

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

00100101 อัตลักษณ์แห่งราชมงคลชัยบุรี
RMUTT Identity

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน บุชาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร แสงสว่าง
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
นางสาววริศรา สุกุมลจันทร์	กลุ่มที่สอน 1
นางวายุณ เอกสกุลไพบุลย์	กลุ่มที่สอน 2
นางสาววัลภา จันดาเมา	กลุ่มที่สอน 3
นายคฑาทุณ เจียมบัว	กลุ่มที่สอน 4
นางสาวช่อส อักษรกิตติ์	กลุ่มที่สอน 6
นางสาววริศรา สุกุมลจันทร์	กลุ่มที่สอน 7
ดร.พลอยวรินทร์ แสงสมบูรณ์	กลุ่มที่สอน 8
นางสาววัลภา จันดาเมา	กลุ่มที่สอน 9
นางสาวปารย์กัญจน์ วิจิตรสงวน	กลุ่มที่สอน 10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน บุชา	กลุ่มที่สอน 11
นายคฑาทุณ เจียมบัว	กลุ่มที่สอน 12
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ พิเภก	กลุ่มที่สอน 13
ดร.พลอยวรินทร์ แสงสมบูรณ์	กลุ่มที่สอน 14
นางสาวปารย์กัญจน์ วิจิตรสงวน	กลุ่มที่สอน 15
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิพย์ สว่างเนตร	กลุ่มที่สอน 16
ดร.สนิทดเดช จินดนา	กลุ่มที่สอน 17
ดร.สนิทดเดช จินดนา	กลุ่มที่สอน 18
นางสาวพาริดา พรหมบุตร	กลุ่มที่สอน 19
	กลุ่มที่สอน 20

กลุ่มที่สอน 42 ห้อง 5409 อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เขียว 13 ชั้น)
 กลุ่มที่สอน 43 ห้อง 2054 อาคาร บรรยายรวมคณะศิลปศาสตร์
 กลุ่มที่สอน 44 ห้อง 2750 อาคาร อาคารคณะบริหาร 3
 กลุ่มที่สอน 44 ห้อง 2750 อาคาร อาคารคณะบริหาร 3

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.แนะนำรายวิชา ฉาย วีดิทัศน์แนะนำ มหาวิทยาลัย ร้องเพลง มหาวิทยาลัย	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	สวดแทรกกัณฑ์ ลักษณะของมหา วิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี เพื่อการ สร้างความเป็น นวัตกร
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP สวดแทรกกัณฑ์ ลักษณะของมหา วิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี เพื่อการ สร้างความเป็น นวัตกร
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4		-

		กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP *สอดแทรกอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อการสร้างความเป็นนวัตกรรม
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP *สอดแทรกอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อการสร้างความเป็นนวัตกรรม
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-

	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP *สอดแทรกอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อการสร้างความเป็นนวัตกรรม
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP *สอดแทรกอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อการสร้างความเป็นนวัตกรรม
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี

	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS สอดแทรกอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อการสร้างความเป็นนวัตกรรม
2.สำรวจสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย (สลับกลุ่มเรียนสำรวจสถานที่เพื่อไม่ให้นักศึกษาชนกัน)	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13	-

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	แบ่งกลุ่มนักศึกษาและให้เวลาในการสำรวจสถานที่ก่อนเข้าเรียนเพื่อให้นักศึกษามีเวลาเตรียมงานการนำเสนอแล้วมานำเสนองานในห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	แบ่งกลุ่มนักศึกษาและให้เวลาในการสำรวจสถานที่ก่อนเข้าเรียนเพื่อให้นักศึกษามีเวลาเตรียมงานการนำเสนอแล้วมานำเสนองานในห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24	-

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	เนื่องจากสถานการณ์โควิดระบาด นักศึกษาไม่สามารถเข้ามาสำรวจสถานที่ได้
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่สามารถทำได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS
3.กิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ รณรงค์ ส่งเสริม	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 8	เป็นไปตาม

		(4 ชั่วโมง)	แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-

	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS
4.1.ศิษย์เก่า(ที่ประสบ ความสำเร็จใน ชีวิต)บรรยายเรื่องการใช้ ชีวิตในมหาวิทยาลัย 2.นักศึกษาปัจจุบันที่มี ผลการเรียนดีเด่นใน แต่ละคณะแต่ละสาขา มาบรรยายถึงแนวทาง ความสำเร็จในการเรียน (ผ่านคลิปวิดีโอ)	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	นักศึกษาศึกษา เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ศิษย์เก่าที่ประสบ ความสำเร็จใน หลากหลายด้าน และนำเสนองาน ที่ได้รับมอบ หมาย
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.

	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	เนื่องจากยัง เป็นการสอนแบบ ออนไลน์ จึงให้ นักศึกษาค้นหา ข้อมูลศิษย์เก่า จากเว็บไซต์ ต่างๆ แล้วนำ เสนอในห้องเรียน ออนไลน์
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี

	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ข้อ 2 ด้วยข้อ จำกัด ไม่สามารถ ทำได้ดี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่สามารถทำได้ ดีเท่าที่ควร เนื่องจาก สถานการณ์โควิด
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS
5.การมีจิตใจริเริ่ม การ เริ่มต้นการทำงานที่มีเป้า หมายชัดเจน การ วางแผนและการลำดับ ความสำคัญของงาน	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	-

ความรับผิดชอบอย่างมืออาชีพ			
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP

	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน

		ชั่วโมง)	MS TEAMS
6.มารยาทและการพัฒนาบุคลิกภาพ	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	นำผลงานวิจัยเรื่อง "การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี" ของ อาจารย์ นงลักษณ์ ไหว้พรหม มาอธิบายถึงรูปแบบบุคลิกภาพโดย

			รวมของนักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี" และให้นักศึกษา แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์และ ระดมความคิดใน รูปแบบ บุคลิกภาพ 3 ระดับสูงสุดที่ สอดคล้องกับ นักศึกษา RMUTT และ ลักษณะ บุคลิกภาพที่เป็น อยู่และควร พัฒนา ให้น่า เสนอหน้าชั้น เรียน
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23	-

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS
7.การทำงานเป็นทีมแบ่งกลุ่มทำงานเพื่อบริหารโครงการสาธารณะ	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างความเข้าใจการมีคุณลักษณะแบบบัณฑิตกร
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7	สอนและส่ง

		(4 ชั่วโมง)	ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-

	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ด้วยการเรียนการ สอนทาง ออนไลน์ เกิด ปัญหาในการ สื่อสารทำความเข้าใจ
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	มีปัญหาเนื่องจาก เป็นการเรียนการ สอนแบบ ออนไลน์ ทำให้ การบริหารจัดการ แบ่งกลุ่มทำงาน ค่อนข้างไม่ได้ผล ดีเท่าที่ควร
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS เนื่องจาก สถานการณ์โรค ระบาด นักศึกษา ทั้งหมดเป็น นักศึกษาจาก ประเทศจีนยังไม่ สามารถเข้ามา เรียนที่ มหาวิทยาลัยได้

			ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำโครงการจิตอาสาเป็นกลุ่มได้ จึงได้มอบหมายให้ทำโครงการเดี่ยวของแต่ละคน
8.การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ภายใต้หลักประชาธิปไตย	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน

		ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-

	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
9.สอบกลางภาค	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบกลาง ภาค
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	0	กลุ่มที่ 7 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบกลาง ภาค
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบกลาง ภาค
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (0 ชั่วโมง)	-

	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	0	กลุ่มที่ 16 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบกลางภาค
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (0 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (0 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบกลางภาค
	0	กลุ่มที่ 27 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบกลางภาค
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42	ไม่มี

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบกลางภาค
10.การลงพื้นที่เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ 1 (ชื่อโครงการสืบเนื่องมาจากสัปดาห์ที่ 3)	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	ในรายวิชานี้ สร้างความเป็น นวัตกรรมของ นักศึกษา โดยให้ นักศึกษาทำงาน เป็นทีม ภายใต้ ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ ทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติ งานร่วมกันทุกคน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความสุข ราบรื่น หรือเกิดข้อขัดแย้งน้อยที่สุด
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของ แต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 1 - สร้างทักษะ ความเป็นนวัตกรรม แก่นักศึกษา โดย ให้นักศึกษา ทำงานเป็นทีม ภายใต้ความ สอดคล้องของ วัตถุประสงค์ ทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติ

			งานร่วมกันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความสุข ราบรื่น หรือเกิดข้อขัด แย้งน้อยที่สุด
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP ****ในรายวิชานี้ สร้างความเป็น นวัตกรของ นักศึกษา โดยให้ นักศึกษาทำงาน เป็นทีม ภายใต้ ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ ทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติ งานร่วมกันทุกคน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความสุข ราบรื่น หรือเกิดข้อขัด แย้งน้อยที่สุด
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2.

			LINE GRUOP ****ในรายวิชานี้ สร้างความเป็น นวัตกรของ นักศึกษา โดยให้ นักศึกษาทำงาน เป็นทีม ภายใต้ ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ ทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติ งานร่วมกันทุกคน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความสุข ราบรื่น หรือเกิดข้อขัด แย้งน้อยที่สุด
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP ****ในรายวิชานี้ สร้างความเป็น นวัตกรของ นักศึกษา โดยให้ นักศึกษาทำงาน

			เป็นทีม ภายใต้ว ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ ทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติ งานร่วมกันทุกคน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความสุข ราบรื่น หรือเกิดข้อขัด แย้งน้อยที่สุด
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่ง ออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP ****ในรายวิชานี้ สร้างความเป็น นวัตกรของ นักศึกษา โดยให้ นักศึกษาทำงาน เป็นทีม ภายใต้ว ความสอดคล้อง ของวัตถุประสงค์ ทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติ งานร่วมกันทุกคน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความสุข ราบรื่น หรือเกิดข้อขัด แย้งน้อยที่สุด
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	นักศึกษาสามารถ มาทำโครงการ ได้ แต่ไม่สามารถ ทำได้ครบตาม เกณฑ์ เนื่องจาก สถานการณ์โควิด
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	การลงพื้นที่มี ปัญหาแตกต่าง จากการสอนจริง เกิน 25% เพราะ การลงพื้นที่ หลัง สถานการณ์โควิด ยังไม่เต็มรูปแบบ
	4	กลุ่มที่ 44 (4	ดำเนินโครงการ

		ชั่วโมง)	ณ สถานที่ทำ โครงการของ ตนเอง ครั้งที่ 1
11.การลงพื้นที่เพื่อ พัฒนาความตระหนักรู้ 2 (ชื่อโครงการสืบเนื่องมา จากสัปดาห์ที่ 3)	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำ โครงการของ แต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 1
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำ โครงการของ แต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 1 - สร้างทักษะ ความเป็นนวัตกร แก่นักศึกษา โดย ให้นักศึกษา ทำงานเป็นทีม ภายใต้ความ สอดคล้องของ วัตถุประสงค์ ทางการศึกษา เพื่อการปฏิบัติ งานร่วมกันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ มี ความสุข ราบรื่น หรือเกิดข้อขัด แย้งน้อยที่สุด
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-

	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 1
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 1
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4		

		กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 1
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 1
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของตนเอง ครั้งที่ 2
12.หลักในการใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 2
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP

	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 2
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 2
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4		-

		กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 2
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	ดำเนินโครงการ ณ สถานที่ทำโครงการของแต่ละกลุ่ม ครั้งที่ 2
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS
13.เชิญบุคคลต้นแบบในด้านต่าง ๆ บรรยายเกี่ยวกับการวางแผนในสังคม การใช้ชีวิต การทำงานจิตสาธารณะ และความสำเร็จของชีวิต	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4	.

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	เนื่องจากยังอยู่ในสถานการณ์ต้องรักษาระยะห่างทางสังคม จึงปรับการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ การระดมความคิดในกลุ่มย่อย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 17	ไม่มี

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	*สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน 1. MS TEAMS 2. LINE GRUOP -
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่สามารถทำได้ ตึ้นกใน สถานการณ์โควิด
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สอนและส่งออนไลน์ ผ่าน MS TEAMS

14.การแสดงผลงานและนำเสนอ 1 (ห้องเรียน)	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	เสนอความก้าวหน้างาน และบันทึกผลงานด้วย VDO
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	เสนอความก้าวหน้างาน และบันทึกผลงานด้วย VDO
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	เสนอความก้าวหน้างาน และบันทึกผลงานด้วย VDO
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	เป็นการฝึกซ้อมนำเสนอผลงานก่อนวันแสดงจริงและให้เพื่อน ๆ ช่วยกันคิดแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ยังต้องการพัฒนาให้ดีขึ้นก่อนวันแสดงจริง
	4	กลุ่มที่ 14 (4	เป็นไปตามแผน

		ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	เสนอความ ก้าวหน้างาน และ บันทึกผลงาน ด้วย VDO
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	เสนอความ ก้าวหน้างาน และ บันทึกผลงาน ด้วย VDO
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	เสนอความ ก้าวหน้างาน และ บันทึกผลงาน ด้วย VDO
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-

	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	เสนอความก้าวหน้างาน และบันทึกผลงานด้วย VDO ผ่าน MS TEAMS
15.การแสดงผลงานและนำเสนอ 2 (หอประชุม)	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	นำเสนองานครั้งที่สอนในห้องเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิดจึงไม่สามารถจัดในห้องประชุมใหญ่ได้
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-เนื่องจากสถานการณ์COVID-19 จึงเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอเป็นการจัดนำเสนอในชั้นเรียนโดยแบ่งเป็นรอบๆ เพื่อรักษาระยะห่าง
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	นำเสนองานครั้งที่สอนในห้องเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิดจึงไม่สามารถจัดในห้องประชุมใหญ่ได้
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9	-

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	นำเสนอผลงานครั้งที่สอนในห้องเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงไม่สามารถจัดในห้องประชุมใหญ่ได้
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	เนื่องจากยังต้องรักษาระยะห่างทางสังคม จึงให้นักศึกษานำเสนอผลงานและกิจกรรมการแสดงในห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	นำเสนอผลงานครั้งที่สอนในห้องเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงไม่สามารถจัดในห้องประชุมใหญ่ได้
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20	-

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	นำเสนองานครั้งที่สอนในห้องเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงไม่สามารถจัดในห้องประชุมใหญ่ได้
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	นำเสนองานครั้งที่สอนในห้องเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด จึงไม่สามารถจัดในห้องประชุมใหญ่ได้
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากสถานการณ์โควิด
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากสถานการณ์โควิด
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	นำเสนองานครั้งที่สอนผ่าน MS TEAMS
16.สรุปงานนักศึกษา	4	กลุ่มที่ 1 (4 ชั่วโมง)	สรุปบทเรียนในห้องเรียน

		ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 7 (4 ชั่วโมง)	สรุปบทเรียนใน ห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 11 (4 ชั่วโมง)	สรุปบทเรียนใน ห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 16 (4 ชั่วโมง)	สรุปบทเรียนใน ห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี

	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 22 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	สรุปบทเรียนในห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 27 (4 ชั่วโมง)	สรุปบทเรียนในห้องเรียน
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (4 ชั่วโมง)	สรุปบทเรียนผ่าน MS TEAMS
17.สอบปลายภาค	4	กลุ่มที่ 1 (0 ชั่วโมง)	-
	4		-

		กลุ่มที่ 2 (4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 3 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 4 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 6 (4 ชั่วโมง)	-
	0	กลุ่มที่ 7 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบปลายภาคเรียน
	4	กลุ่มที่ 8 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	4	กลุ่มที่ 9 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 10 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 12 (4 ชั่วโมง)	.
	4	กลุ่มที่ 13 (0 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 14 (4 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผน
	4	กลุ่มที่ 15 (4 ชั่วโมง)	-
	0	กลุ่มที่ 16 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบปลายภาค
	4	กลุ่มที่ 17 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 18 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 19	-

		(4 ชั่วโมง)	
	4	กลุ่มที่ 20 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 21 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบปลายภาค
	4	กลุ่มที่ 22 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบปลายภาค
	4	กลุ่มที่ 23 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 24 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 25 (4 ชั่วโมง)	-
	0	กลุ่มที่ 27 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบ
	4	กลุ่มที่ 40 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 41 (4 ชั่วโมง)	-
	4	กลุ่มที่ 42 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 43 (4 ชั่วโมง)	ไม่มี
	4	กลุ่มที่ 44 (0 ชั่วโมง)	ไม่มีสอบปลายภาคเรียน

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน	แนวทางชดเชย
-------------	-------------------------	-------------------------	-------------

		ไม่ครอบคลุม ตามแผน	
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-
4	.	.	.
6	-	-	-
7	-	-	-
8	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
9	-	-	-
10	-	-	-
11	-	-	-
12	.	.	.
13	-	-	-
14	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
15	-	-	-
16	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
17	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
18	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
19	-	-	-
20	-	-	-
21	-	-	-
22	-	-	-
23	-	-	-
24	-	-	-
25	-	-	-
27	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
40	-	-	-
41	-	-	-
42	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
43	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
44	-	-	-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	จัดกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อสังคม สอดแทรกประเด็นคุณธรรมจริยธรรมที่กำลังพูดคุยในสังคม สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	มีกลุ่มที่ 1	-
		มีกลุ่มที่ 2	-
		มีกลุ่มที่ 3	-
		มีกลุ่มที่ 4	.
		มีกลุ่มที่ 6	-
		มีกลุ่มที่ 7	-
		มีกลุ่มที่ 8	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 9	-
		มีกลุ่มที่ 10	-
		มีกลุ่มที่ 11	-
		มี	.

		กลุ่มที่ 12	
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 18	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 19	-
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-
		มี กลุ่มที่ 27	-
		มี กลุ่มที่	-

		40	
		มี กลุ่มที่ 41	-
		มี กลุ่มที่ 42	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 43	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 44	-
ความรู้	จัดให้มีการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง และ สถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน	มี กลุ่มที่ 1	-
		มี กลุ่มที่ 2	-
		มี กลุ่มที่ 3	-
		มี กลุ่มที่ 4	.
		มี กลุ่มที่ 6	-
		มี กลุ่มที่ 7	-
		มี กลุ่มที่ 8	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี กลุ่มที่ 11	-
		มี กลุ่มที่ 12	.

