
- ๓๖) อมรทิพย์ ภักดี และปรียญา มีสุข. (๒๕๕๙). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้ตามแนวคิดของโนนาเกและทาเกอชากับประสิทธิผลของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, ๑๓(๖๑), ๑๑๓-๑๒๓.
- ๓๗) โสภณ สวายนทน และปรียญา มีสุข. (๒๕๕๘). [การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับ สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์](#), ๑๐(๒), ๑๖๕-๑๗๕.
- ๓๘) อนงค์ อัจจงทอง และปรียญา มีสุข. (๒๕๕๘). [ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์](#), ๑๐(๒), ๑๕๓-๑๖๓.
- ๓๙) Meesuk, P. (๒๐๑๕). A Research and Development of Prevention of Primary Students' Inappropriate Behavior from Internet by Self-Regulation Technique. *Proceeding of the Asian Conference on the Social Sciences* ๒๐๑๕, ๖, ๓๗-๔๖.
- ๔๐) Meesuk, P. (๒๐๑๔). Analysis of the context and assessment of the needs to improve Chachoengsao quality of education. *International Journal of MULTIDISCIPLINARY THOUGHT*, ๔(๑), ๑๖๕-๑๗๐.
- ๔๑) Meesuk, P. (๒๐๑๒). Desirable characteristics of pre-service teacher's student, department of psychology and guidance, Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand. *Proceeding of the Asian Conference on Education*, ๔, ๑๓๐-๑๓๕.
- ๔๒) ปรียญา มีสุข. (๒๕๕๕). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูแนะแนว. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง ๓ ปีสู่เสรีอาเซียน: เติรมคนอย่างไรในมิติของนักจิตวิทยา*, ๑๑, ๕๙๐-๕๙๕.
- ๔๓) Meesuk, P. (๒๐๑๒). Environmental Technology and Internet Use Behavior affect to Learning Achievement of Primary Students in Chachoengsao Province, Thailand. *Proceeding of the Hawaii International Conference on Education*, ๑๐, ๑๗๙๖-๑๘๐๒.

๔.๒ บทความทางวิชาการ / บทความในหนังสือ

- ๑) ปรียญา มีสุข และนิภาพร กุลสมบุรณ์. (๒๕๖๒). [บทวิจารณ์หนังสือ เรื่อง การปฏิรูปโรงเรียนแนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง, ผู้แต่ง มานาบุ ซาโตะ]. *SDU Research Journal, Humanities and Social Sciences*, ๑๕(๓), ๒๒๙-๒๓๓.
- ๒) Songthanapitak, N., Meesuk, P., Uapipatanakul, B., & Jingjit, P. (๒๐๑๘). Developing Thailand Technical and Vocational Education and Training (TVET) Policy Designed to

Increase Skills for Employment and Entrepreneurship in Alignment with National Economic Plans. UNESCO. Thailand: UNESCO Bangkok Office.

- ๓) ปริญา มีสุข, บุญธิดา เอื้อพิพัฒน์กุล, นันทภัสกร ฤทธิพนิชชัชวาล, นรจพร เรืองไพศาล และ อรพินท์ สุขยศ. (๒๕๖๑). การพัฒนาอาจารย์ต้นแบบการสอนระดับมหาวิทยาลัย (RMUTT Model): แนวคิดจากฟินแลนด์สู่ไทย. วารสารเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๖(๒), ๓๑๔-๓๒๙.
- ๔) ปริญา มีสุข. (๒๕๕๘). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษา: ความท้าทายภายใต้ ทักษะวิชาชีพ. วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม, ๑๔(๒), ๗๓๔-๗๔๑.
- ๕) ปริญา มีสุข. (๒๕๕๕). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูแนะแนว. วารสารเศรษฐศาสตร์, ๔(๒,๓), ๑๖-๒๓.
- ๖) ปริญา มีสุข. (๒๕๕๓). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. วารสารเศรษฐศาสตร์, ๓(๒), ๑๒๐-๑๓๙.

๔.๓ งานแต่ง เรียบเรียง แปลตำรา

- ๑) ปริญา มีสุข. (๒๕๖๓). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- ๒) ปริญา มีสุข. (๒๕๖๑). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา. (เอกสารอัดสำเนา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๓) ปริญา มีสุข. (๒๕๖๐). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (เอกสารอัดสำเนา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๔) ปริญา มีสุข. (๒๕๕๙). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.