		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 18	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 19	-
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-
		มี กลุ่มที่ 27	-
		มี กลุ่มที่ 40	-
			-

		มี กลุ่มที่ 41	
		มี กลุ่มที่ 42	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 43	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 44	-
ทักษะ ทาง ปัญญา	ให้นักศึกษาฝึกการค้นหา ความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา	มี กลุ่มที่ 1	การให้นักศึกษา ฝึกคิดความเป็น นวัตกรรมจากอัต ลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย
		มี กลุ่มที่ 2	-
		มี กลุ่มที่ 3	-
		มี กลุ่มที่ 4	.
		มี กลุ่มที่ 6	-
		มี กลุ่มที่ 7	การให้นักศึกษา ฝึกคิดความเป็น นวัตกรรมจากอัต ลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย
		มี กลุ่มที่ 8	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี กลุ่มที่ 11	การให้นักศึกษา ฝึกคิดความเป็น นวัตกรรมจากอัต

			ลักษณะของมหาวิทยาลัย
		มี กลุ่มที่ 12	.
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	การให้นักศึกษา ฝึกคิดความเป็น นวัตกรรมจากอัต ลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย
		มี กลุ่มที่ 17	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 18	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 19	-
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	เนื่องจากเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาอาจ ยังติดอยู่กับการ เรียนแบบบรรยาย จากผู้สอน นักศึกษาอาจใช้ เวลาในการปรับ ตัว
		มี กลุ่มที่ 22	เนื่องจากเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาอาจ ยังติดอยู่กับการ เรียนแบบบรรยาย จากผู้สอน

			นักศึกษาอาจใช้เวลาในการปรับตัว
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	การให้นักศึกษาฝึกคิดความเป็นนวัตกรรมจากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
		มี กลุ่มที่ 27	การให้นักศึกษาฝึกคิดความเป็นนวัตกรรมจากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
		มี กลุ่มที่ 40	-
		มี กลุ่มที่ 41	-
		มี กลุ่มที่ 42	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 43	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 44	การให้นักศึกษาฝึกคิดความเป็นนวัตกรรมจากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้รายงาน ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร์ กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ	มี กลุ่มที่ 1	-
		มี กลุ่มที่ 2	-

		มี กลุ่มที่ 3	-
		มี กลุ่มที่ 4	.
		มี กลุ่มที่ 6	-
		มี กลุ่มที่ 7	-
		มี กลุ่มที่ 8	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี กลุ่มที่ 11	-
		มี กลุ่มที่ 12	.
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 18	ไม่มี
		มี	-

		กลุ่มที่ 19	
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-
		มี กลุ่มที่ 27	-
		มี กลุ่มที่ 40	-
		มี กลุ่มที่ 41	-
		มี กลุ่มที่ 42	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 43	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 44	-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง

1	อาจารย์ผู้สอนควรชี้แนะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้นักศึกษาเห็นแบบชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ หรือ เสริมสร้างความคิดในการเป็นนวัตกร
2	-
3	ผู้สอนควรติดตามงานนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ควรได้รับการปลูกฝังในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสมและเพื่อเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาในด้านความรับผิดชอบส่วนบุคคล
4	.
6	-
7	อาจารย์ผู้สอนควรชี้แนะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้นักศึกษาเห็นแบบชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ หรือ เสริมสร้างความคิดในการเป็นนวัตกร
8	ไม่มี
9	-
10	-
11	อาจารย์ผู้สอนควรชี้แนะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้นักศึกษาเห็นแบบชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ หรือ เสริมสร้างความคิดในการเป็นนวัตกร
12	.
13	-
14	ไม่มี
15	-
16	อาจารย์ผู้สอนควรชี้แนะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้นักศึกษาเห็นแบบชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ หรือ เสริมสร้างความคิดในการเป็นนวัตกร
17	จะพยายามสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าสู่บทเรียนให้มากยิ่งขึ้น
18	จะพยายามสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเข้าสู่บทเรียนให้มากยิ่งขึ้น
19	ในคาบการเรียนการสอน ผู้สอนได้เพิ่มหัวข้อต่อไปนี้ด้วยในการเรียนการสอน-คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในอุตสาหกรรมการบิน-แนวทางการพัฒนานักบัณฑิต 5H-การผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกร
20	ในคาบการเรียนการสอน ผู้สอนได้เพิ่มหัวข้อต่อไปนี้ด้วยในการเรียนการสอน-คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในอุตสาหกรรมการบิน-แนวทางการพัฒนานักบัณฑิต 5H-การผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกร

21	ปรับเนื้อหาบางบทเรียน สื่อการสอนและกิจกรรม
22	ปรับเนื้อหาบางบทเรียน สื่อการสอนและกิจกรรม
23	-
24	-
25	อาจารย์ผู้สอนควรชี้แนะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้นักศึกษาเห็นแบบชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ หรือ เสริมสร้างความคิดในการเป็นนวัตกรรม
27	อาจารย์ผู้สอนควรชี้แนะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้นักศึกษาเห็นแบบชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ หรือ เสริมสร้างความคิดในการเป็นนวัตกรรม
40	-
41	-
42	ประชุมปรึกษาหารือเพื่อปรับให้ทันยุคสมัย
43	ประชุมปรึกษาหารือเพื่อปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ทันยุคสมัย
44	อาจารย์ผู้สอนควรชี้แนะอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้นักศึกษาเห็นแบบชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ หรือ เสริมสร้างความคิดในการเป็นนวัตกรรม

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

3028

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3024

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

4

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ

A	1679	55.45
B+	698	23.05
B	310	10.24
C+	126	4.16
C	77	2.54
D+	15	0.50
D	31	1.02
F	84	2.77
W	4	0.13
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	-
2	เป็นวิชาที่ฝึกปฏิบัติและมีกิจกรรมมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ จึงมีการเก็บคะแนนในทุกคาบเรียน
3	-
4	.

6	-
7	-
8	ไม่มี
9	-
10	-
11	-
12	.
13	-
14	ไม่มี
15	-
16	-
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-
27	-
40	เป็นวิชาที่ฝึกปฏิบัติและมีกิจกรรมมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ จึงมีการเก็บคะแนนในทุกคาบเรียน
41	-
42	ไม่มี
43	ไม่มี
44	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	การสัมภาษณ์
2	การสัมภาษณ์
3	การสัมภาษณ์
4	การสัมภาษณ์.
6	การสัมภาษณ์
7	การสัมภาษณ์
8	การสัมภาษณ์
9	การสัมภาษณ์
10	การสัมภาษณ์
11	การสัมภาษณ์ในห้องเรียน/สัมภาษณ์ทางออนไลน์/ไลน์ กลุ่ม/โทรศัพท์
12	การสัมภาษณ์.
13	การสัมภาษณ์
14	การสัมภาษณ์
15	การสัมภาษณ์
16	การสัมภาษณ์
17	การสัมภาษณ์
18	การสัมภาษณ์
19	การสัมภาษณ์
20	การสัมภาษณ์
21	การสัมภาษณ์
22	การสัมภาษณ์
23	การสัมภาษณ์
24	การสัมภาษณ์
25	การสัมภาษณ์
27	การสัมภาษณ์
40	การสัมภาษณ์
41	การสัมภาษณ์
42	การสัมภาษณ์

43	การสัมภาษณ์
44	การสัมภาษณ์

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	-	-
2	-	-
3	เนื่องจากสถานการณ์COVID-19 จึงจัดการเรียนแบบออนไลน์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการไม่เสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยทำให้เกิดการสะดุด ติดขัดไม่ราบรื่น	การเรียนรู้ การรับรู้ของนักศึกษามีปัญหาเพราะสัญญาณติด-หลุดบ่อยครั้ง
4	.	.
6	-	-
7	-	-
8	ไม่มี	ไม่มี
9	สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ติด-ขัด ในช่วงการจัดการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์ COVID-19	การเรียนการสอนติดขัด เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ต ติด-ขัด หลุดไม่ต่อเนื่อง ทำให้การเรียนหยุดชะงัก
10	-	-
11	-	-
12	.	.
13	เนื่องจากการเรียนผ่านโปรแกรมออนไลน์และจำนวนผู้เรียนมาก ทำให้ในการเรียนการสอนบางครั้งมีอุปสรรคบ้าง	นักศึกษาบางคนเข้าห้องเรียนไม่ได้ บางครั้งการเชื่อมต่อขาดหาย นักศึกษาเข้า ออกจากห้องบ่อยครั้งเพราะเน็ตไม่เสถียร เป็นต้น
14	ไม่มี	ไม่มี
15	-	-
16	-	-

17	ไม่มี	ไม่มี
18	ไม่มี	ไม่มี
19	-	-
20	-	-
21	-	-
22	-	-
23	-	-
24	-	-
25	-	-
27	-	-
40	-	-
41	-	-
42	ไม่มี	ไม่มี
43	ไม่มี	ไม่มี
44	-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	-	-
2	-	-
3	-	-
4	.	.
6	-	-
7	-	-
8	ไม่มี	ไม่มี
9	-	-
10	-	-
11	-	-
12	.	.
13	-	-
14	ไม่มี	ไม่มี

15	-	-
16	-	-
17	ไม่มี	ไม่มี
18	ไม่มี	ไม่มี
19	-	-
20	-	-
21	-	-
22	-	-
23	-	-
24	-	-
25	-	-
27	-	-
40	-	-
41	-	-
42	ไม่มี	ไม่มี
43	ไม่มี	ไม่มี
44	-	-

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสรา ศิริมณีรัตน์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.026	0.863
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.152	0.850

นางสาววิสรสา สุกุมลจันทร์

ประเภท	Mean	SD
--------	------	----

ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.177	0.868
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.226	0.691

นายสมพงษ์ บุญหนุน

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	3.985	0.851
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.094	0.879

นายสมพงษ์ บุญหนุน

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.034	0.911
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.175	0.875

นางวายุญ เอกสกุลไพบุลย์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.121	0.886
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.377	0.687

นางสาวพาริดา พรหมบุตร

ประเภท	Mean	SD

ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.258	0.760
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.415	0.710

นางสาวปารย์กัญจน์ วิจิตรสงวน

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.279	0.790
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.375	0.740

นางวายุณ เอกสกุลไพบุณย์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	3.983	0.834
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.990	0.871

นางสาวชื้อส อักษรกิตต์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.284	0.794
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.410	0.726

ดร.สุลภักยา บุญโยธิน

ประเภท	Mean	SD

ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.065	0.851
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.214	0.816

ดร.สุลกัญญา บุญโยธิน

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.147	0.799
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.286	0.674

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิพย์ สว่างเนตร

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.058	0.793
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.029	0.823

ดร.สนิทดเดช จินดนา

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.097	0.828
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.376	0.728

ดร.พลอยวรินทร์ แสงสมบุญ

ประเภท	Mean	SD
	4.203	0.824

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.386	0.772

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน นุชา

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.180	0.798
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.296	0.802

นายคชาวุธ เจียมบัว

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.290	0.780
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.463	0.695

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ พิเภก

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.184	0.829
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.263	0.761

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิพย์ สว่างเนตร

ประเภท	Mean	SD
	4.042	0.830

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.077	0.855

ดร.สนิทเดช จินดนา

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.165	0.820
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.345	0.759

นายคชาวุธ เจียมบัว

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.096	0.805
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.349	0.720

นางสาววิสร่า สุขุมลจันทร

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.025	0.557
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.263	0.445

นางวายุณ เอกสกุลไพบุลย์

ประเภท	Mean	SD
	4.176	0.794

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.140	0.870

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศรา ศิริมณีรัตน์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.085	0.894
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.265	0.779

นางสาวช้อยส์ อักษรกิตติ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.076	0.839
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.331	0.761

นางสาววิสร่า สุขุมลจันทร

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.218	0.799
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.353	0.713

ดร.พลอยวรินทร์ แสงสมบุญ

ประเภท	Mean	SD
	4.221	0.785

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.387	0.714

นางสาววัลภา จันดาแก้ว

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.252	0.744
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.381	0.694

นางสาววัลภา จันดาแก้ว

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.311	0.738
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.497	0.633

นางสาวพาริดา พรหมบุตร

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.306	0.740
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.512	0.650

นางสาวปารย์กัญจน์ วิจิตรสงวน

ประเภท	Mean	SD
	4.146	0.866

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.418	0.777

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อยากให้อาจารย์ ไม่หงุดหงิดบ่อย การให้ความรู้ของอาจารย์ให้ความรู้ได้เหมาะสมตรงกับความต้องการของนักศึกษา สื่อการสอนโดยรวมโอเคดีมาก แต่อยากให้อาจารย์ใจเย็นลงหน่อยครับ
- 2.ดีมากดีมาก
- 3.มหาลัยนี้ดี
- 4.อาจารย์สอนเข้าใจง่ายค่ะ
- 5.อาจารย์น่ารักมากครับ
- 6.อาจารย์น่ารักและเป็นกันเอง
- 7.อ.สอนเข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้
- 8.อาจารย์สอนดีมากครับน่าเรียน
- 9.อาจารย์ค่อนข้างเป็นคนตรงต่อเวลามาก และบรรยายได้ดีมากค่ะ
- 10.อาจารย์สอนดีมากค่ะ นามาใช้กับชีวิตประจำวันได้ ได้เรียนรู้อะไรหลายๆเกี่ยวกับมหาลัย
- 11.ไม่มีข้อเสนอแนะ
- 12.สอนได้เข้าใจมากค่ะ
- 13.สอนดีมากครับอาจารย์
- 14.อยากให้มีการเรียนการสอนนอกห้องเรียนผสมด้วย
- 15.อาจารย์พูดดี สอนได้ครบถ้วน
- 16.อยากให้อาจารย์พูดให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นกว่านี้ค่ะ
- 17.อยากให้เนื้อหาในการสอนสั้นกระชับเข้าใจง่ายมากกว่านี้
- 18.ลดงานให้หน่อยจะดีมากค่ะ
- 19.เป็นรายวิชาที่ดีฉันชอบมากเลยคะเพราะเข้ามาที่มหาวิทยาลัยครั้งแรกและยังไม่ทราบถึงรายละเอียดต่างๆภายในมอ พอได้เรียนวิชานี้ทำให้ทราบถึงความเป็นมาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นประวัติของมหาวิทยาลัยนี้ อาคารต่างๆ รวมไปถึงทักษะในการใช้ชีวิตด้วยนะคะ ค่ะค่ามากมายเลยที่ได้เรียนวิชานี้ อาจารย์มีความรู้ใหม่ๆให้ได้ศึกษาอยู่เสมอเลยคะ ตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้เรียนเลย ขอคุณนะคะอาจารย์ที่นำความรู้มามอบให้โดยไม่หวงเลย
- 20.ชอบอาจารย์ที่ทำให้พวกเราเรียนรู้ให้การทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่และมีการแนะแนวทางให้เสมอ เรียนแล้วมีความสุข
- 21.เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้เกิดการเรียนออนไลน์ขึ้นในช่วงที่ผ่านมา อาจทำให้เวลาทำงานกลุ่มร่วมกันมีปัญหา เช่นงานที่ให้ออกแบบร่วมกัน สื่อสารไม่ตรงกันบ้าง แต่ก็ทำให้งานออกมาสำเร็จ และส่งงานทัน จากปัญหาดังกล่าว อยากเสนอแนะว่า หากมีงานกลุ่ม อยากให้อาจารย์นัดมาเจอกันในห้องเรียนมากกว่า เพื่อที่นักศึกษาจะได้แลกเปลี่ยนความเห็นกันได้เต็มที่
- 22.สอนเข้าใจง่าย อาจารย์ใจดีและก็น่ารักมากค่ะ
- 23.อาจารย์ใจดีมากค่ะ
- 24.ขอบคุณอาจารย์คะที่สอนให้ได้รู้สิ่งต่างๆก็ยังไม่เคยรู้มาก่อนเกี่ยวกับมหาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 25.มีการใช้สื่อการสอนที่สามารถทำให้เข้าใจในเนื้อหาการเรียนได้ง่ายขึ้น
- 26.ดีค่ะ
- 27.ไม่มีครับ
- 28.อาจารย์สอนเข้าใจดีมากและทำดีแบบนี้ต่อไป
- 29.H
- 30.อ.สอนเข้าใจมากค่ะ
- 31.อ.สอนดี
- 32.ให้ความรู้กับนักศึกษาได้ดีมากค่ะ
- 33.อาจารย์สั่งงานไม่เข้าใจบางที่สั่งอาทิตย์นี้อาทิตย์หน้างานไม่เหมือนเดิมงะคะ
- 34.อาจารย์ใจดีมากเลยครับ
- 35.อาจารย์สอนได้ดีครับเป็นวิชาที่ทำให้ผมมีความสัมพันธ์เพื่อนในเซคเพราะมีการทำงานเป็นกลุ่มครับ
- 36.ขอบคุณค่ะ
- 37.สอนเข้าใจและมีประสบการณ์อาจารย์เก่งมากๆครับใจดีด้วยครับ
- 38.อาจารย์สอนได้ดีมาก
- 39.อาจจะให้งานที่มีกำหนดเวลาส่งเร็วเกินไป
- 40.น่ารักใจดี แนะนำเสมอหาก นศ ขอความช่วยเหลือ

- 41.อาจารย์สอนดีมากค่ะ เป็นอาจารย์ที่น่าเคารพ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา สามารถปรึกษาหรือถามงานที่ได้รับมอบหมายได้ตลอดเวลาค่ะ
- 42.สอนดีมากค่ะ
- 43.ได้ความรู้มากมายในรั้วมหาลัย ขอขอบคุณการเรียนการสอนครั้งนี้ค่ะ
- 44.No comment
- 45.เรียนแบบออนไลน์ อาจจะลำบากไปนิดสำหรับเพื่อนคนอื่นๆ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีบ้าง อุปกรณ์ที่ไม่รองรับบ้าง อาจจะทำให้การเข้าเรียนช้าก็เป็นเหตุได้ค่ะ อาจารย์เข้าใจนักศึกษาทุกคนค่ะ หนูชื่นชอบอาจารย์ค่ะ ที่เข้าใจนักศึกษา ขอให้พัฒนาต่อไปเรื่อยๆนะคะ อาจารย์
- 46.อาจารย์สอนเข้าใจ ใส่ใจนักศึกษา ให้ความรู้และคำปรึกษาที่ดีแก่นักศึกษาได้
- 47.อาจารย์ใจดีหน้ายิ้มมากค่ะ
- 48.อยากให้การเรียนในห้องน่าสนใจมากกว่านี้เพราะตอนที่เรียนจะมีเนื้อหาที่แน่นมากๆ แนะนำเรียนต่อเนื่องหลายบท จึงอยากให้ออนส่วนที่จะออกสอบ และปรี้นชีสมาแจกให้
- 49.ไม่มีค่ะ
- 50.อาจารย์สอนดีและเข้าใจมากค่ะ
- 51.อาจารย์นิสัยดีน่ารัก สอนดี ให้ความรู้ครบถ้วน
- 52.อาจารย์น่ารักเป็นกันเองครึบสอนเข้าใจง่าย
- 53.อาจารย์น่ารักมากๆเลยคะ
- 54.เนื่องจากช่วงโควิดจึงไม่ค่อยได้ทำกิจกรรม
- 55.อาจารย์ใจดี. แต่งงๆกับเกรดงานครบได้B. งานไม่ครบได้ A
- 56.ขอบคุณอาจารย์ที่มามอบความรู้ต่างๆให้คะ
- 57.ชอบการเรียนในคาบวิชานี้ครึบ ทั้งการสอนในเรื่องคุณธรรม ต่างๆในเนื้อหาที่ท่านอาจารย์ที่ได้สอนมา สามารถนำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดีและเข้าใจง่าย
- 58.อาจารย์สอนเข้าใจดีมากค่ะ
- 59.อาจารย์สอนดีมากค่ะพูดจาดีมากใจดีด้วยคะ
- 60.สอนดี เป็นกันเอง
- 61.อาจารย์สอนดีค่ะ
- 62.ขอบคุณอาจารย์ที่ทำให้เราทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี
- 63.อาจารย์มีการเตรียมบทการเรียนการสอนทุกสัปดาห์และสั่งงานทุกอาทิตย์แต่สั่งงานไม่ละเอียดจึงทำให้ทำงานผิดพลาดให้หลายๆครั้ง
- 64.อาจารย์มีความตรงต่อเวลา อารมณ์ดี สอนเข้าใจ เข้าใจนักศึกษาเป็นอย่างดี และมีความรู้ในเรื่องที่สอน
- 65.อาจารย์น่ารักคะ สอนแบบเป็นกันเอง
- 66.อาจารย์อัธยาศัยดี เข้ากับวัยรุ่น ทำให้เด็กไม่ต่อต้านในการเรียน
- 67.อาจารย์สอนดี เข้าใจง่าย
- 68.อาจารย์สอนดีมากเลยคะ สอนให้ศ.รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม
- 69.อาจารย์สอนเข้าใจง่าย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตลอดการสอน
- 70.อาจารย์เป็นคนน่ารักมาก มีเหตุผลกับเด็กเสมอ ไม่ดุหรือใจดีเกินไป
- 71.อาจารย์ใจดีคะ สอนเข้าใจง่าย
- 72.อาจารย์สอนดีและเข้าตรงเวลามากค่ะ
- 73.อาจารย์สอนดีคะ ใจดี เรียนแล้วไม่เครียด แต่แอบชอบเสียงดังจนนี้กว่าตะคอก แต่อาจารย์น่ารักคะ
- 74.อาจารย์สอนได้ดีและเข้าใจง่ายมากค่ะ
- 75.ชอบอาจารย์คะ สอนเข้าใจ มีกิจกรรมให้ทำตลอด เรียนไม่เบื่อเลยคะชอบมาก
- 76.อาจารย์สอนเข้าใจดี
- 77.อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอนมากเลยคะ และเนื้อหาที่เรียนก็เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของอาจารย์ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากวิชาที่เรียนมาปรับใช้ในชีวิตได้จริง
- 78.Dมากครับ
- 79.สอนดีมากค่ะ
- 80.โอเครกับผลการเรียนครับ ถึงจะไม่สูงมากแต่ก็พอใจครับอาจารย์สอนดีแต่เราพยายามไม่มากพอ
- 81.อาจารย์สอนเข้าใจดีคะ อธิบายชัดเจน
- 82.สอนเก๋เข้าใจง่าย อาจารย์น่ารักมาก!!
- 83.งง
- 84.อาจารย์น่ารักมากคะ สอนก็ดี เป็นกันเอง มีความเข้าใจในตัวนักศึกษาสูงมากคะ
- 85.อาจารย์เข้าใจนิสิตนักศึกษาเป็นอย่างมาก
- 86.อาจารย์น่ารักคะสอนเข้าใจ
- 87.good
- 88.ดีครับ
- 89.อาจารย์สอนสนุก
- 90.
- 91.สอนดีครับ

- 92.อาจารย์น่ารักค่ะ
- 93.สวัสดิ์ศรัทธาอาจารย์ ยินดีที่ได้รู้จักและขอบคุณสำหรับการเรียนและหลายๆอย่างครับ ผมมีความสุขมากๆเลยครับ
- 94.สุดยอดครับอาจารย์พลอย เข้าใจนักศึกษาได้ค่อนข้างดีครับ แม้นักศึกษาจะเยอะมากก็ตาม
- 95.อาจารย์สอนดีครับ
- 96.ได้ความรู้เยอะดี
- 97.อาจารย์น่ารักค่ะ สอนเข้าใจ งานที่ส่งก็ตรงตามจุดประสงค์ของวิชา
- 98.อาจารย์ชอบใช้ power point ที่ตัวหนังสือไม่ตรงมาสอนแล้วก็ไม่แก้ไขให้ตัวหนังสือมันตรงทำให้อ่านและเข้าใจยากมาก
- 99.อยากเรียนกะครูอีกค่ะ
- 100.เรียนกับอาจารย์ทำให้รู้สถานที่ต่างๆในมหาวิทยาลัยมากขึ้นทำให้รู้ถึงความสำคัญความเป็นนามิประโยชน์อย่างใด ทำให้ก่อนการทำงานควรที่จะต้องมีการวางแผนเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง
- 101.อยากให้มิกิจกรรมในห้องเรียนที่ร่วมกันปฏิบัติมากขึ้น
- 102.อยากให้สั่งงานน้อยลงค่ะ
- 103.อาจารย์มีความพร้อมในการสอนอย่างเต็มรูปแบบ
- 104.อาจารย์ สอนดีครับตรงกับเนื้อหาในวิชาเรียน สอดแทรกการใช้ชีวิตต่างๆเป็นกันเอง สอนเข้าใจง่าย
- 105.อาจารย์น่ารักมากค่ะ สอนเข้าใจ อธิบายได้ดี เป็นกันเอง อาจารย์ตั้งใจสอนทุกคาบที่เข้าเรียนค่ะ
- 106.ดีมากครับ
- 107.อาจารย์สอนดีมากครับ
- 108.มีความกล้าเอียงในการสอนและชอบใช้คำและสีหน้าที่ไม่ครอยดี
- 109.ควรจัดเวลาเรียนให้เหมาะสม
- 110.สอนเข้าใจดีครับ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงกับโลกภายนอกครับ
- 111.อาจารย์มีการเตรียมเนื้อหาในการสอนของแต่ละครั้งดีมาก และยังให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกในการตอบคำถามในห้องเรียน
- 112.อาจารย์ใจดีมากเลยคะ
- 113.อาจารย์สอนดีมากค่ะใจเย็นและเข้าใจนักศึกษาเป็นอย่างดีค่ะ
- 114.อาจารย์น่ารักและเป็นกันเองมากๆค่ะ
- 115.อาจารย์สอนดีค่ะเข้าใจมากเลย
- 116.เวลาอาจารย์สอนสด พูดไม่ค่อยไปไหนเลยคะ
- 117._
- 118.อาจารย์สอนได้ดีเยี่ยมมากเลยครับไม่รู้อะไรตรงไหนครับ
- 119.อาจารย์ใจดี น่ารักมากครับ
- 120.อาจารย์เป็นคนที่น่ารักมากครับ ชอบเรียนกับอาจารย์มากครับ
- 121.อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการสอนได้ดี
- 122.อาจารย์ใจดี สอนเก่งมากครับ
- 123.ไม่มี
- 124.อาจารย์น่ารักค่ะ ใจดีเป็นกันเองกับเด็ก สอนสนุกเข้าใจง่ายให้ลงมือปฏิบัติเอง ได้รู้จักเพื่อนต่างห้องเพื่อนใหม่ๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นแนวทางในการใช้ชีวิตทางสังคมที่กว้างออกไป
- 125.ยินดีทุกครั้งที่ได้มาสอนห้องหนูค่ะ
- 126.อาจารย์เป็นคนดีเข้าหาพูดคุยอย่างเป็นมิตร ในการเรียนมีการสอบถามนักเรียนเวลาไม่เข้าใจในเรื่องอยู่ตลอด
- 127.รักอาจารย์นะค่ะ
- 128.อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีค่ะ โดยภาพรวมไม่ได้มีข้อผิดพลาดมากมายค่ะ
- 129.อาจารย์น่ารัก สอนดี เข้าใจง่าย งานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำตรงกับที่เรียนทุกอย่าง
- 130.อาจารย์น่ารักมากเลยคะ
- 131.เข้าใจเนื้อหาที่อาจารย์สอนดีครับ
- 132./
- 133.ชอบการสอนของอาจารย์เวลาให้ข้อคิดต่างๆ และบุคลิกภาพของอาจารย์ อาจารย์มีบุคลิกภาพที่ดีมาก
- 134.อาจารย์สอนดีมากค่ะ เข้าใจมากขึ้น
- 135.อยากให้อาจารย์ศึกษาเรียนรู้ให้พอมีความชำนาญในการแก้ปัญหาเมื่อสื่อการสอนหรือคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนออนไลน์มีปัญหา โดยรวมเนื้อหาในการสอนดีและครบถ้วนมากครับ
- 136.อาจารย์มีน้ำเสียงและการพูดที่ดีกับนักศึกษา
- 137.อาจารย์สอนดีมาก
- 138.สอนหรืออธิบายเข้าใจง่าย
- 139.เป็นอาจารย์ที่สอนเข้าใจ สั่งงานเข้าใจพอกับงานที่อ.ให้ทำ ตรงประเด็นเดียวกัน
- 140.อาจารย์เป็นกันเอง น่ารักมากค่ะ
- 141.สอนรู้เรื่องสอนรู้เรื่องสอนดีมากเลยคะ
- 142.-
- 143.อาจารย์สอนเข้าใจ รายละเอียดในเนื้อหาเข้าใจง่ายอาจารย์บรรยายให้หนูเข้าใจมากขึ้นกว่าในซีทอเรียนอาจารย์อธิบายการสอนละเอียดมากๆ สอนง่าย เข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยตลอด ไม่เครียด มีการสร้างบรรยากาศในคลาสตลอด อาจารย์ตลก น่ารัก ทำให้ไม่เครียดดีคะ หนูชอบแบบ

นี่มันทำให้นักศึกษาไม่เครียด (แต่ตอนสอบวิชานี้เครียดมากค่ะ ฮ่าๆๆ) อาจารย์เข้าสอนตลอด โดยรวมแล้วหนูโอเคกับอาจารย์และวิชานี้มากๆ หนูมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศต่างๆ เพิ่มมากขึ้นมากๆ จากที่ไม่เคยทราบอะไรยกตัว

144. ไม่มีความประทับใจอะไรมากนัก

145. ดีค่า

146. อาจารย์เป็นคนที่ใฝ่ใจนักศึกษามาก ค่อยตามงานอยู่เสมอให้ที่ไม่ส่างงาน

147. เรียนสนุกมากค่ะ

148. อาจารย์เป็นคนที่ใฝ่ใจนักศึกษามาก ใจดี พุดเพราะ

149. ภาพรวมก็โอเคครับสอนได้เข้าใจครับและชี้แจงได้เป็นระเบียบเรียบร้อย

150. ดีคับ

151. สอนดีมากครับ

152. อาจารย์น่ารักครับ

153. อาจารย์สอนดีมากครับ ไม่กดดันจนเกินไป

154. อาจารย์น่ารักและใจดีมากๆค่ะ หนูอยากเรียนกับอาจารย์อีก

155. อาจารย์สอนดีมากครับทำให้รู้จักโรงเรียนมากขึ้น

156..

157. อ. เป็นกันเองมากเลยคับใจดีด้วย

158. อาจารย์สอนดีมากครับมีการนำวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่เราเรียนมาให้เรียนเยอะเยะเลย

159. รักอาจารย์ค่ะ

160. อาจารย์บางครั้งก็สั่งงานไม่ค่อยเข้าใจในงานที่สั่ง

161. อาจารย์น่ารักสอนเข้าใจง่ายและพร้อมจะช่วยเหลือนักศึกษาให้คำแนะนำเต็มที่และได้นำหลักคำสอนของอาจารย์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ค่ะ

162. อาจารย์ มีการพัฒนากระบวนการสอนทำให้ผมเข้าใจง่ายขึ้น

163. You know what.

you are the best teacher i ever met.

You so kind.

You help an unknown class like me.

It mean too much, Thank for everything.

164. อาจารย์สอนดีมากครับ

165. อาจารย์แสดงสีหน้าท่าทางที่ชัดเจนว่าไม่พอใจเกินไป

166. อาจารย์ใจดีมากๆ มีความคิดในเชิงบวกทำให้นักศึกษามีความคิดในเชิงบวกได้

167. อาจารย์น่ารัก ยิ้มแย้มแจ่มใส พร้อมจะตอบทุกข้อสงสัยของนักศึกษา เรียนแล้วไม่เครียด ขอขอบคุณนะค่ะสำหรับข้อชี้แนะต่างๆให้ได้นำไปปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

168. ส่วนตัวหนูคิดว่า งานบางงานที่สั่งมันเอื้อต่อนักศึกษามารวมตัวกันในมหาลัย แต่ช่วงที่เราเรียนมันเป็นช่วงโควิด เล่นคิดว่า การที่มีงานกลุ่มมันเป็นอุปสรรคต่อการทำงานมากค่ะ แต่มันก็เป็นที่ดีวิชาเองที่เน้นให้นักศึกษาจับกลุ่มทำงาน มันคงช่วยอะไรไม่ได้

169. มีความไม่ชัดเจนในเรื่องของการสั่งงานและการอธิบายงานอยากให้ช่วยปรับปรุงในส่วนนี้และขอมีการขอบพูดเนื้อหาที่นอกเรื่องของการสอนเช่นนักศึกษา พรึ่เช่นงานหน้าชั้นเรียนก็จะพูดแทรกและพูดในเนื้อหาที่ไม่ตรงกับหัวข้อที่นักศึกษาพูด

170. เข้าใจเนื้อหาที่อาจารย์สอนเป็นอย่างดี

171. อาจารย์สอนดีมากครับ อยากเจออาจารย์สอนอีก

172. อาจารย์สอนสนุกครับ เรียนกับอาจารย์เพลิน อาจารย์มีกิจกรรมให้เราได้ทำเสมอถึงแม้จะเรียนออนไลน์ แต่ก็ยังสนุกไปกับอาจารย์ได้ ดีครับจารย์คนนี้

173. อาจารย์สอนดีมากคับ อาจารย์ทำให้เราเข้าใจทุกอย่าง

174. อาจารย์สอนดีมากค่ะ

175. ท่านสอนให้เข้าใจง่าย

176. ครูเขาน่ารัก เข้ากับนักเรียนได้ดี

177. อาจารย์ใจดีและน่ารักมากๆค่ะ

178. อาจารย์สอนสนุก และเป็นกันเองมากค่ะ

179. อาจารย์ท่านนี้สอนน่ารักมากค่ะ การพูดคุยกับนักเรียนก็เป็นกันเองทำให้เด็กไม่รู้สึกเบื่อหรือเครียดเลย

ค่ะ

180. ตั้งใจสอนและใฝ่ใจนักศึกษาคนคว่ำด้วยตัวเอง

181. อาจารย์น่ารักและเข้าใจนักศึกษามาก

182. อาจารย์มีทั้งข้อดีและข้อเสียแต่รวมๆก็โอเคครับ

183. เรียนวิชานี้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก

184. อาจารย์สอนง่ายเข้าใจ พยายามสอดแทรกความรู้ต่างๆ ให้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ให้รู้จักแบ่งปัน รู้จักให้ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนมนุษย์ด้วยกัน สอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สอนให้รู้อะไรหลายๆอย่าง อาจารย์ใจดี เป็นกันเอง ไม่ดุ

- 185.อาจารย์น่ารักค่ะ
 186.อาจารย์ใจดี
 187.รักอาจารย์ครับ
 188.อาจารย์สอนเข้าใจง่ายก่อนมอบหมายงานอาจารย์อธิบายเข้าใจและกำหนดระยะเวลาที่กำหนดส่งอย่างชัดเจน
 189.อาจารย์เป็นกันเองสุดๆ
 190.อาจารย์เป็นอาจารย์ที่เป็นห่วงนักศึกษาครับช่วงเวลาที่เรียนใน มหาวิทยาลัยก็สอบถามนักเรียนตลอดครับว่ากลับถึงหอหรือบ้านหรือยัง ให้โอกาสนักเรียนในการส่งงานหรือทำงานครับ
 191.อาจารย์เป็นคนใจดี และให้โอกาสในการส่งงานล่าช้าได้หลายครั้ง
 192.อาจารย์สอนดีมีความสุข ส่วนใหญ่จะเน้นไปทางด้านงานฟรีเซ็น โดยรวมถึงว่าดีครับ
 193.ด้วยสถานการณ์ต่างๆทำให้การเรียนการสอนนั้นค่อนข้างยากต่อการทำงานกลุ่มวิชานี้ส่วนมากจะเป็นการกลุ่มยากต่อการสำรวจในบางชิ้นงาน แต่อาจารย์ก็ช่วยสอนให้เข้าใจได้
 194.No
 195.ชอบอาจารย์มากๆเลยคะ
 196.อาจารย์เป็นผู้สอนที่น่ารักมากคะ ใจดีด้วย แถมสอนแล้วสนุกคะไม่เครียด
 197.อาจารย์น่ารักและเป็นกันเองส่วนตัวนักศึกษาถูกจืดและขึ้นชอบ
 198.อาจารย์ใจดี น่ารัก เป็นกันเองมากๆคะ สอนเข้าใจง่าย ทำให้อยากเรียนวิชานี้คะ
 199.อาจารย์เป็นคนตรงต่อเวลามาก
 200.สอนดี สอนสนุก
 201.อยากให้อาจารย์สั่งงานเป็นขั้นเป็นตอนมากกว่านี้เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจต่องานที่จะทำ และอยากให้อาจารย์สั่งงานให้ตรงกันกับครั้งแรกที่บอกด้วยคะ
 202.อาจารย์น่ารัก สอนเข้าใจ งานที่สั่งก็เหมาะสมแก่เวลาที่กำหนดส่งอธิบายเข้าใจ เรียนสนุก
 203.อาจารย์สอนเป็นกันเองมาก จึงทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นและอธิบายในส่วนที่นักศึกษาบางคนไม่เข้าใจ อาจารย์เปิดโอกาสให้เรียนรู้สิ่งรอบมหาวิทยาลัยและแลกเปลี่ยนมุมมอง ทัศนคติ กัน
 204.นิสัยดี อัธยาศัยดี เป็นกันเอง
 205.อาจารย์เป็นกันเองมากคะ สอนดี
 206.อาจารย์สอนได้ดีมากทำให้เข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายคะ
 207.อาจารย์สอนเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน
 208.อาจารย์สอนดีมาก เข้าใจในเนื้อหา ก่อนจะให้ใบงาน
 209.อาจารย์เป็นคนหน้ารักใส่ใจนักศึกษาทุกคนคะ
 210.อาจารย์สอนเข้าใจดี ใช้คำพูดเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน เวลาสั่งงาน สั่งไม่งง ตอบคำถามที่นักเรียนไม่เข้าใจได้ดี
 211.การสอนมีการสอนมีความเข้าใจเป็นขั้นเป็นตอนสอนทำให้ไม่เครียด เข้าถึงอารมณ์ของนักศึกษา 🙏
 ๑๑ ๑๑ 🤍
 212.อาจารย์น่ารักมากๆคะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	ไม่มี
2	-
3	ความคิดเห็นของผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีอุปสรรคเรื่องการจัดทรัพยากรในส่วนของการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่ครอบคลุมและเสถียรขอเสนอหากต้องมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ควรพิจารณาเรื่องความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจกระทบกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
4	.
6	มีความภูมิใจที่ได้สอนให้นักศึกษารู้จักอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