๔.๔ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

- ๑) ปริญา มีสุข, ณัฏติพงศ์ อุทอง, พัฒน์พี สุนันทพจน์, อังคิรา วงษ์รักษา, และปรัชญานันท์ ดวงใจ. (๒๕๖๓). การพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ๒) ปริญา มีสุข, บรรเลง สระมูล และอังคิรา วงษ์รักษา. (๒๕๖๔). การวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๓) บรรเลง สระมูล, ปริญา มีสุข และอังคิรา วงษ์รักษา. (๒๕๖๔). การวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในสมรรถนะการวิจัยของอาชีวศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๔) Parinya Meesuk. (๒๐๒๐). *Solution for Educational Measurement and Evaluation during and after of COVID-๑๙*. Retrieved from <http://www.eng.rmutt.ac.th/solution-for-educational-measurement-and-evaluation-during-and-after-of-covid-๑๙/>
- ๕) ปริญา มีสุข, อังคิรา วงษ์รักษา, และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๖๓). การประเมินผลการพัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ๖) ปริญา มีสุข, อังคิรา วงษ์รักษา, ณัฐพงษ์ โตมัน และบรรเลง สระมูล. (๒๕๖๒). การวิเคราะห์ ความยาวของแบบสอบถาม สัมประสิทธิ์ความเที่ยง และอัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม ออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับการทำงานในบริบทของนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- ๗) ปริญญา มีสุข, บรรเลง สระมูล, และอังค์วรา วงษ์รักษา. (๒๕๖๒). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูนักวิจัยและพัฒนาเยาวชนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลของประเทศไทย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๘) ปริญญา มีสุข, บรรเลง สระมูล, และอังค์วรา วงษ์รักษา. (๒๕๖๑). การประเมินการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ DLIT และ DLTV ที่เข้าร่วมในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ ๑๐ (EDUCA๒๐๑๗). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๙) เมธินี วงศ์วานิช รัมภากาภรณ์, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, สุภารัตน์ สารสว่าง, **ปริญญา มีสุข** และ ธนินันท์ ธนารัตตะภูมิ. (๒๕๖๑). การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ๑๐) อานนท์ นิยมผล, **ปริญญา มีสุข**, นนทลี พรธาดาวิทย์, ญัฐพงษ์ โตมัน, บรรเลง สระมูล และอังค์วรา วงษ์รักษา. (๒๕๖๑). การจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในวิชาชีพครู : การอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ๑๑) ปริญญา มีสุข และบรรเลง สระมูล. (๒๕๖๑). การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองด้านการวิจัยและกระบวนการสังเคราะห์ทางวิชาการวิจัยในฐานะมูลเหตุของการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๑๒) ปริญญา มีสุข และภควรรธก์ คุบุญอารักษ์. (๒๕๖๑). การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะนักบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๑๓) พรทิพย์ ไชยโส, เมธินี วงศ์วานิช รัมภากาภรณ์, สุภารัตน์ สารสว่าง, **ปริญญา มีสุข**, และธนินันท์ ธนารัตตะภูมิ. (๒๕๖๐). การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ๑๔) ปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). การวิจัยปฏิบัติการพัฒนาการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๑๕) ปริญญา มีสุข. (๒๕๖๐). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูอาชีวศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๑๖) อานนท์ นิยมผล, **ปริญญา มีสุข**, ต้อมลักษณ์ บุญธรรม, บรรเลง สระมูล, และญัฐพงษ์ โตมัน. (๒๕๖๐). การพัฒนาและการใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู: การอาชีวศึกษา. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๑๗) ศิริเดช สุชีวะ, จุมพล พูลภัทรชีวิน, พรทิพย์ ไชยโส, เพชรา พิพัฒน์สันติกุล, **ปริญญา มีสุข**, และ อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์. (๒๕๕๙). การวิจัยและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๑๘) ปริญญา มีสุข. (๒๕๕๙). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษาเขตภาคกลาง ๑. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ๑๙) ปริญญา มีสุขและหนึ่งฤทัย เมฆวพัต. (๒๕๕๙). การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุคุณภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ๒๐) วิภากรณ์ บุญยงค์, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ลินดา นาคโปย และ**ปริญญา มีสุข**. (๒๕๕๗). การบูรณาการงานวิจัยตามบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาท้องถิ่นกับความร่วมมือ

ของชุมชนจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยหน่วยงานบริหารจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ : คณะครุศาสตร์.
ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

๒๑) ปริญา มีสุข. (๒๕๕๖). สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ส่งผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชชนครินทร์.