7	ไม่มี
8	ไม่มี
9	นักศึกษาประเมินเรื่องความเชี่ยวชาญด้านการแก้ปัญหาเมื่อการสอนสะดวก หากมีปัญหาเรื่องความไม่พร้อมของสัญญาณอินเทอร์เน็ต รับพิจารณาเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง
10	รู้สึกดีใจมากกับผลการประเมินของนักศึกษา และจะพยายามปรับปรุงการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปอีก
11	ไม่มี
12	.
13	-
14	ผู้สอนตั้งใจให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
15	รู้สึกดีใจมากกับผลการประเมินของนักศึกษา และจะพยายามปรับปรุงการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปอีก
16	ไม่มี
17	นักศึกษามีการประเมินผลในเกณฑ์ที่พอใจมาก และจะพยายามพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น
18	นักศึกษามีการประเมินผลในเกณฑ์ที่พอใจมาก และจะพยายามพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น
19	-
20	-
21	วิชาที่มีกิจกรรม ก็จะมีหลากหลายความคิดเห็นจากนักศึกษา นักศึกษาบางคนชอบการทำกิจกรรมก็อยากให้มีกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น แต่นักศึกษาบางคนไม่ชอบกิจกรรมมากนัก ก็ไม่อยากให้มีกิจกรรมทุกสัปดาห์ สำหรับนักศึกษาบางคนก็พอใจกับกิจกรรมที่มีในห้องเรียนว่าเพียงพอแล้ว
22	วิชาที่มีกิจกรรม ก็จะมีหลากหลายความคิดเห็นจากนักศึกษา นักศึกษาบางคนชอบการทำกิจกรรมก็อยากให้มีกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น แต่นักศึกษาบางคนไม่ชอบกิจกรรมมากนัก ก็ไม่อยากให้มีกิจกรรมทุกสัปดาห์ สำหรับนักศึกษาบางคนก็พอใจกับกิจกรรมที่มีในห้องเรียนว่าเพียงพอแล้ว
23	-
24	-
25	ไม่มี
27	ไม่มี
40	-
41	มีความภูมิใจที่ได้สอนให้นักศึกษารู้จักอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

42	ไม่มี
43	-
44	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	-
2	-
3	-
4	.
6	-
7	-
8	ไม่มี
9	-
10	-
11	-
12	.
13	-
14	ไม่มี
15	-
16	-
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-

27	-
40	-
41	-
42	ไม่มี
43	ไม่มี
44	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
1	-
2	-
3	-
4	.
6	-
7	-
8	ไม่มี
9	-
10	-
11	-
12	.
13	-
14	ไม่มี
15	-
16	-
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-

24	-
25	-
27	-
40	-
41	-
42	ไม่มี
43	ไม่มี
44	-

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	-
2	-
3	-
4	.
6	-
7	-
8	ไม่มี
9	-
10	-
11	-
12	.
13	-
14	ไม่มี
15	-
16	-
17	มีการพัฒนาการเรียนแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 ซึ่งสามารถดำเนินการสอนให้ผ่านพ้นไปได้ด้วย ดี
18	มีการพัฒนาการเรียนแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 ซึ่งสามารถดำเนินการสอนให้ผ่านพ้นไปได้ด้วย ดี

19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-
27	-
40	-
41	-
42	ไม่มี
43	ไม่มี
44	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	-
2	-
3	เพิ่มความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ตามแนวทาง 5 H- Head Heart Hand Hip Heel ในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเน้นความเป็นอัตลักษณ์บัณฑิตให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น
4	.
6	-
7	-
8	ไม่มี
9	-เพิ่มความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ตามแนวทาง 5 H- Head Heart Hand Hip Heel ในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเน้นความเป็นอัตลักษณ์บัณฑิตให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น
10	-
11	-
12	.
13	-

14	ไม่มี
15	-
16	-
17	จะทำการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้ามาในการเรียนการสอนมากขึ้น
18	จะทำการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้ามาในการเรียนการสอนมากขึ้น
19	-
20	-
21	ประชุมอาจารย์ผู้สอน
22	ประชุมอาจารย์ผู้สอน
23	-
24	-
25	-
27	-
40	-
41	-
42	เข้าร่วมประชุมปรับปรุงรายวิชา
43	ไม่มี
44	-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
1	-
2	-
3	-
4	.
6	-
7	-
8	ไม่มี
9	-
10	-

11	-
12	.
13	ปรับกิจกรรม ใงานให้เหมาะสมกับเวลาเรียน
14	ไม่มี
15	-
16	-
17	จะทำการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้ามาในการเรียนการสอนมากขึ้น
18	จะทำการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้ามาในการเรียนการสอนมากขึ้น
19	-
20	-
21	นำปัญหา และวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงบทเรียนและกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบทเรียน และนำมาใช้ในภาคเรียนที่ 2/2562
22	นำปัญหา และวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงบทเรียนและกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบทเรียน และนำมาใช้ในภาคเรียนที่ 2/2562
23	-
24	-
25	-
27	-
40	การนำนวัตกรรมใหม่ๆเข้ามาปรับสอนในรายวิชา
41	-
42	ไม่มี
43	ประชุมปรึกษาหารือเพื่อทำการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันยุคสมัย
44	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	-
2	-

3	การทำโครงการและการลงพื้นที่ทำจิตอาสา ทำให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชา นักศึกษาได้เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอันจะส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
4	.
6	-
7	-
8	ไม่มี
9	-การทำโครงการและการลงพื้นที่ทำจิตอาสา ทำให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชา นักศึกษาได้เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอันจะส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
10	-
11	-
12	.
13	-
14	ไม่มี
15	-
16	-
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	-
20	-
21	ปรับปรุงบทเรียนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
22	ปรับปรุงบทเรียนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป
23	-
24	-
25	-
27	-
40	-
41	-
42	ไม่มี
43	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

01110012 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Sufficiency Economy for Sustainable Development

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีกัทร ไทรเมฆ
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีกัทร ไทรเมฆ	กลุ่มที่สอน 4
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีกัทร ไทรเมฆ	กลุ่มที่สอน 5
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอื้ออารี เศรษฐวานิช	กลุ่มที่สอน 6

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 4 ห้อง 5964	อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เขียว 13 ชั้น)
กลุ่มที่สอน 5 ห้อง 5991	อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เขียว 13 ชั้น)
กลุ่มที่สอน 6 ห้อง 3123	อาคาร บรรยายรวมคณะศิลปศาสตร์

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	สาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.บทที่1. ความหมาย ความเป็นมาและความ สำคัญของการพัฒนา เศรษฐกิจแบบยั่งยืน 1.1 ความหมายของการ พัฒนาเศรษฐกิจ 1.2 ความหมายของการ พัฒนาเศรษฐกิจแบบ ยั่งยืน	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.1.3 ความเป็นมาของ การพัฒนาเศรษฐกิจ แบบยั่งยืน 1.4ความ สำคัญของการพัฒนา เศรษฐกิจแบบ ยั่งยืน1.5องค์ประกอบ ของการพัฒนาเศรษฐกิจ แบบยั่งยืน	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.บทที่2. ความหมาย ความเป็นมาและความ สำคัญของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2.1 ความหมายของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2.2ความเป็นมาของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียง 2.3ความสำคัญ	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.บทที่ 2 ความหมายความเป็นมาและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.4 องค์ประกอบของการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง 2.5 แผนยุทธศาสตร์ของประเทศสู่ความพอเพียง	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.บทที่ 3 แนวคิดและแนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจแบบยั่งยืน3.1 แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.3. 2 แนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง 3.3 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

7.3.4 ตัวอย่างแนวทางสู่ความพอเพียง	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.บทที่4 ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของ ไทย 4.1ภาพรวมของ ปัญหาเศรษฐกิจของ ไทย 4.2แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่ง ชาติของไทย(ฉบับที่1- 10)	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
9.4.3 แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่ง ชาติของไทย(ฉบับที่ 11) 4.4 แนวทางแก้ ปัญหาเศรษฐกิจของ ไทย	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.บทที่ 5 การประยุกต์ ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียง 5.1การประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียงในการดำเนินชีวิต ประจำวันของตนเอง 5.2การประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียงในครอบครัว	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6	ไม่มี

		(3 ชั่วโมง)	
11.5.3 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน 5.4 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงवलสังคม(เชิงธุรกิจ)	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.5.5 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับประเทศชาติ	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.บทที่ 6 กรณีศึกษาตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงที่ประสบความสำเร็จ 6.1 หลักการทรงงานในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(สศช.)	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.6.2 ตัวอย่างการดำเนินงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 6.3.ตัวอย่างชีวิตพอเพียงในแต่ละอาชีพ	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.6.4 นานาคำถามเกี่ยว	3	กลุ่มที่ 4	ไม่มี

กับเศรษฐกิจพอเพียง		(3 ชั่วโมง)	
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 6 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
4	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
5	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
6	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การบรรยาย 2. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) ผ่านระบบ online 1. การบรรยาย 2. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) ผ่านระบบ online 1. การบรรยาย 2. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) ผ่านระบบ online	มีกลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 6	ถ้าบางครั้งสอนทางออนไลน์

			โดยเฉพาะการทำกิจกรรมและการนำเสนอ รายงานที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งรายงานที่ลอกเลียนแบบกันมา แนวทางแก้ไข ต้องให้เสนอหัวข้องานที่แตกต่างกันของแต่ละ กลุ่มงาน
ความรู้	. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) ผ่านระบบ online 1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) ผ่านระบบ online	มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 6	งานที่ส่งไม่ตรงกับหัวข้อเรื่องที่ นำเสนอ แนวทาง แก้ไข ให้ส่ง เนื้อหาให้อาจารย์ผู้สอนดูก่อน นำเสนอ
ทักษะทาง ปัญญา	1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) ผ่านระบบ online 1. การอภิปราย 2. การใช้กรณีศึกษา (Case) 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction) ผ่านระบบ online	มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 6	การระดมสมอง มีเพียงบางคนที่ ออกความคิดเห็น และทำงานที่ได้รับมอบหมาย

			แนวทางแก้ไข มอบงานในแต่ละ หัวข้อให้แต่ละ คนในกลุ่มทำ แล้วมานำเสนอ งาน
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	1. การสอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การสรุป ประเด็นสำคัญ หรือการนำ เสนอผลของการสืบค้นที่ ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ online 1. การสอนแบบ สัมมนา (Seminar) 2. การ สรุปประเด็นสำคัญ หรือ การนำเสนอผลของการ สืบค้นที่ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ online 1. การ สอนแบบสัมมนา (Seminar) 2. การสรุป ประเด็นสำคัญ หรือการนำ เสนอผลของการสืบค้นที่ ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ online	มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 6	ส่งงานไม่ตรง เวลา และเวลาส่ง งานและปริเซนต์ งาน ก็มาไม่ครบ จำนวนคน ทำให้ บางหัวข้อในกลุ่ม ที่ส่งมา ราย ละเอียดของ เนื้อหาไม่ต่อ เนื่องกัน แนวทาง แก้ไข ถ้าส่งเลย กำหนดเวลา ต้อง มีการหักคะแนน
ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของ การสืบค้นที่ได้รับมอบ หมาย ผ่านระบบ online 1. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือ การนำเสนอผลของการ สืบค้นที่ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ online 1. การ สรุปประเด็นสำคัญ หรือ การนำเสนอผลของการ สืบค้นที่ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ online	มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี	ไม่มี

		กลุ่มที่ 5	
		มี กลุ่มที่ 6	การสอนออนไลน์ บางครั้งจะมี ปัญหาทางด้าน อินเทอร์เน็ต ณ สถานที่ที่ใช้สอน ทำให้เกิดการ สะดุดไม่ต่อเนื่อง แนวทางแก้ไข ถ้าไม่สามารถ แก้ไข ณ ตอนที่ กำลังสอนได้ ใน บริเวณดังกล่าว อาจารย์ผู้สอน ก็ จะใช้โน้ตบุ๊ก และใช้hot spot จากมือถือของผู้ สอนดังกล่าว เป็นการแก้ไข ปัญหาไปชั่วคราว ก่อน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
4	ไม่มี
5	ไม่มี
6	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

163

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

163

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	17	10.43
B+	75	46.01
B	34	20.86
C+	22	13.50
C	6	3.68
D+	4	2.45
D	1	0.61
F	3	1.84
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

--	--

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปรกติ
4	ไม่มี
5	ไม่มี
6	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
4	1.1 ทบทวนเนื้อหาของงานที่มอบหมายและกิจกรรมต่างๆ ให้ตรงตามจุดประสงค์รายวิชาและข้อกำหนดใน มคอ.31.2 การชี้แจงและอธิบายงานที่มอบหมายและวิธี วัดผล ตลอดจนคะแนนของแต่ละชิ้นงานให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน ก่อนลงมือทำงานต่างๆ 1.3 เปิด โอกาสให้นักศึกษาติดตามคะแนนที่ได้รับจากผลงาน ต่างๆ และแนะนำการแก้ไขปรับปรุงงาน รวมทั้งการแสดง ความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับงานต่างๆ
5	1.1 ทบทวนเนื้อหาของงานที่มอบหมายและกิจกรรมต่างๆ ให้ตรงตามจุดประสงค์รายวิชาและข้อกำหนดใน มคอ.31.2 การชี้แจงและอธิบายงานที่มอบหมายและวิธี วัดผล ตลอดจนคะแนนของแต่ละชิ้นงานให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน ก่อนลงมือทำงานต่างๆ 1.3 เปิด โอกาสให้นักศึกษาติดตามคะแนนที่ได้รับจากผลงาน ต่างๆ และแนะนำการแก้ไขปรับปรุงงาน รวมทั้งการแสดง ความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับงานต่างๆ
6	1.1 ทบทวนเนื้อหาของงานที่มอบหมายและกิจกรรมต่างๆ ให้ตรงตามจุดประสงค์รายวิชาและข้อกำหนดใน มคอ.31.2 การชี้แจงและอธิบายงานที่มอบหมายและวิธี วัดผล ตลอดจนคะแนนของแต่ละชิ้นงานให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน ก่อนลงมือทำงานต่างๆ 1.3 เปิด โอกาสให้นักศึกษาติดตามคะแนนที่ได้รับจากผลงาน ต่างๆ และแนะนำการแก้ไขปรับปรุงงาน รวมทั้งการแสดง ความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับงานต่างๆ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
4	ไม่มี	ไม่มี
5	ไม่มี	ไม่มี
6	อุปกรณ์การเรียนการสอน บางห้อง ใช้งานไม่ได้ เช่น ไมโครโฟน ระบบอินเต อเนท ความถี่ของคลื่น ทำให้เข้าเน็ตไม่ได้	ทำให้การเรียนการสอนต้อง หยุดชะงัก อาจารย์ต้องใช้ เสียงดังกว่าปกติ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
4	ไม่มี	ไม่มี
5	ไม่มี	ไม่มี
6	ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอื้ออารี เศรษฐวานิช

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	3.987	0.949
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.728	1.150

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีกัทร ไทรเมฆ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.113	0.762
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.204	0.760

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีกัทร ไทรเมฆ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.052	0.804
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.168	0.813

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อยากให้ในปีต่อไปได้เรียนในห้องเรียนกับอาจารย์ค่ะ อาจารย์น่ารัก
- 2.อาจารย์สอนเข้าใจเนื้อหาดีมากเลยครับ
- 3.อาจารย์มักจะฟังคณะมากกว่า และอาจารย์สอนไม่ค่อยรู้เรื่อง สอนวนไปวนมา สิ่งงานซ้ำๆ เดิมๆ ไม่มีอะไรแปลกใหม่
- 4.ยังไม่เคยได้เรียนกับอาจารย์ในห้องเรียนเลยคะ เรียนแต่ออนไลน์ อาจารย์เป็นกันเองมากๆ สอนเข้าใจง่ายมากๆ ด้วยคะ
- 5.ไม่มี
- 6.การเรียนเข้าใจง่าย. อาจารย์มีการพูดที่เข้าใจง่าย
- 7.รักอาจารย์คะ
- 8.-
- 9.สอนเก่ง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
4	ไม่มี
5	ไม่มี
6	ตามที่สอนวิชานี้ในsec.6 มีนักศึกษา 2กลุ่ม ต่างคณะฯ กัน คณะแรกได้ให้ความสนใจเป็นอย่างดีในการเรียน แต่อีกคณะหนึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะมาสายและสมาธิ

	ไม่ครบในการนำเสนอรายงาน ก็ทำให้การประเมินขาดความต่อเนื่อง หรือบางอาทิตย์นักศึกษากลุ่มแรกมา แต่นักศึกษาอีกกลุ่มไม่มา ก็ทำให้อาจารย์ผู้สอนต้องสอนกลุ่มแรกไปก่อน และค่อยมาสอนเพิ่มเติมทีหลัง ทำให้มีการสอนอีกครั้ง ทำให้มีการสอนอ้างข้อมูลเดิมบ้าง สำหรับงานที่มอบหมายไปก็เป็นงานในรูปแบบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีรายละเอียดปลีกย่อยมากมายหลายโครงการตามพระราชดำริ ก็ดูเสมือนเป็นงานเดียวกัน แต่ในรูปแบบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนึ่ง ความคิดเห็นของนักศึกษาตามรายละเอียดด้านบน ก็ปรากฏอยู่ว่า อาจารย์ผู้สอนสอนได้เข้าใจชัดเจน เพราะมีการยกตัวอย่างประกอบการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น
--	---

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
4	ไม่มี
5	ไม่มี
6	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
4	ไม่มี
5	ไม่มี
6	ไม่มี

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
4	ไม่มี
5	ไม่มี

6	มีการพัฒนาด้านการเรียน การสอน โดยใช้เครื่องมือโปรแกรมผ่านทางsocial network เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว และเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น
---	--

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
4	ไม่มี
5	ไม่มี
6	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
4	ปรับกิจกรรมให้เป็นนวัตกรรมด้วยแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5	ปรับกิจกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยแนวการคิดแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้เป็นปัจจุบันและให้สอดคล้องกับเหตุการณ์สภาพแวดล้อม ณ เวลานั้น หมายเหตุ สวท. ควรจะอัปเดตรายชื่อนักศึกษาให้เป็นปัจจุบัน เพราะนักศึกษาบางคนมีรายชื่อแต่ไม่ปรากฏตัวตน หรือ มีตัวตนเข้าเรียน ไม่มีปัญหาทางการลงทะเบียน ชำระเงินเรียบร้อยแล้วทุกอย่าง (ได้สอบถามนักศึกษาแล้ว) แต่ปรากฏไม่มีรายชื่อปรากฏในแผ่นรายชื่อนศ.ในรายวิชาที่สอน จนกรอกเกรดในใบกรอกก็ไม่ปรากฏรายชื่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องกรอกเกรดในใบเพิ่มเติมเกรดให้นักศึกษา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4	ไม่มี
5	ไม่มี

6

ควรจะให้ มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาประมาณ 3 ปีต่อ
ครั้ง

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

01210024 ทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
Learning Skills to Success

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	นายนครินทร์ กลั่นบุศย์
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์	กลุ่มที่สอน 1
นางสาววรวิสร่า สุขุมลจันทร	กลุ่มที่สอน 2
ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์	กลุ่มที่สอน 4
นายนครินทร์ กลั่นบุศย์	กลุ่มที่สอน 5
ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์	กลุ่มที่สอน 7
นางสาววรวิสร่า สุขุมลจันทร	กลุ่มที่สอน 9
ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์	กลุ่มที่สอน 11
นางสาววรวิสร่า สุขุมลจันทร	กลุ่มที่สอน 12
ดร.อัญชลี ปิยะปัญญาวงศ์	กลุ่มที่สอน 13

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1	ห้อง 0	อาคาร ไม่กำหนด
กลุ่มที่สอน 2	ห้อง 2054	อาคาร บรรยายรวมคณะศิลปศาสตร์
กลุ่มที่สอน 4	ห้อง 0	อาคาร ไม่กำหนด
กลุ่มที่สอน 5	ห้อง 5983	อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสี่เหลี่ยม 13 ชั้น)
กลุ่มที่สอน 7	ห้อง 0	อาคาร ไม่กำหนด
กลุ่มที่สอน 9	ห้อง 2054	อาคาร บรรยายรวมคณะศิลปศาสตร์
กลุ่มที่สอน 11	ห้อง 6901	อาคาร ไม่กำหนด
กลุ่มที่สอน 12	ห้อง 2054	อาคาร บรรยายรวมคณะศิลปศาสตร์
กลุ่มที่สอน 13	ห้อง 6901	อาคาร ไม่กำหนด

หมวดที่ 2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.แนะนำรายวิชา/ ลักษณะการเรียนการ สอน/เกณฑ์การวัดและ การประเมินผล และ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงาน ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงาน ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงาน ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.1.เคล็ดลับสู่ความสำเร็จ และกรอบความคิด (paradigm) กิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงาน ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงาน ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงาน ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.7 อุปนิสัยแห่งความสำเร็จ และกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงาน ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3		

		กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดนอกกรอบ และกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 11 (3	ไม่มี

		ชั่วโมง)	
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.กิจกรรมการประยุกต์ใช้ความคิด "เกมยุทธนาวิ" และกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.แผนและการเขียนแผน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn

	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.แผน และการเขียนแผน (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12	สอนและส่งงาน

		(3 ชั่วโมง)	ออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.การนำเสนอข้อเสนอโครงการของนักศึกษา กลุ่มต่าง ๆ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn เนื่องจากเป็นการเรียนออนไลน์ การนำเสนอโครงการจึงปรับเป็นรายเดี่ยว
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn เนื่องจากเป็นการเรียนออนไลน์ การนำเสนอโครงการจึงปรับเป็นรายเดี่ยว
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	สอนและส่งงานออนไลน์ผ่าน 1. MS teams 2. Dlearn เนื่องจากเป็นการเรียนออนไลน์ การนำเสนอโครงการจึงปรับเป็นรายเดี่ยว
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0		

9.สัปดาห์สอบกลางภาค (ไม่มีสอบกลางภาค)		กลุ่มที่ 1 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 2 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 4 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 5 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 7 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 9 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 11 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 12 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 13 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และ กิจกรรมเกมเรื้อลม	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 11	ไม่มี

		(3 ชั่วโมง)	
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนในห้องเรียนตามปกติ
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
11.1.การรับรู้ตนเอง 2.การเห็นคุณค่าตนเอง หรือการนับถือตนเอง 3. กิจกรรมเกมสร้างทักษะ สู่ความสำเร็จของ นักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนในห้องเรียนตามปกติ
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนในห้องเรียนตามปกติ
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนในห้องเรียนตามปกติ
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.1.การรับรู้สมรรถนะ แห่งตน 2.การ พัฒนาการรับรู้สมรรถนะ แห่งตน 3. กิจกรรมเกม สร้างทักษะสู่ความสำเร็จ ของนักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนในห้องเรียนตามปกติ

	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.การกำกับตนเอง และ กิจกรรมเกมสร้าง ทักษะสู่ความสำเร็จของ นักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม

		ชั่วโมง)	ปกติ
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.การทบทวนบทเรียน และการติดตามงาน และ กิจกรรมเกมสร้างทักษะ สู่ความสำเร็จของ นักศึกษา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	เข้าเรียนใน ห้องเรียนตาม ปกติ
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.การนำเสนอโครงการ ของนักศึกษากลุ่มต่าง ๆ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	นำเสนองาน โครงการราย เดียว
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	นำเสนอผลงาน โครงการราย เดียว
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	นำเสนอผลงาน โครงการราย เดียว
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
16.การนำเสนอโครงการ ของนักศึกษากลุ่มต่าง ๆ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	นำเสนอผลงาน โครงการราย เดียว
	3	กลุ่มที่ 4 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 5 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 7 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 9 (3 ชั่วโมง)	นำเสนอผลงาน โครงการราย เดียว
	3	กลุ่มที่ 11 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
	3	กลุ่มที่ 12 (3 ชั่วโมง)	นำเสนอผลงาน โครงการราย เดียว
	3	กลุ่มที่ 13 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
17.สอบปลายภาค	0	กลุ่มที่ 1 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี

	0	กลุ่มที่ 2 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 4 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 5 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 7 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 9 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 11 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 12 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี
	0	กลุ่มที่ 13 (0 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
1	ไม่มี	ไม่มี	-
2	ไม่มี	ไม่มี	-
4	ไม่มี	ไม่มี	-
5	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
7	ไม่มี	ไม่มี	-
9	ไม่มี	ไม่มี	-
11	ไม่มี	ไม่มี	-
12	ไม่มี	ไม่มี	-
13	ไม่มี	ไม่มี	-

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. การบรรยาย 2. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 2	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 7	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 9	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 11	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มีกลุ่มที่ 13	ไม่มี
ความรู้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ 4. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 5. กิจกรรม 6. การเรียนรู้ด้วยตนเอง -	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี
		มีกลุ่มที่	ไม่มี

		2	
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 7	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 9	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 11	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 13	ไม่มี
ทักษะ ทาง ปัญญา	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. การระดมสมอง (Brain storming) 2. การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย 3. กิจกรรม 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1. การระดมสมอง (Brain storming) 2. กิจกรรม	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 7	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 9	ไม่มี

		มี กลุ่มที่ 11	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 13	ไม่มี
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	1. การเรียนรู้จากบุคคล ต้นแบบ/ปราชญ์ 2. การ เรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. กิจกรรม 1. การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 2. กิจกรรม	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 7	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 9	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 11	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 13	ไม่มี
ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ	1. การสอนโดยโครงงาน (Project-based instruction)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 4	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 5	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 7	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 9	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 11	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 12	ไม่มี
		มี กลุ่มที่ 13	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	-
2	-
4	-
5	ไม่มี
7	-
9	-
11	-

12	-
13	-

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

669

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

669

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	78	11.66
B+	177	26.46
B	190	28.40
C+	133	19.88
C	54	8.07
D+	4	0.60
D	-	0.00
F	33	4.93

W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	-
2	-
4	-
5	ไม่มี
7	-
9	-
11	-
12	-
13	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

--	--

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
2	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
4	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
5	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
7	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
9	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
11	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
12	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด
13	กรรมการทวนสอบของสาขาทำการทวนสอบก่อนบันทึก เกรด

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	-	-
2	-	-
4	-	-
5	ไม่มี	ไม่มี
7	-	-
9	-	-
11	-	-
12	-	-
13	-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	-	-
2	-	-
4	-	-
5	ไม่มี	ไม่มี
7	-	-
9	-	-
11	-	-
12	-	-
13	-	-

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นายนครินทร์ กลั่นนุศย์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.346	0.768
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.523	0.638

ดร.อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.130	0.852
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.972	0.845

นางสาววิสร่า สุกมลจันทร์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.138	0.796
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.222	0.796

ดร.อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.076	0.920
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.083	0.971

นางสาววิสร่า สุกมลจันทร์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.013	0.915
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.337	0.773

ดร.อัญชลี ปิยปัญญาวงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.071	0.929
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.109	0.913

ดร.ฉันทสิทธิ์ ปิยะปัญญาวงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.047	1.007
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.856	1.249

ดร.ฉันทสิทธิ์ ปิยะปัญญาวงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.911	0.959
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.205	0.891

นางสาววรวิศรา สุกุมลจันทร์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.281	0.793
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.424	0.741

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์สอนดีครับทำให้ผมเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายครับ
- 2.ขอวิชานี้เพราะเราได้ถามตนเองเสมอว่าอนาคตเราจะตั้งเป้าหมายแบบใด และอาจารย์สอนได้หยิบยกเรื่องต่างๆเพื่อมาใช้ในการเรียนการสอน แต่เนื้อหาค่อนข้างยากพอสมควร การใช้คำศัพท์ต่างๆ อาจทำให้นักศึกษาบางกลุ่มไม่สามารถเข้าใจได้ง่าย
ทั้งนี้ส่วนตัวคิดว่าเป็นวิชาที่ดีทำให้เราได้มีวิธีคิดที่หลากหลายในการตั้งเป้าหมายในชีวิต และได้วิเคราะห์ถึงปัญหาต่างๆอีกด้วย
- 3.อาจารย์สอนเข้าใจง่ายค่ะ
- 4.ผู้สอนไม่ได้สอนเนื้อหาที่ตรงกับตัวรายวิชาที่ได้แจ้งไว้ ซึ่งไม่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา
- 5.ผมรู้สึกว่าอาจารย์ท่านนี้สอนไม่ตรงกับเนื้อหาของรายวิชาที่อาจารย์สอนเนื้อหาไม่ประหลาดซึ่งไม่สามารถใช้ได้กับทุกคนและเป็นอาจารย์ไม่ควรสอนให้อีกจากคนอื่นนะครับแล้วทำไมต้องเอาศาสนามาสอน

ด้วยครับมันเกี่ยวกับรายวิชานี้หรือครับแล้วก็สอนให้เชื่อในสิ่งที่มงามาย สุดท้ายนี้อวดเรื่องมีใบปริญญาหลายใบไม่ได้ช่วยให้สอนได้ดีเลยครับ

ควรสอนให้ตรงกับเนื้อหาของรายวิชาไม่ใช่สิ่งที่มงามาย ขอขอบคุณครับ ควรลาออก

6.อาจารย์เป็นกันเอง มักถามนักเรียนอยู่สม่ำเสมอว่าถ้าไม่เข้าใจตรงไหนให้ถามได้ อาจารย์พูดจาเพราะน่าฟังมีเหตุผล

7.ขอบคุณค่ะ

8.สอนดีมากค่ะ

9.สอนเข้าใจดีครับอาจารย์เก่งมากสอนให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออก

10.เข้าใจเนื้อหาพอสมควรค่ะ อาจารย์สอนดี มาตรงเวลาค่ะ

11.ดีค่ะ

12.ส่วนตัวชื่นชอบการสอนอาจารย์มากครับ และอาจารย์ใจดีมาก เข้าใจเด็ก เรื่องงานอาจารย์ก็ไม่เคร่งเครียดเรียนแบบสบายใจมากครับ เวลาเมื่อไหร่แจ้งในไลน์อาจารย์ก็ตอบตลอด มีอะไรก็หักเด็กว่าสอบเป็นไง สวัสดิ์ตอนเช้า เย็น ให้คำปรึกษาได้ดี เหล่านี้แสดงให้เห็นถึงการเอาใจใส่ ห่วงใยเด็กด้วยจิตวิญญาณมากครับผม แต่ขัดใจตรงกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ถ้ามีคน10คนบนเรือจะเอาใครออก จารย์บอกถ้าต้องเลือกควรเลือกคนชรา ซึ่งผมไม่ค่อยใจในเหตุผลที่อาจารย์สื่อออกมาเท่าไรเลยครับ แต่โดยรวมแล้วอาจารย์เป็นพ่อพิมพ์ที่ล้ำเลิศคนหนึ่งเลยครับ

13.พูดจาจะฉาน สิ่งงานง่ายและอธิบายงานละเอียดชัดเจน

14.อาจารย์สอนเข้าใจดีมากค่ะ

15.อาจารย์มีความเป็นกันเองคอยแนะนำเรื่องต่างๆ ได้อย่างเข้าใจ ท่านค่อยพูดคุยกับนักเรียนเวลาไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้สึกสนุกที่ได้เรียน

16.อาจารย์เป็นคนตรงต่อเวลามาก และปล่อยไว้มากค่ะ

17.งานที่สั่งบางงานตัวนักศึกษาบางคนไม่มีความเชี่ยวชาญในการทำบางอย่างทำให้ไม่เป็นที่พอใจของอาจารย์ทำให้โดนดุและบางครั้งก็มีคำพูดที่เสียตี่นักศึกษาทำให้ไม่มีกำลังใจ

18.อาจารย์สอนเข้าใจและสรุปเนื้อหาได้ดีเลยครับ

19.อาจารย์สอนดีมากค่ะ หนูสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้เยอะมากบางอย่างที่เราเคยทำเคยตัดสินใจพลาดเราก็มักจะได้บทเรียนจากที่อาจารย์สอนอีกทั้งหนูยังกำหนดเป้าหมายในชีวิตของหนูได้ดีมากเลยครับจากการเรียนวิชาทักษะความรู้ความสำเร็จ

20.ชอบอาจารย์สอนสนุกและดีมากค่ะ

21.อาจารย์สอนดีนะค่ะ แต่เวลาที่ต้องพรีเซนอาจารย์มักจะแทรกเนื้อหาขึ้นมาในขณะที่ยังพูดไม่ครบในเนื้อหานั้นค่ะ

22.อาจารย์สอนดีค่ะชอบนำธรรมะมาเกี่ยวข้องตลอดค่ะ

23.อาจารย์ตรงต่อเวลา สอนเข้าใจ

24.เนื้อหาของอาจารย์แน่นมาก

25.อาจารย์ควรสอนตามเนื้อหาของมากกว่านี้ไม่ควรสอนนอกเนื่องจากจากรายวิชาที่ตนเองสอนอยู่เพราะอาจทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ไม่เต็มที่และควรรับฟังนักศึกษามากกว่านี้ ไม่ควรใช้คำพูดที่กระทบจิตใจนักศึกษามากจนเกินไป

26.อาจารย์มีการสอนที่ดี เนื้อหาการสอนดีเยี่ยม

27.-

28.ชอบหัวเราะใสตอนเวลาพรีเซนงานต่างๆ

29.ปรับเปลี่ยนแก้ไขการสอน

30.อาจารย์ควรออกจากการสอนนะค่ะ เพราะว่าสอนไม่ตรงตามรายวิชาเลยครับ เรื่องที่สอนมามันใช้ไม่ได้กับทุกคนค่ะ เลิกเอาปมด้อยของตัวเองมาวัดเกณฑ์คนอื่นด้วยนะค่ะ การสอนให้นักศึกษาอีกจากคนอื่นมันไม่ใช่เรื่องที่ดีค่ะ เป็นถึงอาจารย์มีใบปริญญาหลายใบควรรู้เกี่ยวกับการสอนมากกว่านั้นนะค่ะ ศาสนาไม่ต้องเอามาสอนนะค่ะมันไม่ได้เกี่ยวอะไรกับรายวิชานี้เลยครับ สอนไม่ถูกต้องเลยครับ มงามาย เชื่อได้ค่ะ แต่ไม่ควรพาคนอื่นเข้าไปด้วยค่ะ สิ่งที่อาจารย์สอนมามันไม่ใช่ศาสนาพุทธนะค่ะ ถ้าเป็นพุทธจริงๆ เขาไม่ทำแบบนี้ค่ะ

31.ให้ความรู้ที่เหมาะสมสำหรับหลายวิชา บางครั้งอาจารย์อาจจะมึนบางหัวข้อที่ไปเร็วและยังไม่ได้ความรู้ของเนื้อหานั้นได้ดีพอ

32.อาจารย์สอนละเอียดละเอียด อาจารย์พยายามสอยให้หนูมองเห็นภาพรวม แต่หนูเอามารวมกันเวลาทำข้อสอบสอบหนูเอามาปนกัน ทำจนน้ำตาไหลเลยครับ

33.ขอบคุณอาจารย์ที่สอนพวกหนูจนสำเร็จ

34.สอนอะไรคะ? ไม่เห็นตรงเลย เอาไปประยุกต์ใช้อะไรได้บ้างหรือคะ?