๒๒) ปริญา มีสุข. (๒๕๕๖). การวิเคราะห์บริบทและประเมินความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.
ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

๒๓) ปริญา มีสุข. (๒๕๕๖). สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ส่งผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชชนครินทร์.

๒๔) ปริญา มีสุข และคณะ. (๒๕๕๓). สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนวและความต้องการ
ครูแนะแนวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทรา.
ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

๔.๕ วิทยาการ

- ๑) หัวข้อ การออกแบบการวิจัย
- ๒) หัวข้อ สถิติเพื่อการวิจัย
- ๓) หัวข้อ Coaching & Mentoring
- ๔) หัวข้อ Active Learning การจัดการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัย
- ๕) หัวข้อ Active Learning การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา
- ๖) หัวข้อ Design Thinking การพัฒนาการคิดเชิงออกแบบ
- ๗) หัวข้อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

๔.๖ ประวัติการเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย

- ๑) ชื่อโครงการ: การพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีที่ได้รับทุน: ๒๕๖๓
แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
งบประมาณ: ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท
- ๒) ชื่อโครงการ: การประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning
Community: PLC)
ปีที่ได้รับทุน: ๒๕๖๒
แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
งบประมาณ: ๑๕๐,๐๐๐ บาท
- ๓) ชื่อโครงการ: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน
เพื่อพัฒนาศักยภาพครุภัณฑ์วิจัยและพัฒนาเยาวชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลของประเทศไทย
ปีที่ได้รับทุน: ๒๕๖๑
แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
งบประมาณ: ๔๖๒,๗๐๐ บาท

- ๔) ชื่อโครงการ: การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองด้านการวิจัยและกระบวนการสังคมปริทัศน์ทางการวิจัย ในฐานะมูลเหตุของการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
- ปีที่ได้รับทุน: ๒๕๖๐
- แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- งบประมาณ: ๔๐๐,๐๐๐ บาท
- ๕) ชื่อโครงการ: การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุคุณภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ
- ปีที่ได้รับทุน: ๒๕๕๘
- แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- งบประมาณ: ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๔.๗ อื่น ๆ

- ๑) นักวิจัยรับเชิญ (Visiting Researcher) ของมหาวิทยาลัย National Pingtung University (NTPU) ได้ในวัน วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
- ๒) นักวิจัยรับเชิญ (Visiting Researcher) ของมหาวิทยาลัย National Pingtung University of Science and Technology (NPUST) ได้ในวัน วันที่ ๑๕-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
- ๓) Invited participant of UNESCO-UNEVOC workshop on ๒๒nd to ๒๔th October, ๒๐๑๙ at Sheraton Hotel, Seoul, Korea. The workshop title “TVET for Tomorrow Policies & implementations”.
- ๔) นักวิชาการรับเชิญ (Visiting scholar) มหาวิทยาลัย National Pingtung University (NTPU) ได้ในวัน วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง ๗ ธันวาคม ๒๕๖๒

๓. นักวิจัย

ชื่อ/นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ
ตำแหน่งปัจจุบัน



- รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

การศึกษา

ปริญญาตรี ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผลการศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ ๑)
สถาบันราชภัฏสงขลา (พ.ศ.๒๕๓๙)

ปริญญาโท ศษ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (พ.ศ.๒๕๔๔)

ปริญญาเอก ศษ.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ.๒๕๔๙)

ประกาศนียบัตร (Specialist Certificate in Language Curriculum and Material Development) ศูนย์ภาษาซีมีโอ ประเทศสิงคโปร์

ประกาศนียบัตร หลักสูตร Revitalizing Higher education Management

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. ๒๕๕๒)

ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน

๑. ประสบการณ์การสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พ.ศ.๒๕๓๙ - ๒๕๔๒ : ปฏิบัติงานสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนต้นหยงมัส จังหวัดนราธิวาส
- พ.ศ.๒๕๔๒ - ๒๕๔๔ : ปฏิบัติงานสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” จังหวัดยะลา
- พ.ศ.๒๕๔๔ - ๒๕๔๕ : ปฏิบัติงานสอนในโครงการ AFS Visiting Teacher Program จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ D.H.White Elementary School, Rio Vista Middle School และ Rio Vista High School ณ มลรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา

๒. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา

- ปฏิบัติงานสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (พ.ศ.๒๕๔๙-๒๕๕๔)
- ปัจจุบันปฏิบัติงานสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ปัจจุบัน)

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน

การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผลงานวิชาการ

๑. รายงานผลการวิจัย

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๑). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สำหรับครูโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในเขต ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยทักษิณ

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๒). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดสวัสดิศึกษาในโรงเรียนเอกชน ๕

จังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยทักษิณ (ผู้ร่วมวิจัย)

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๓). การศึกษาความสามารถในการอ่าน โดยใช้รูปแบบการสอน KWPL Plus

Project : กรณีศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๕). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนนาร่องสู่

ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จังหวัดฉะเชิงเทรา.

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๖). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณาการสาระการ

เรียนรู้อาเซียน. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญและคณะ. ๒๕๕๖. รูปแบบการพัฒนาความรู้ความสามารถ และการใช้แหล่ง

เรียนรู้ของบุคลากรสายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. มหาวิทยาลัย

ราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๗). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์

สะท้อนอภิปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการ

ออกแบบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๘). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญา

ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๖๐). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบล

สาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและ

ประสบการณ์อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ราชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๖๑). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัย

ราชภัฏราชนครินทร์.

ปริญญญา มีสุข, อังค์วรา วงษ์รักษา, และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๖๓). การประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพครู

และบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community: PLC). รายงานการวิจัย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

๒. บทความวิจัย

นพเก้า ณ พัทลุง และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๒). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดสวัสดิศึกษาใน

โรงเรียนเอกชน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารรัฐสมิแล. ปีที่ ๓๐ ฉบับที่ ๒. หน้า ๑๔-๒๐.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๒). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สำหรับครูโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในเขต ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารสงขลา

นครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๕๒).

หน้า ๙๑๓-๙๒๗.

- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๘). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์สะท้อน
อภิปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา.
วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘). หน้า ๑๓๐-๑๓๙.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ. (๒๕๕๙). รูปแบบการพัฒนาความรู้ความสามารถและการใช้แหล่งเรียนรู้ของ
บุคลากรสายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. **วารสารศึกษาศาสตร์**. ปีที่ ๑๖
ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙). หน้า ๕๒-๖๖.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๙). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญา
ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. **วารสารศึกษาศาสตร์**. ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม
๒๕๕๙). หน้า ๖๑-๗๗.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๖๑). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญา ร่วมกับ
การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษารายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์.
วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๑).
หน้า ๑๑-๒๔.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (๒๕๖๑). การพัฒนาชุดการเรียนรู้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
และประสบการณ์อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. **วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ**. ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑). หน้า ๑๘-๒๙.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (๒๕๖๒). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กรณีโรงเรียนในอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒).
หน้า ๗๑-๘๗.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ และคณะ (๒๕๖๒). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นครูและสมรรถนะการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒).
หน้า ๑๑๓-๑๓๒.
- พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, สุปัทน์
เศรษฐคมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (๒๕๖๓). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน
๒๕๖๓). หน้า ๘๘-๑๐๒.

๓. การนำเสนองานวิจัย (Proceeding)

- Wangkaewhiran T. Reading Comprehension Abilities Taught by KWPM Plus Project
Instructional Model : Case Studies of Thai Language Substance Teachers. In
Hawaii International Conference. Proceedings of the ๑๐ Annual Hawaii
International Conference on Education ; ๒๐๑๒ Jan ๕-๘, Hawaii, United State of
America. Honolulu : Hawaii ; ๒๐๑๒, pp.๑๑๔๗-๑๑๕๒.
- Wangkaewhiran T. Development of Local Wisdom Learning Management Model of
ASEAN Focus School : A Case Study in Thailand. In The Asian Conference on
Education ๒๐๑๒ ; ๒๐๑๒ Oct ๒๔-๒๘, Osaka : Japan ; ๒๐๑๒, pp.๑๑๙-๑๒๙.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณาการ
สาระการเรียนรู้อาเซียน. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กลุ่มน้ำทะเลสาบ
สงขลา ครั้งที่ ๓. ๒๘-๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : สงขลา, ๒๕๕๘, หน้า
๕๐๙-๕๒๒.