35.ขอบคุณมากนะคะ

36.การเรียนนั้นไม่เครียด มีเกมที่สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน ทำให้ได้ทั้งฝึกคิดและร่วมกันตัดสินใจกับเพื่อนๆ การวางแผน มีความผ่อนคลายไม่เครียดเกินไป

37.รักอาจารย์ที่สุดครับ

38.อาจารย์เป็นผู้สอนที่น่ารักมากค่ะ ใจดีด้วย แถมสอนสนุกไม่เครียด

39.อาจารย์ใจดีแล้วสอนเข้าใจ

40.อาจารย์ใจดี

กลุ่มที่ สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	- เข้าใจว่านักศึกษาอาจยังมองไม่เห็นสิ่งที่สอนนั้นเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จได้อย่างไรเพราะส่วนใหญ่น่าจะไม่เคยมีประสบการณ์การทำงานมาก่อน โดยเฉพาะหลักสูตรทางศาสนาที่รายวิชานี้มีได้กล่าวถึงแต่ผู้สอนเห็นว่าสิ่งใดที่มีประโยชน์ต่อความสำเร็จในชีวิตของนักศึกษาจึงสอดแทรกเข้าไปเมื่อมีเวลาเหลือ อันที่จริงผู้สอนก็บอกนักศึกษาไปแล้วตั้งแต่คาบแรก ๆ ที่เริ่มเรียนแล้วว่ารายวิชานี้เนื้อหาไม่จำกัดแต่ถ้ามีเวลาผู้สอนจะสอนทักษะอื่น ๆ เพิ่มเติมให้ แต่นักศึกษาบางคนอาจไม่ได้เข้าเรียนหรือไม่ได้ฟังขณะสอนเนื่องจากเป็นการสอนออนไลน์- ที่นักศึกษาเขียนมาให้ทำในสิ่งที่ไม่เชี่ยวชาญ อาจเป็นเรื่องการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ซึ่งผู้สอนคิดว่าจำเป็นต้องสอนทักษะเหล่านี้เพราะจำเป็นต่อนักศึกษาในอนาคตเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงานและการเรียน ซึ่งผู้สอนอธิบายหลายรอบแล้วถึงความสำคัญของทักษะเหล่านี้ แต่นักศึกษาบางส่วนอาจอยากเรียนจบได้แบบไม่ต้องนำเสนองานใด ๆ แบบที่พวกเขาเคยทำมาแล้วเรียนจบมาได้จนถึงวันนี้ ทั้งนี้ นักศึกษาที่ตั้งใจเรียนและทำงานที่มอบหมายต่างมีพัฒนาการในการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้มากขึ้นซึ่งดูได้จากการนำเสนอครั้งต่อ ๆ มา- ผู้สอนอาจตำหนินักศึกษาในเรื่องงานบ้างเพราะมีกลุ่มอื่นที่นำเสนอก่อนหน้านี้หลายกลุ่มได้ขอมูลย้อนกลับไปหลายประเด็น แต่นักศึกษาที่มานำเสนอกลุ่มท้าย ๆ ยังทำงานผิดพลาดในประเด็นเดิม ๆ ซึ่งอาจคาดเดาได้ว่าตอนเพื่อนกลุ่มอื่นนำเสนอ พวกเขาอาจจะได้ฟัง เพราะผู้สอนจะสุ่มชื่อให้ถามตอบในห้องทุกครั้ง บางครั้งเรียกชื่อไป 5-10 คน แต่เจอคนที่เข้าเรียนจริง ๆ เพียง 1-2 คนเท่านั้น - ผู้สอนมักจะเล่าเกี่ยวกับชีวิตการเรียนของผู้สอนเองที่ได้มาด้วยความยากลำบากแต่สุดท้ายก็ประสบความสำเร็จมาได้ทุกครั้งด้วยความพยายาม เพื่อให้นักศึกษาเห็นว่าตัวเราเองนั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการจะประสบความสำเร็จ และเพื่อนักศึกษาเห็นถึงคุณค่าของความเพียรพยายาม แต่ไม่คิดว่าจะถูกตีความว่าเป็นการอวดตัวเอง ดังนั้น ต่อไปอาจยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบท่านอื่นเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ แทนการเล่าเรื่องของตัวเอง
2	-
4	-
5	ไม่มี
7	-
9	-
11	-
12	-
13	- การที่ผู้สอนพูดแทรกระหว่างที่นักศึกษานำเสนองานในบางครั้งบางคราวในกรณีต่าง ๆ เช่น ในกรณีที่นักศึกษาไม่

	ได้ยกตัวอย่างประกอบตามเกณฑ์ที่แจ้งให้ทราบแล้ว ผู้สอนก็จะขอให้นักศึกษายกตัวอย่างหรืออธิบายเพิ่มเติม หรือ ในกรณีที่นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาผิด ผู้สอนก็จะเข้ามาช่วยแก้ไขให้ถูกต้องเพื่อไม่ให้ผู้ฟังเข้าใจผิด ๆ เช่นนี้ต่อไป ถ้าวรให้น่าเสนอผิด ๆ ไปจนเสร็จทุกหัวข้อ นอกจากจะเป็นการเสียเวลาในการนำเสนอแล้ว ยังทำให้ผู้ฟังเกิดความเบื่อหน่ายในการฟังผู้พูดนำเสนออีกครั้งหนึ่งด้วย... ซึ่งวิธีการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ผ่านการวิจัยในชั้นเรียนมาบ้างแล้วจนพบว่าวิธีการฝึกเช่นนี้นักศึกษาแต่ละคนจะได้รับประโยชน์มากที่สุดในการพัฒนาตนเองในเรื่องที่บกพร่อง และไม่ต้องเสียเวลามานำเสนออีกรอบ อีกทั้งผู้ฟังจะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฟังอีกด้วย..นอกจากนี้ การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ผู้สอนได้ให้แก่ นักศึกษารายบุคคลนี้ยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของตัวนักศึกษาเอง และทำให้นักศึกษาที่ฟังอยู่ได้นำไปปรับปรุงตนเองและประยุกต์ใช้ในการนำเสนอครั้งต่อไป ได้อีกด้วย- อย่างไรก็ตาม ผู้สอนก็จะปรับปรุงตนเองเช่นกัน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งกฎกติกาและวิธีการฝึก และจะอธิบายเหตุผลให้นักศึกษาเข้าใจตรงกัน ก่อนเริ่มมีการให้นำเสนองาน
--	--

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ขั้ววิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ขั้ววิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	สัมภาษณ์นักศึกษา 4-5 คนตอนคาบสุดท้ายที่เรียนว่าพวกเขาได้อะไรจากการเรียนวิชานี้บ้าง และเห็นพัฒนาการอะไรบ้างที่เกิดขึ้นกับตนเอง พบว่า นักศึกษาได้รู้ทักษะที่จะทำให้ชีวิตประสบความสำเร็จมากขึ้น และมั่นใจขึ้นเวลานำเสนองานหน้าชั้นจากข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากเพื่อน ๆ ในห้องและจากอาจารย์ผู้สอน
2	จากการพยายามถามคำถามแบบปลายเปิดเพื่อประเมินความเข้าใจเนื้อหา พบว่าในช่วงแรกของการเรียนการสอน นศ.ส่วนมากยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง ในชั้นเรียนอาจเนื่องจากเป็นนศ.ชั้นปีที่ 1 แต่นศ.หลายคนเริ่มแสดงความคิดเห็นของตนเองบ้าง และเริ่มมีการโต้ตอบกับผู้สอนในช่วงกลางๆ ถึงช่วงท้ายภาคเรียน
4	ในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอน ให้นักศึกษาแต่ละคนพูดถึงสิ่งที่ได้รับจากรายวิชานี้ และพัฒนาการของตนเองในการฝึกทักษะต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ก็กล่าวว่าได้ความรู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้มากมายจากรายวิชานี้ และเห็นพัฒนาการของตนเองในการฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ทักษะการนำเสนองาน ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการตอบคำถาม ฯลฯ
5	ไม่มี
7	ก่อนปิดคอร์ส ให้นักศึกษาแต่ละคนได้พูดถึงสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวิชานี้และพัฒนาการต่าง ๆ ของตนเองใน

	การฝึกทักษะต่าง ๆ ซึ่งพบว่านักศึกษาได้รับความรู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ และมีพัฒนาการด้านทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ทักษะการพูด การถาม และการนำเสนองาน
9	จากการพยายามถามคำถามแบบปลายเปิดเพื่อประเมินความเข้าใจเนื้อหา พบว่าในช่วงแรกของการเรียนการสอน นศ.ส่วนมากยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง ในชั้นเรียนอาจเนื่องจากเป็นนศ.ชั้นปีที่ 1 แต้นศ.หลายคนเริ่มแสดงความคิดเห็นของตนเองบ้าง และเริ่มมีการโต้ตอบกับผู้สอนในช่วงกลางๆ ถึงช่วงท้ายภาคเรียน
11	ก่อนปิดคอร์ส ผู้สอนได้สุ่มให้นักศึกษาจำนวนหนึ่งคนได้พูดถึงสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวิชานี้และพัฒนาการต่าง ๆ ของตนเองในการฝึกทักษะต่าง ๆ ซึ่งพบว่านักศึกษาได้รับความรู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ และมีพัฒนาการด้านทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ทักษะการพูด การถาม และการนำเสนองาน
12	จากการพยายามถามคำถามแบบปลายเปิดเพื่อประเมินความเข้าใจเนื้อหา พบว่าในช่วงแรกของการเรียนการสอน นศ.ส่วนมากยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง ในชั้นเรียนอาจเนื่องจากเป็นนศ.ชั้นปีที่ 1 แต้นศ.หลายคนเริ่มแสดงความคิดเห็นของตนเองบ้าง และเริ่มมีการโต้ตอบกับผู้สอนในช่วงกลางๆ ถึงช่วงท้ายภาคเรียน
13	ก่อนปิดคอร์ส ให้นักศึกษาแต่ละคนได้พูดถึงสิ่งที่ได้รับจากการเรียนวิชานี้และพัฒนาการต่าง ๆ ของตนเองในการฝึกทักษะต่าง ๆ ซึ่งพบว่านักศึกษาได้รับความรู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ และมีพัฒนาการด้านทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ทักษะการพูด การถาม และการนำเสนองาน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
1	- ดีใจที่นักศึกษาจำนวนหนึ่งตั้งใจเรียนและตั้งใจในการฝึกฝนตนเองจนกระทั่งเห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนในเทอมเดียว
2	-
4	-
5	ไม่มี
7	- ดีใจที่นักศึกษาส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้มีความตั้งใจเรียนและทำงานส่งดีมากทำให้ตัวพวกเขาเองได้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในรายวิชานี้
9	-
11	- ถึงแม้ว่าจำนวนนักศึกษาในกลุ่มนี้จะเกือบ 100 คน แต่

	นักศึกษาส่วนใหญ่ก็ตั้งใจเรียนและทำงานส่ง จึงทำให้ได้ความรู้จากวิชานี้ค่อนข้างมาก และได้ทักษะที่จะช่วยให้ตนเองประสบความสำเร็จที่เห็นชัดเจนตั้งแต่ตอนนี้ ยังมีเพียงบางส่วนที่พัฒนาการต่าง ๆ ค่อนข้างช้า แต่ผู้สอนก็ได้ให้กำลังใจเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาตนเองต่อไป
12	-
13	- นักศึกษาส่วนใหญ่ในกลุ่มนี้เข้าเรียนครบและตั้งใจทำงานดี จึงทำให้พวกเขาได้รับความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนและการทำงานในอนาคตค่อนข้างมาก

หมวดที่ 6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น
2	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น
4	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น
5	ปรับงานที่มอบหมายนักศึกษาให้เหมาะกับสถานการณ์แพร่ระบาด Covid-19 คือให้งานที่สัมผัสกับผู้คนให้น้อยที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
7	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น
9	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น
11	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น
12	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น
13	ผู้สอนมีการปรับเอกสารให้อ่านง่ายขึ้น มีการปรับเนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

1	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
2	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
4	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
5	การปรับเนื้อหาบางตอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น
7	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
9	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
11	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
12	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น
13	มีการเพิ่มสื่อการสอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
1	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้นและตรงกับความต้องการของนักศึกษา- เพิ่มเติมการอธิบายเหตุผลของกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น- เพิ่มเติมการประเมินจากนักศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อฝึกการใช้ความคิดแบบวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหนึ่งในหัวข้อที่เรียนจะเป็นการให้นักศึกษาเข้าใจหัวข้อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
4	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจและทันสมัยมากขึ้น
5	ควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์
7	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจและทันสมัยมากขึ้น
9	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น- เพิ่มเติมการประเมินจากนักศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อฝึกการใช้ความคิดแบบวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหนึ่งในหัวข้อที่เรียนจะเป็นการให้นักศึกษาเข้าใจหัวข้อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
11	

	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจและทันสมัยมากขึ้น
12	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น- เพิ่มเติมการประเมินจากนักศึกษาด้วยกันเองมากขึ้น เพื่อฝึกการใช้ความคิดแบบวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหนึ่งในหัวข้อที่เรียนจะเป็นการให้นักศึกษาเข้าใจหัวข้อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
13	- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น- เพิ่มเติมการประเมินจากนักศึกษาด้วยกันเองมากขึ้น เพื่อฝึกการใช้ความคิดแบบวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ซึ่งเป็นหนึ่งในหัวข้อที่เรียนจะเป็นการให้นักศึกษาเข้าใจหัวข้อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	วิชานี้เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ในการสร้างคนเก่ง คนดี มีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิต ผ่านการเรียนรู้การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่สอนให้นักศึกษาได้พบกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ผู้สอนเห็นว่าวิชานี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษาทุกคณะและทุกหลักสูตร
2	วิชานี้เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ในการสร้างคนเก่ง คนดี มีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิต ผ่านการเรียนรู้การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่สอนให้นักศึกษาได้พบกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ผู้สอนเห็นว่าวิชานี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษาทุกคณะและทุกหลักสูตร
4	วิชานี้เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ในการสร้างคนเก่ง คนดี มีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิต ผ่านการเรียนรู้การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่สอนให้นักศึกษาได้พบกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ผู้สอนเห็นว่าวิชานี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษาทุกคณะและทุกหลักสูตร
5	ไม่มี
7	วิชานี้เป็นวิชาที่มีคุณค่าต่อการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ในการสร้างคนเก่ง คนดี มีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิต ผ่านการเรียนรู้การฝึกทักษะด้านต่าง ๆ

[illegible]

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1.

รหัสและชื่อรายวิชา

01320001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
English for Communication 1
2.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
3.

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี
4.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายรัฐบุรณ ชาญผา

อาจารย์ผู้สอน กลุ่มที่สอน
5.

ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563
6.

สถานที่เรียน

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1.

รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
--------	-----------------------------	------------------------------	--

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่ สอน	หัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุม	นัยสำคัญของ หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน	แนวทาง ชดเชย
--------------	--------------------------	---	--------------

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการ เรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
----------------	------------------------------------	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
--------------	----------------------------------

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

0

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

0

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
B+	-	-
B	-	-
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
W	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-
AU	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
----------	---------------------------------

สอน	
-----	--

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
-------------	--------------------------------

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
-------------	--	---------

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-------------	-------------------------------	------------------------------------

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่ สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
-----------------	---

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
-----------------	--

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
-----------------	------------

หมวดที่ 6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
-----------------	--

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
-----------------	--

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
-----------------	--

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
-----------------	--

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

01610014 ทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ
Sports Skills for health

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ รักรัษฎ์	กลุ่มที่สอน 3
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ รักรัษฎ์	กลุ่มที่สอน 4
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิตา เขาวรีไธ	กลุ่มที่สอน 5
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิตา เขาวรีไธ	กลุ่มที่สอน 6
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ รักรัษฎ์	กลุ่มที่สอน 8
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 9
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิตา เขาวรีไธ	กลุ่มที่สอน 10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิตา เขาวรีไธ	กลุ่มที่สอน 11
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 12
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 13
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 14
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิตา เขาวรีไธ	กลุ่มที่สอน 15
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิตา เขาวรีไธ	กลุ่มที่สอน 16
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 17
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิตา เขาวรีไธ	กลุ่มที่สอน 18
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 19
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 20
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง	กลุ่มที่สอน 21

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เชาววิไลย กลุ่มที่สอน 22
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เชาววิไลย กลุ่มที่สอน 23
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เชาววิไลย กลุ่มที่สอน 24
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เชาววิไลย กลุ่มที่สอน 25

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 2	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 3	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 4	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 5	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 6	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 8	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 9	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 10	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 11	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 12	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 13	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 14	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 15	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 16	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 17	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 18	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 19	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 20	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 21	ห้อง 1903	อาคาร อาคารคณะศิลปศาสตร์ 1
กลุ่มที่สอน 22	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 23	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 24	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่
กลุ่มที่สอน 25	ห้อง 1603	อาคาร กองอาคารสถานที่

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%

1.ความรู้ทั่วไป เช่น ความหมาย ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของ กีฬา(ที่นักศึกษาเลือก เรียน)	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

		ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
2.ทักษะพื้นฐานการ เคลื่อนไหว / การ เคลื่อนที่ของการเล่น กีฬา(ที่นักศึกษาเลือก เรียน)	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6	เป็นไปตาม

		(2 ชั่วโมง)	แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน

		ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
3.ทักษะพื้นฐานการ เคลื่อนไหว / การ เคลื่อนไหวของการเล่น กีฬา(ที่นักศึกษาเลือก เรียน)	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13	เป็นไปตาม

		(2 ชั่วโมง)	แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
4.ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬา(ที่นักศึกษาเลือกเรียน)	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-

		ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
5.ทักษะพื้นฐานการเล่น กีฬา(ที่นักศึกษาเลือก เรียน)	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
6.ฝึกทักษะพื้นฐานการ	2	กลุ่มที่ 1	เป็นไปตาม

แข่งขันกีฬา(ที่นักศึกษา เลือกเรียน)		(2 ชั่วโมง)	แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

		ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
7.ฝึกทักษะพื้นฐานการ แข่งขันกีฬา(ที่นักศึกษา เลือกเรียน)	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-

	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
8.ฝึกทักษะพื้นฐานการ แข่งขันกีฬา(ที่นักศึกษา เลือกเรียน)	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15	เป็นไปตาม

		(2 ชั่วโมง)	แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
9. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน

		ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
10.กฎ กติกา ของ กีฬา(ที่นักศึกษาเลือก เรียน) / ฝึกการแข่งขัน กีฬา	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
11.กฎ กติกา ของ กีฬา(ที่นักศึกษาเลือก เรียน) / ฝึกการแข่งขัน กีฬา	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19	เป็นไปตาม

		(2 ชั่วโมง)	แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
12.การจัดและการแข่งขันกีฬา	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตามแผนการสอน

		ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

13.การจัดและการ แข่งขันกีฬา	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2		

		กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
14.การจัดและการ แข่งขันกีฬา	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8	-

		(2 ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

		ชั่วโมง)	
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
15.การสรุปผลบทเรียน และการนำเสนอรายงาน	2	กลุ่มที่ 1 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 2 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 3 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 4 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 5 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 6 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 8 (2 ชั่วโมง)	-
	2	กลุ่มที่ 9 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 10 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 11 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 12 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 13 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 14 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

	2	กลุ่มที่ 15 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 16 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 17 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 18 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 19 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 20 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 21 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 22 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 23 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 24 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน
	2	กลุ่มที่ 25 (2 ชั่วโมง)	เป็นไปตาม แผนการสอน

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่ สอน	หัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุม	นัยสำคัญของ หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน	แนวทาง ชดเชย
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-