๔. หนังสือ/ ตำรา/ เอกสารคำสอน

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๔). การพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา: โรงพิมพ์เอ็มเอ็น.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๖๐). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๖๐). หลักการจัดการเรียนรู้. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

๕. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ (บทความวิชาการ)

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๐). การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วารสารหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ชัยวัฒน์ รังสีมันต์วงศ์ และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (๒๕๕๙) การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาชุมชน. วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ หน้า : ๙๔-๑๐๒.

ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ (๒๕๖๒). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญาาร่วมกับ
การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒).
หน้า ๑-๑๖.

๖. งานบริการวิชาการ ย้อนหลัง ๓ ปี (วิทยากร)

รายการบริการวิชาการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

รายการ	วันที่	สถานที่
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ Active Learning ตามกรอบแนวคิด ยุทธศาสตร์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล	วันที่ ๖ ม.ค. ๖๑	โรงแรมคิงส์ตัน จ.เชียงราย
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	วันที่ ๑๒ ม.ค. ๖๑	หอประชุม มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชชนครินทร์ บางคล้า
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การศึกษา ๔.๐ และ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑	วันที่ ๒๔ ม.ค. ๖๑	หอประชุม มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชชนครินทร์ บางคล้า
วิพากษ์หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐) ระดับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ดาราสมุทร	วันที่ ๒ ก.พ. ๖๑	โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา จ.ชลบุรี

รายการ	วันที่	สถานที่
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ การศึกษา ๔.๐	วันที่ ๓-๔ ก.พ. ๖๑	หอประชุม มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ บางคล้า
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการ คิด	วันที่ ๗-๘ ก.พ. ๖๑	เทศบาลหนองปรือ จ.ชลบุรี
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	วันที่ ๒๔ ก.พ. ๖๑	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” จ.ชลบุรี
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	วันที่ ๒๔ ก.พ. ๖๑	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” จ.ชลบุรี
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จากหลักสูตรสู่การ เขียนแผนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	วันที่ ๕ มี.ค. ๖๑	โรงเรียนดาราสมุทร จ.ชลบุรี
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS&Steps	วันที่ ๒๔ มี.ค. ๖๑	โรงเรียนอัมมัตยพานิช นุกูล จ.กระบี่
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกิจกรรม PLC	วันที่ ๒๙ มี.ค. ๖๑	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การปรับหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ จุดเน้นของสถานศึกษา	วันที่ ๙ เม.ย. ๖๑	โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธาคาร) จ.ฉะเชิงเทรา
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	วันที่ ๒๖ เม.ย. ๖๑ จำนวน ๖ ชั่วโมง	ห้องทองเจ้าพัฒน์ อาคาร เรียนรวมและอำนวยการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	วันที่ ๒๕, ๒๗ เม.ย. ๖๑	ห้องศรีสยาม อาคารราช นครินทร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔H (Head Heart Hand Health) สู่การศึกษาเพื่อ การมีงานทำ	วันที่ ๕-๖ พ.ค. ๖๑ วันที่ ๓๐ เม.ย.-๑ พ.ค. ๖๑ วันที่ ๒๓-๒๔ เม.ย. ๖๑	โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร

รายการ	วันที่	สถานที่
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	วันที่ ๑๖-๑๗ มิ.ย. ๖๑	เทศบาลคลองตำหรุ จ.ชลบุรี
การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบท้องถิ่นไทยสู่การปฏิบัติ	วันที่ ๒๖ มิ.ย. ๖๑	ห้องประชุม ๑ อาคาร ๓ ชั้น ๕ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กรุงเทพมหานคร
การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ Thailand ๔.๐ ด้วยทักษะกระบวนการคิด GPAS แบบ Active Learning และกิจกรรม PLC	วันที่ ๔-๕ ส.ค.๖๑	โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ จ.ระยอง
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	วันที่ ๒๒ ธ.ค. ๖๑	โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม จ.ฉะเชิงเทรา
การตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	วันที่ ๕-๗ พ.ย. ๖๑	ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ จ.กรุงเทพฯ
การประกันคุณภาพการศึกษา	วันที่ ๙-๑๐ พ.ย. ๖๑	ศาลาเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จ.จันทบุรี

รายการบริการวิชาการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

รายการ	วันที่	สถานที่
การจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	วันที่ ๑๘ ธ.ค.-๑๗ ม.ค., ๒๔-๒๙ ม.ค. ๑๗-๒๒ เม.ย. ๖๒	โรงแรมริเวอร์ไซด์ จ.กรุงเทพฯ
เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสัมปทวน (บางแก้วพุทธียาจารย์)	วันที่ ๙ เม.ย. ๖๒	โรงเรียนวัดสัมปทวน จ.ฉะเชิงเทรา
จากหลักสูตรสู่การเรียนรู้แบบ Active Learning	วันที่ ๙-๑๐ พ.ค. ๖๒	ห้องประชุม โรงเรียนดวกกมล เทศบาลนครรังสิต จ.กรุงเทพฯ
จากหลักสูตรสู่การเรียนรู้แบบ Active Learning	วันที่ ๒๕-๒๖ พ.ค. ๖๒ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง	ห้องประชุมโรงเรียนเมืองพิทยา ๖ จ.ชลบุรี
การพัฒนารายละเอียดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วันที่ ๑๐-๑๑ มิ.ย. ๖๒	โรงแรมซีพีริชมเทียนรีสอร์ท จ.ชลบุรี

รายการ	วันที่	สถานที่
การพัฒนารายละเอียดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วันที่ ๑๐-๑๑ มิ.ย. ๖๒	โรงแรมซีบีซีจอมเทียน รีสอร์ท จ.ชลบุรี
การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มสาระที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และสอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	วันที่ ๒๐- ๒๑ ก.ค. ๖๒	ห้องประชุมโรงแรมตราด ซิตี้ จ.ตราด
แนวทางการผลิตและพัฒนา นักศึกษาคูครูฐานสมรรถนะ	วันที่ ๘ ส.ค. ๖๒	ห้องประชุมข้างเผือก ชั้น ๓ อาคาร ๔๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน (Active Learning)	วันที่ ๓๐ ก.ย.- ๒ ต.ค. ๖๒	ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ จ.กรุงเทพฯ
กระบวนการชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) จำแนกคิสู่แนวทางปฏิบัติ	๔ พ.ย. ๖๒	โรงเรียนเทศบาล ๒ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) สังกัดเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา

รายการกิจกรรมการบริการวิชาการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

รายการ	เวลา	สถานที่
การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning	วันที่ ๑-๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ห้องประชุมชั้น ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ บางคล้า
การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	วันที่ ๑๘-๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๓	โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ ระยอง
การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	วันที่ ๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓	โรงแรมซันไรส์ ลาภูนโฮเทลแอนด์กอล์ฟ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
วิทยากรในโครงการพัฒนาพี่เลี้ยงทางวิชาการให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยผ่าน PLC	วันที่ ๑-๒ สิงหาคม ๒๕๖๓	โรงแรมซันไรส์ ลาภูนโฮเทลแอนด์กอล์ฟ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา
วิทยากรโครงการพัฒนาครูโรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม “จากครูสอนสู่ครูโค้ช”	๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม อ.บางน้ำเปรี้ยว จ.ฉะเชิงเทรา

รายการ	เวลา	สถานที่
วิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ “จากหลักสูตรสู่การพัฒนาครูด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC”	วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓	โรงเรียนเทศบาลเทพราชบุรีรัมย์
วิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูไทย ๔.๐ สู่การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning”	วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๓	โรงเรียนไฟ่แก้ววิทยา อ. บางน้ำเปรี้ยว จ. ฉะเชิงเทรา
วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในการสื่อสารสู่โลก EEC”	วันที่ ๓-๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม อ.บางน้ำเปรี้ยว จ.ฉะเชิงเทรา
วิทยากร กิจกรรมประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมครูสู่การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	วันที่ ๑๑-๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓	โรงแรมอีสเทอร์น แกรนด์ พาเลซ พัทยา จ.ชลบุรี