4	-	-	-
5	-	-	-
6	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
10	-	-	-
11	-	-	-
12	-	-	-
13	-	-	-
14	-	-	-
15	-	-	-
16	-	-	-
17	-	-	-
18	-	-	-
19	-	-	-
20	-	-	-
21	-	-	-
22	-	-	-
23	-	-	-
24	-	-	-
25	-	-	-

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
คุณธรรม จริยธรรม	- 1. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 2. กิจกรรม	มีกลุ่มที่ 1 -
		มีกลุ่มที่ 2 -
		มีกลุ่มที่ 3 -

		มี กลุ่มที่ 4	-
		มี กลุ่มที่ 5	-
		มี กลุ่มที่ 6	-
		มี กลุ่มที่ 8	-
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี กลุ่มที่ 11	-
		มี กลุ่มที่ 12	-
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	-
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	-
		มี กลุ่มที่ 18	-
		มี กลุ่มที่ 19	-

		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-
ความรู้	1. การบรรยาย 2. รายงาน หน้าห้อง -	มี กลุ่มที่ 1	-
		มี กลุ่มที่ 2	-
		มี กลุ่มที่ 3	-
		มี กลุ่มที่ 4	-
		มี กลุ่มที่ 5	-
		มี กลุ่มที่ 6	-
		มี กลุ่มที่ 8	-
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี	-

		กลุ่มที่ 11	
		มี กลุ่มที่ 12	-
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	-
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	-
		มี กลุ่มที่ 18	-
		มี กลุ่มที่ 19	-
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-
ทักษะ ทาง	-ฝึกซ้อมทักษะนอกเวลา เรียน -	มี กลุ่มที่	-

ปัญญา		1	
		มี กลุ่มที่ 2	-
		มี กลุ่มที่ 3	-
		มี กลุ่มที่ 4	-
		มี กลุ่มที่ 5	-
		มี กลุ่มที่ 6	-
		มี กลุ่มที่ 8	-
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี กลุ่มที่ 11	-
		มี กลุ่มที่ 12	-
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	-
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	-

		มี กลุ่มที่ 18	-
		มี กลุ่มที่ 19	-
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	1. การฝึกปฏิบัติ (Practice)ระหว่างการเรียนรู้ - -	มี กลุ่มที่ 1	-
		มี กลุ่มที่ 2	-
		มี กลุ่มที่ 3	-
		มี กลุ่มที่ 4	-
		มี กลุ่มที่ 5	-
		มี กลุ่มที่	-

		6	
		มี กลุ่มที่ 8	-
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี กลุ่มที่ 11	-
		มี กลุ่มที่ 12	-
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	-
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	-
		มี กลุ่มที่ 18	-
		มี กลุ่มที่ 19	-
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-

		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-
ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ศึกษาค้นคว้า/ทำรายงาน/ วิเคราะห์สถานการณ์ 1. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) 2.รายงานหน้าชั้นเรียน	มี กลุ่มที่ 1	-
		มี กลุ่มที่ 2	-
		มี กลุ่มที่ 3	-
		มี กลุ่มที่ 4	-
		มี กลุ่มที่ 5	-
		มี กลุ่มที่ 6	-
		มี กลุ่มที่ 8	-
		มี กลุ่มที่ 9	-
		มี กลุ่มที่ 10	-
		มี กลุ่มที่ 11	-

		มี กลุ่มที่ 12	-
		มี กลุ่มที่ 13	-
		มี กลุ่มที่ 14	-
		มี กลุ่มที่ 15	-
		มี กลุ่มที่ 16	-
		มี กลุ่มที่ 17	-
		มี กลุ่มที่ 18	-
		มี กลุ่มที่ 19	-
		มี กลุ่มที่ 20	-
		มี กลุ่มที่ 21	-
		มี กลุ่มที่ 22	-
		มี กลุ่มที่ 23	-
		มี กลุ่มที่ 24	-
		มี กลุ่มที่ 25	-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	-
2	-
3	- ศึกษาวิธีการสอนด้วยเทคโนโลยีเป็นวิธีการสอนหนึ่ง ใน การสอนพลศึกษา
4	- ศึกษาวิธีการสอนด้วยเทคโนโลยีเป็นวิธีการสอนหนึ่ง ใน การสอนพลศึกษา
5	-
6	-
8	- ศึกษาวิธีการสอนด้วยเทคโนโลยีเป็นวิธีการสอนหนึ่ง ใน การสอนพลศึกษา
9	-
10	-
11	-
12	-
13	-
14	-
15	-
16	-
17	-
18	-
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

995

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

1

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	714	71.76
B+	79	7.94
B	80	8.04
C+	17	1.71
C	30	3.02
D+	6	0.60
D	13	1.31
F	54	5.43
W	1	0.10
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00

AU	-	0.00
----	---	------

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	-
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-
8	-
9	-
10	-
11	-
12	-
13	-
14	-
15	-
16	-
17	-
18	-
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากผลการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

[illegible]

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	-	-
2	-	-
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	-	-
8	-	-
9	-	-
10	-	-
11	-	-
12	-	-
13	-	-
14	-	-
15	-	-
16	-	-
17	-	-
18	-	-
19	-	-
20	-	-
21	-	-
22	-	-
23	-	-
24	-	-
25	-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

--	--	--

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	-	-
2	-	-
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	-	-
8	-	-
9	-	-
10	-	-
11	-	-
12	-	-
13	-	-
14	-	-
15	-	-
16	-	-
17	-	-
18	-	-
19	-	-
20	-	-
21	-	-
22	-	-
23	-	-
24	-	-
25	-	-

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาววิไลย

ประเภท	Mean	SD
--------	------	----

ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.259	0.727
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.261	0.734

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.047	0.788
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.069	0.809

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาววิไลย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.162	0.821
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.353	0.721

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.247	0.787
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.548	0.679

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD

ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.362	0.740
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.382	0.694

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.225	0.768
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.309	0.736

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวีไธย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.310	0.708
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.396	0.694

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวีไธย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.227	0.796
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.232	0.818

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวีไธย

ประเภท	Mean	SD

ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.116	0.755
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.266	0.737

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวรีไผ่

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.376	0.741
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.359	0.673

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวรีไผ่

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.309	0.806
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.310	0.819

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.139	0.810
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.243	0.756

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวรีไผ่

ประเภท	Mean	SD
	3.804	1.046

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.628	1.271

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.242	0.812
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.348	0.808

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.030	0.976
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.970	1.016

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ รักษ์วงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.147	0.740
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.143	0.796

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
	4.114	0.832

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.070	0.875

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวีไธย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.681	0.606
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.677	0.554

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ รักษ์วงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.096	0.865
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.308	0.696

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์ รักษ์วงศ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.258	0.784
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.352	0.738

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เขาวีไธย

ประเภท	Mean	SD
	4.349	0.761

ประเมินตนเองของ นักศึกษา		
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.401	0.754

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต เชาววิไลย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.005	0.832
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.164	0.817

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.293	0.723
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.203	0.670

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลาด สว่างแจ้ง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.294	0.837
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.188	0.773

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.ขอบคุณครับ
- 2.อาจารย์สอนเข้าใจตั้งแต่ต้นก่อนเวลาเรียนจริงๆตลอด
- 3.อาจารย์สอนดีครับเป็นกันเองกับผู้เรียน

4. สอนดี เข้าใจตัวเด็ก รักครับ
- 5.อ.ไม่สนใจเด็ก ไม่ตาม จนทำให้พวกหนูติดเอฟ พอคุยกับเค้า เค้าก็ไม่ยอมรับ ทั้งๆที่พวกหนูก็มีหลักฐาน ผ่าเด็กสาขาอื่นตามทั้งๆที่เค้าก็มีไลน์กลุ่ม แต่พอไปถามสาขานั้นกับบอกว่าอ.ไม่ได้ตาม ไม่ได้พูดถึงเลย พวกหนูถามเค้าที่ไร เค้าก็บอกติดตะรุะ ติดประชุม ไปต่างจังหวัด เคยไปนั่งรอหลายชม.ก็ไม่มา พวกหนูค้านอะไร เค้าก็โทษแต่พวกหนู ไม่ยอมรับความจริง และไม่สนใจที่จะช่วยเหลือพวกหนู ทำให้พวกหนูต้องได้เอฟ ได้ซี ได้ดีด้วยคะ ทั้งๆที่พวกหนูไม่ผิด
- 6.อ.คนนี้ไม่ยอมรับความจริง ชอบเถลไถ่ไปเรื่อย อ้างนู่นอ้างนี่ ไม่ยอมมาสอนเลยทั้งเทอม
- 7.อาจารย์มาตรงเวลาสอนดีครับ
- 8.อาจารย์เป็นคนตลกเรียนวิชาของอาจารย์แล้วรู้สึกผ่อนคลายจากความเครียดเลย
- 9.อาจารย์ใจดีคะ
- 10.อาจารย์ใจดีมากคะ สอนง่ายๆเข้าใจง่าย
- 11.อาจารย์สอนดี สอนเข้าใจง่าย อาจารย์เป็นคนใจดี เรียนด้วยแล้วไม่เครียด
- 12.อครับอาจารย์
- 13.ไม่มีครับ
- 14.ชอบครับอาจารย์เข้าใจลูกศิษย์ดี
- 15.อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้เด็กดีแล้วมาตรงเวลสมมาเสมอครับ
- 16.วิชานี้ไม่จำเป็นต้องมีเทคโนโลยีหรือสื่อการสอน แบบประเมินไม่เหมาะสมกับรายวิชานี้
- 17.อ.มีความเป็นกันเองมาก เรียนด้วยแล้วสนุกไม่เครียดเลย
- 18.อาจารย์มีความเป็นกันเองมากคะ ชอบการที่ให้เขียนชื่อเล่นแล้วเรียกแต่ชื่อเล่นคะ สร้างความเป็นกันเองมากขึ้น เหมือนเรียนกับรุ่นพี่คนนึง555😄 การสอนเป็นไปตามสเดปคะ ตรงไปตรงมาไม่ลำเอียง มีโอกาสอยากเรียนกับอาจารย์เจมส์อีกนะคะ🙏❤️
- 19.ดีคะ
- 20.อาจารย์สอนดีคะ
- 21.สอนดีและสนุกครับ
- 22.ดีแล้วครับ
- 23.อาจารย์สอนดีครับ ได้รู้เรื่องทักษะของกีฬา ได้รู้อะไรหลายๆอย่างครบถ้วนครับ
- 24.ครูสอนเก่ง
- 25.สนุกที่ได้เรียนกับอาจารย์ อาจารย์ทำให้เราได้ตื่นเช้ามาวิ่งรอบสนามก่อนเรียนมันเป็นสิ่งที่ไม่คิดว่าเราจะต้องมาเจออะไรแบบนี้ แต่พอทำทุกอาทิตย์เรารู้สึกชอบมันเลยเป็นเรื่องที่สนุกดี..ตอนเรียนอาจารย์ก็ให้แบ่งกลุ่มมีทั้งเด็กเก่งและไม่เก่งมันเป็นเหมือนการให้โอกาสได้แรกเปลี่ยน...และอาจารย์ชอบชมว่าเด็กการตลาดเป็นรุ่นที่น่ารักตั้งแต่รุ่นพี่จนถึงรุ่นนี้555..มันเลยทำให้เราอยากเป็นเด็กดีกว่าเดิมม😊❤️🙏
- 26.สอนดีครับ
- 27.อาจารย์เป็นกันเองสอนให้ลงปฏิบัติจริง
- 28.อาจารย์เป็นคนที่สอนสนุก เป็นกันเองกับนักศึกษา เวลาเรียนก็รู้สึกไม่เกรง
- 29.ชอบวิชานี้มากคะ
- 30.อาจารย์องค์เป็นอาจารย์ที่สอนเข้าใจและให้ความรู้ทางด้านทักษะการกีฬาได้เป็นอย่างดี ทำให้ประยุกต์กับการใช้ชีวิตประจำวันได้เช่นการออกกำลังกาย การเดิน เป็นต้น ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่ป่วย เป็นอาจารย์ที่ดีและสอนสนุกคะ
- 31.อาจารย์ใจดีมาก ๆ
- 32.อาจารย์สอนโดยลงมือทำร่วมกับนักศึกษา สอนอย่างละเอียด มีเทคนิคให้ สิ่งงานอย่างเข้าใจ ไม่สับสน
- 33.เรียนเข้าใจมาก
- 34.ไม่มี
- 35.อาจารย์ให้คำแนะนำด้านกีฬาดีมากคะ ให้อบรมร่างกายก่อนทุกครั้งคอยสอนวิธีการเล่นต่างๆ😊
- 36.อาจารย์ใจดี เป็นกันเองมากๆคะ สอนดี ใส่ใจ
- 37.ได้ทักษะการจากเรียนมากคะ
- 38.อาจารย์สอนดีและใจดีมาก ๆคะ
- 39.รักอาจารย์คะ
- 40.ดีคะเป็นการออกกำลังกายไปด้วย🙏
- 41.สอนดี แต่อาจารย์ติดประชุมเยอะ
- 42.อาจารย์คุยสนุก
- 43.-
- 44.อาจารย์สอนดีเข้าใจง่าย แล้วอาจารย์ก็เป็นกันเองมากครับคุยง่ายมากๆใจดีมาก ๆเลยครับขอบคุณที่สอนพวกผมถ้าพวกผมดีหรือว่ามั่นใจไปก็ขอโทษแทนเพื่อนๆทุกคนด้วยนะครับอาจารย์รักอาจารย์ครับอยากเรียนพละกับอาจารย์อีก
- 45.เข้าใจนักศึกษาดีคะ สอนเข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้สอบถาม
- 46.อาจารย์เป็นกันเองสอนทักษะกีฬาได้ดี
- 47.อาจารย์สอนดีเป็นกันเอง
- 48.อาจารย์เป็นคนใจดีคะ เป็นกันเองกับนศ ชอบคุณอาจารย์คะ ถึงหนูจะวิ่งตัดสนาม♥♥
- 49.อาจารย์สอนได้สนุกมากครับเป็นกันเองมากเลยครับ
- 50.เพิ่มความเป็นอาจารย์ให้มากกว่านี้นะคะ และควรเห็นอนาคตของนักศึกษาให้มากกว่านี้

51.อาจารย์ใจดี สอนนักศึกษาแบบปฏิบัติให้ดูเลย เข้าใจง่ายมากค่ะ อาจารย์น่ารักเป็นกันเอง ให้คะแนนนักศึกษาดีมากๆเลยจ้า ขอขอบคุณค่ะ

52.อาจารย์น่ารักและสอนดีมากๆเลยคะ หนูขอขอบคุณอาจารย์มากๆเลยนะคะที่ให้ความรู้🙏

53.No

54.สอนสนุกครับ

55.ดีมากครับ

1.2 **ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1**

กลุ่มที่ สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	-
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-
8	-
9	-
10	-
11	-
12	-
13	-
14	-
15	-
16	-
17	-
18	-
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	-
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-
8	-
9	-
10	-
11	-
12	-
13	-
14	-
15	-
16	-
17	-
18	-
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด

1	-
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-
8	-
9	-
10	-
11	-
12	-
13	-
14	-
15	-
16	-
17	-
18	-
19	-
20	-
21	-
22	-
23	-
24	-
25	-

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ไม่มี
2	ไม่มี
3	- นำข้อเสนอและความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

4	- นำข้อเสนอและความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
5	ไม่มี
6	ไม่มี
8	- นำข้อเสนอและความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
9	ไม่มี
10	ไม่มี
11	ไม่มี
12	ไม่มี
13	ไม่มี
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	ไม่มี
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	ไม่มี
20	ไม่มี
21	ไม่มี
22	ไม่มี
23	ไม่มี
24	ไม่มี
25	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
2	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
3	- หากิจกรรมเพิ่มเติม ให้มากขึ้นและเป็นรูปแบบใหม่ ๆ
4	- หากิจกรรมเพิ่มเติม ให้มากขึ้นและเป็นรูปแบบใหม่ ๆ

5	ไม่มี
6	ไม่มี
8	- หากกิจกรรมเพิ่มเติม ให้มากขึ้นและเป็นรูปแบบใหม่ ๆ
9	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
10	ไม่มี
11	ไม่มี
12	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
13	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
14	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
15	ไม่มี
16	ไม่มี
17	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
18	ไม่มี
19	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
20	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
21	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อสนับสนุนนักศึกษาได้คิดสร้างสรรค์มากขึ้น
22	ไม่มี
23	ไม่มี
24	ไม่มี
25	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
1	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้

2	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
3	-การเตรียมการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2563
4	-การเตรียมการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2563
5	ไม่มี
6	ไม่มี
8	-การเตรียมการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2563
9	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
10	ไม่มี
11	ไม่มี
12	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
13	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
14	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
15	ไม่มี
16	ไม่มี
17	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
18	ไม่มี
19	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
20	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
21	-เพิ่มกิจกรรมทางนวัตกรรมการเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักคิด ค้นคว้า และนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้
22	ไม่มี
23	ไม่มี
24	ไม่มี
25	ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

--	--

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ไม่มี
2	ไม่มี
3	-ไม่มี
4	-ไม่มี
5	ไม่มี
6	ไม่มี
8	-ไม่มี
9	ไม่มี
10	ไม่มี
11	ไม่มี
12	ไม่มี
13	ไม่มี
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	ไม่มี
17	ไม่มี
18	ไม่มี
19	ไม่มี
20	ไม่มี
21	ไม่มี
22	ไม่มี
23	ไม่มี
24	ไม่มี
25	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1.

รหัสและชื่อรายวิชา

09111151 แคลคูลัส 1

Calculus 1

2.

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3.

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.วาสนา ทองกำแหง

อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มที่สอน

อ.วาสนา ทองกำแหง

กลุ่มที่สอน 3

5.

ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6.

สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 3 ห้อง 6147 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.บทที่ 1 ลิขิตและความ ต่อเนื่อง 1.1 ฟังก์ชัน 1.2 การดำเนินการบน ฟังก์ชัน 1.3 ฟังก์ชัน ประกอบ 1.4 ฟังก์ชัน ผกผัน	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
2.1.5 ลิขิตของฟังก์ชัน 1.6 ความต่อเนื่องของ ฟังก์ชัน	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
3.บทที่ 2 อนุพันธ์ 2.1 บทนิยามของอนุพันธ์ 2.2 อนุพันธ์ของฟังก์ชัน พีชคณิต 2.3 กฎลูกโซ่ 2.4 อนุพันธ์ฟังก์ชันโดย ปริยาย	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
4.2.5 อนุพันธ์อันดับสูง 2.6 อนุพันธ์ของฟังก์ชัน เลขชี้กำลัง ฟังก์ชัน ลอการิทึม ฟังก์ชัน ตรีโกณมิติ ฟังก์ชัน ตรีโกณมิติผกผัน ฟังก์ชันไฮเพอร์โบลิก 2.7 ทฤษฎีบทค่ามัธยัม	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
5.บทที่ 3 การประยุกต์ อนุพันธ์ 3.1 ความหมาย ของอนุพันธ์ในทาง เรขาคณิต 3.2 สมการ เส้นสัมผัสและเส้นปกติ 3.3 ความเร็ว ความเร่ง	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
6.3.4 ค่าสูงสุดและค่า ต่ำสุดของฟังก์ชัน 3.5 อัตราสัมพัทธ์	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
7.3.6 ค่าเชิงอนุพันธ์ และการหาค่าโดย ประมาณ 3.7 รูปแบบไม่ กำหนด	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
8.บทที่ 4 ปริพันธ์ 4.1 บทนิยามปริพันธ์ 4.2 การหาปริพันธ์โดยการ แทนค่า	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-

9.4.3 การหาปริพันธ์ของฟังก์ชันที่ให้ผลลัพธ์เป็นฟังก์ชันลอการิทึม 4.4 การหาปริพันธ์ของฟังก์ชันเลขชี้กำลัง 4.5 การหาปริพันธ์ของฟังก์ชันตรีโกณมิติ 4.6 การหาปริพันธ์ของฟังก์ชันไฮเพอร์โบลิก	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
10.บทที่ 5 เทคนิคการหาปริพันธ์ 5.1 การหาปริพันธ์โดยวิธีแยกส่วน 5.2 การหาปริพันธ์ของฟังก์ชันตรีโกณมิติรูปแบบต่าง ๆ	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
11.5.2 การหาปริพันธ์ของฟังก์ชันตรีโกณมิติรูปแบบต่างๆ (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
12.5.3 การหาปริพันธ์โดยการแทนค่าด้วยฟังก์ชันตรีโกณมิติ	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
13.5.4 การหาปริพันธ์โดยการแยกเศษส่วนย่อย 5.5 การหาปริพันธ์โดยการแทนค่าด้วยตัวแปรใหม่	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
14.บทที่ 6 ปริพันธ์จำกัดเขตและการประยุกต์ 6.1 ปริพันธ์จำกัดเขต 6.2 การหาพื้นที่	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-
15.6.3 การหาปริมาตรทรงตันที่เกิดจากการหมุนรอบโดยวิธีเฉือนและวิธีเปลือกทรงกระบอก	3	กลุ่มที่ 3 (3 ชั่วโมง)	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
3	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
คุณธรรม จริยธรรม	1. ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2. ยกย่องนักศึกษาที่ทำดี 1. ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2. กำหนดให้มีกฎระเบียบและข้อปฏิบัติร่วมกันในการเรียนการสอนเพื่อให้มีระเบียบวินัย พร้อมทั้งเน้นเรื่องการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และกฎระเบียบของสังคม และเน้นให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม 3. ยกย่องนักศึกษาที่ทำดี	มีกลุ่มที่ 3 -
ความรู้	1. ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งหลักทางทฤษฎีและปฏิบัติ ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การนำเสนอผลงาน การทดลอง การจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงงาน เป็นต้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การฝึกงานในสถานประกอบการตลอดจนสหกิจศึกษา 1. ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งหลักทางทฤษฎีและปฏิบัติ ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การนำเสนอผลงาน การทดลอง การจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงงาน เป็นต้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น	มีกลุ่มที่ 3 -

	ๆ 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง การฝึกงานในสถานประกอบการตลอดจนสหกิจศึกษา		
ทักษะทางปัญญา	ใช้การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา กรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา (problem- solving task) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึก ประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ ใช้การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา กรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา (problem- solving task) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึก ประสบการณ์ส่วนบุคคล การทำโครงการ	มีกลุ่มที่ 3	-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี 2. ปลุกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และสังคม รวมทั้ง ปลุกฝังในเรื่องของการพัฒนาตนเอง และการพัฒนางาน 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการ	มีกลุ่มที่ 3	-

	เป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี 2. ปลุกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง องค์กร และสังคม รวมทั้งปลุกฝังในเรื่องของการพัฒนาดตนเองและการพัฒนางาน		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เสริมทักษะให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลของการเรียนและการวิจัยโดยใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอดคล้องกับสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการมอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	มีกลุ่มที่ 3	-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
3	-

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

29

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	3.45
B+	-	0.00
B	1	3.45
C+	3	10.34
C	7	24.14
D+	8	27.59
D	6	20.69
F	3	10.34
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
3	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
3	ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาจากการสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย นอกจากนี้หลังการออกผลการเรียนรายวิชาจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ออย่างน้อย 1 แนวทาง ดังนี้ 1. สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ 2. ตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการใช้แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 3. จัดทดสอบเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

หมวดที่ 4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
3	-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

--	--	--

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
3	-	-

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

อ.วาสนา ทองกำแหง

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	3.437	1.039
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.374	1.140

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่ สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
3	-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
3	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
3	-

หมวดที่ 6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
3	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
3	-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
3	เพิ่มกิจกรรมให้ นศ. ได้มีส่วนร่วม ในการเรียน โดยใช้ โปรแกรม geofebra ในการค้นหาผลเฉลย

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3	-

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09210129 เคมีพื้นฐาน
Fundamental Chemistry

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลลิตยา ศรีขวัญ
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลลิตยา ศรีขวัญ	กลุ่มที่สอน 1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรนภิส แก้วช่วย	กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 1109 อาคาร อาคารคณะวิทยาศาสตร์ 9 ชั้น

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.สมบัติตามตารางธาตุ 1 ตารางธาตุและระบบพี ริออดิก 1.1 ตารางธาตุ ปัจจุบัน 1.2 การจัดเรียง อิเล็กตรอนของอะตอม กับ ตารางธาตุ 2. แนว โน้มของสมบัติตาม ตารางธาตุ 2.1 ขนาด อะตอม 2.2 พลังงานไอ ออไนเซชัน 2.3 พลังงาน อิเล็กตรอนอัฟฟินิตี 2.4 พลังงานอิเล็กโตรเน กาติวิตี 3. สมบัติของ ธาตุเรฟเฟรีเซนเททีฟ และธาตุทรานซิชัน 3.1 สมบัติของธาตุเรฟเฟรี เซนเททีฟ 3.2 สมบัติ ธาตุทรานซิชัน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
2.หน่วยที่ 2 โครงสร้าง อิเล็กตรอนของอะตอม 2.1 โครงสร้าง อิเล็กตรอน 2.1.1 เลขค วอนต์ม 2.1.2 การจัด เรียงอิเล็กตรอนในระดับ พลังงานย่อย 2.1.3 การ จัดเรียงอิเล็กตรอนแบบ บออร์บิทัลไดอะแกรม	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
3.หน่วยที่ 3 สมบัติของ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว 3.1 สมบัติของแก๊ส 3.1.1 กฎของแก๊ส 3.1.2 แก๊สจริง แก๊สในอุดมคติ 3.1.3 กฎความดันย่อย ของดาลตัน 3.1.4 กฎ การแพร่ของแก๊ส 3.1.5 สมการแก๊สอุดมคติและ สมการสถานะ สำหรับ แก๊สจริง ทฤษฎีจลน์ของ แก๊ส	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
4.หน่วยที่ 3 สมบัติของ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว (ต่อ) 3.2 สมบัติของแข็ง 3.2.1 สมบัติของแข็ง และโครงสร้างผลึก	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

3.2.2 ระบบของของแข็ง 3.2.3 สมบัติของแข็ง 3.2.4 โครงสร้างผลึก			
5.หน่วยที่ 3 สมบัติของ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว(ต่อ) 3.3 สมบัติของเหลว 3.3.1 สมบัติทั่วไปของเหลว 3.3.2 ชนิดและ กระบวนการเกิด สารละลาย 3.3.3 ความ หมายและชนิดของ สารละลาย 3.3.4 กระบวนการเกิด สารละลาย 3.4 สมบัติ ของสารละลาย 3.4.1 สมบัติคอลลิเกทีฟ 3.4.2 คอลลอยด์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
6.หน่วยที่ 4 พันธะเคมี 4.1 ประเภทของพันธะ เคมี 4.1.1 พันธะไอออน ิก 4.1.2 พันธะโคเว เลนต์ 4.1.3 พันธะโลหะ 4.2 ค่าต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับพันธะและโมเลกุล 4.2.1 พลังงานพันธะ 4.2.2 ความยาวพันธะ 4.2.3 มุมพันธะ 4.2.4 สภาพขั้วของพันธะ 4.3 ทฤษฎีที่ใช้อธิบายพันธะ โคเวเลนต์ 4.3.1 แบบ จำลองของลิวอิส 4.3.2 เรโซแนนซ์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
7.หน่วยที่ 4 พันธะเคมี (ต่อ) 4.3.3 ทฤษฎีพันธะ โคเวเลนต์ 4.3.4 ทฤษฎี ผลึกคู่อิเล็กตรอนในวง วาเลนซ์ 4.4 ทฤษฎีที่ใ้ อธิบายพันธะโลหะ 4.4.1 แบบจำลอง อิเล็กตรอน 4.4.2 ทฤษฎีแถบพลังงาน 4.5 แรงยึดเหนี่ยวระหว่าง โมเลกุล 4.5.1 แรงวันเด อร์วาลส์ 4.5.2 พันธะ ไฮโดรเจน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
8.หน่วยที่ 5 ปริมาณ สารสัมพันธ์ และ ปฏิกิริยาเคมี 5.1 ปริมาณสารสัมพันธ์ 5.1.1 อะตอม โมเลกุล สูตรเคมี 5.1.2 น้ำหนัก	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

อะตอม น้ำหนักโมเลกุล น้ำหนักสูตร			
9. หน่วยที่ 5 ปริมาณ สารสัมพันธ์ และ ปฏิกิริยาเคมี 5.2 สมการเคมี 5.2.1 ปริมาณมวลสารสัมพันธ์ 5.2.2 พลังงานกับการ เปลี่ยนแปลงทางเคมี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
10. หน่วยที่ 6 จลนศาสตร์เคมี 6.1 ทฤษฎีจลนศาสตร์เคมี 6.1.1 ทฤษฎีการชน 6.1.2 ทฤษฎีสภาวะแ ทรนซ์ชัน 6.2 อัตราเร็ว ของปฏิกิริยา 6.2.1 กฎ อัตรา 6.2.2 ปัจจัยที่มี ผลต่ออัตราเร็วของ ปฏิกิริยา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
11.6.2.3 การคำนวณ อัตราเร็วของปฏิกิริยา 6.2.4 การคำนวณค่า คงที่และอันดับปฏิกิริยา 6.3 อันดับของปฏิกิริยา 6.3.1 ปฏิกิริยาอันดับ หนึ่ง 6.3.2 ปฏิกิริยา อันดับสอง 6.3.3 ปฏิกิริยาอันดับสาม	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
12. หน่วยที่ 7 เทอร์โม ไดนามิกส์และอุณหเคมี 7.1 ความหมายของ อุณหพลศาสตร์และ นิยามที่ เกี่ยวข้อง 7.2 กฎข้อที่หนึ่งของเทอร์ โมไดนามิกส์ 7.3 กฎข้อ ที่สองของเทอร์โมไดนา มิกส์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
13. หน่วยที่ 7 เทอร์โม ไดนามิกส์และอุณหเคมี (ต่อ) 7.4 กฎข้อที่สาม ของเทอร์โมไดนามิกส์ 7.5 อุณหเคมีและการ คำนวณ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
14. กรด เบส เกลือ 8.1 สมบัติของกรด เบส เกลือ 8.1.1 นิยามของ กรด เบส 8.1.2 ปัจจัยที่ มีผลต่อความแรงของ กรด เบส 8.1.3 การแตก ตัวของกรดอ่อน และเบส อ่อน 8.1.4 ไฮโดรไลซิส	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

8.1.5 สารละลาย บัฟเฟอร์			
15.8.2 การไทเทรตกรด เบส 8.2.1 การไทเทรต กรดแก่กับเบสแก่ 8.2.2 การไทเทรตกรดแก่กับ เบสอ่อน 8.2.3 การ ไทเทรตกรดอ่อนกับเบส แก่ 8.2.4 การไทเทรต กรดอ่อนกับเบสอ่อน 8.2.5 อินดิเคเตอร์ สำหรับการไทเทรต 8.3 สมดุลไอออนที่ละลาย น้ำได้น้อย สมดุลไอออน เชิงซ้อน 8.3.1 ค่าคงที่ ผลคูณการละลาย 8.3.2 การตกตะกอน 8.3.3 ผล ของไอออนร่วม 8.3.4 สมดุลไอออนเชิงซ้อน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่ สอน	หัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุม	นัยสำคัญของ หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน	แนวทาง ชดเชย
1	ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการ เรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอ แนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การบรรยาย 2. การสอน แบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน/การเรียนรู้แบบผสม ผสาน/การเรียนรู้แบบ ออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย	มี กลุ่มที่ 1	-

	สอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์		
ความรู้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	มีกลุ่มที่ 1	-
ทักษะทางปัญญา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสาธิต (Demonstration) 4. การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) 5. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทดลอง (Experiment) 4. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	มีกลุ่มที่ 1	-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	มีกลุ่มที่ 1	-

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	มีกลุ่มที่ 1	-
---	---	--------------	---

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	มีการปรับเปลี่ยนการสอนตามสถานการณ์ให้เป็นปัจจุบัน และเพื่อสนองต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

29

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ

A	-	0.00
B+	-	0.00
B	2	6.90
C+	7	24.14
C	8	27.59
D+	6	20.69
D	3	10.34
F	3	10.34
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากผลการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	1. ตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชา2. สุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรืองานของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย3. เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	เนื่องจากในภาคเรียนที่ 1/2563 เป็นช่วงประสบปัญหาเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ online เป็นเวลา 2 เดือน ซึ่งก็จะมีปัญหาบ้าง	ไม่รู้ว่านักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเรียนแค่ไหน เนื่องจากผู้สอนไม่ได้เห็นนักศึกษา จากผลการเรียนก็พบว่า นักศึกษาได้ผลการเรียนไม่ค่อยดีเท่าใด

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	ระบบ Internet ของมหาวิทยาลัยไม่เสถียร	เนื่องจากในภาคเรียนที่ 1/2563 เป็นช่วงประสบปัญหาเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ online ซึ่งก็จะมีปัญหาในเรื่องของระบบ internet

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลลิตยา ศรีขวัญ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.967	1.020
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.132	0.988

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรนภิส แก้วช่วย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.244	0.956
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.247	0.885

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์สอนดีสอนเข้าใจ แต่บางครั้งอาจารย์อาจจะพูดเร็วไปบ้างแต่ก็พอตามทันอยู่ เรียนกับอาจารย์แล้วสนุกครับ
- 2.อาจารย์เป็นกันเอง สอนดี
- 3.อาจารย์สอนดีมากครับ ใจเย็นสอนเข้าใจ สนุกเวลาที่ได้เรียนกับอาจารย์
- 4.อาจารย์สอนดี สอนเข้าใจในบางเรื่อง เพราะอาจารย์อธิบายหลักการเยอะไปหน่อยทำให้หงุดหงิดในบางครั้ง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	นักศึกษาประเมินผู้สอนโดยไม่ได้ดูว่าอาจารย์ท่านไหนสอน ซึ่ง อ.เนตรนภิส แก้วช่วย ไม่ได้สอนวิชานี้ แต่

	นักศึกษาที่ประเมินด้วย ข้อมูลการประเมินจะเชื่อถือได้ไหม
--	---

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
1	ไม่มี

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	เนื่องจากในภาคเรียนที่ 1/2563 เป็นช่วงประสบปัญหาเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ online เต็มรูปแบบเป็นเวลา 2 เดือน และจัดการสอบกลางภาคที่มหาวิทยาลัย หลังจากนั้น นักศึกษาก็กลับมาเรียนที่มหาวิทยาลัยตามปกติ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเว้นระยะห่างสำหรับผู้เรียน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
1	ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันให้มากที่สุด เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09210130 ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน
Fundamental Chemistry Laboratory

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

09210129 เคมีพื้นฐาน จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลลิตยา ศรขวัญ
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลลิตยา ศรขวัญ	กลุ่มที่สอน 1
อ.ดร.ชาคร ชินวงศ์อมร	กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 2461 อาคาร อาคารคณะวิทยาศาสตร์ 9 ชั้น

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยและการเลือกใช้อุปกรณ์เคมีพื้นฐาน 3 ชั่วโมง 1.1 ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ 1.1.1 ข้อควรปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 1.1.2 ประเภทของสารเคมีและการกำจัด 1.2 การใช้อุปกรณ์เคมีพื้นฐาน 1.2.1 การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะกับการใช้งาน 1.2.2 วิธีการใช้อุปกรณ์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
2.หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยและการเลือกใช้อุปกรณ์เคมีพื้นฐาน 1.3 การเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องแก้วให้เหมาะกับการใช้งาน 1.3.1 การทดลองเรื่อง การชั่ง ตวง วัดทางวิทยาศาสตร์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
3.หน่วยที่ 2 ธาตุและสมบัติบางประการของธาตุ 2.1 การทดสอบสมบัติของสารประกอบไอออนิกและ สารประกอบโคเวเลนต์ 2.1.1 การทดสอบสมบัติทางกายภาพและทางเคมี 2.1.2 การเตรียมสารประกอบไอออนิกและ สารประกอบโคเวเลนต์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
4.หน่วยที่ 2 ธาตุและสมบัติบางประการของธาตุ (ต่อ) 2.2 การทดสอบไอออนของธาตุหมู่ IA IIA VIIA และ ธาตุแทรนซิชัน 2.2.1 การตรวจสอบไอออนของธาตุหมู่ IA IIA และ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

ธาตุทรนชีชั้น 2.2.2 การตรวจสอบไอออน ของธาตุหมู่ VIIA			
5.หน่วยที่ 3 สมบัติของ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว 3.1 กฎของชาร์ล 3.1.1 การทดลอง เรื่องกฎของ ชาร์ล	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
6.หน่วยที่ 3 สมบัติของ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว (ต่อ) 3.2 การทดลอง เตรียมละลาย 3.2.1 การเตรียมสารละลายใน หน่วยความเข้มข้นต่าง ๆ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
7.หน่วยที่ 3 สมบัติของ แก๊ส ของแข็ง ของเหลว (ต่อ) 3.3 การทดลอง เกี่ยวกับสมบัติคอลลิเท ที่ฟ 3.3.1 การทดลอง หาค่าคงที่ การลดต่ำลง ของจุดเยือกแข็ง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
8.หน่วยที่ 4 ปริมาณ สัมพันธ์ และปฏิกิริยา เคมี 4.1 การทดลอง เรื่อง สมการเคมีและกฎ ทรงมวล	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
9.หน่วยที่ 4 ปริมาณ สัมพันธ์ และปฏิกิริยา เคมี (ต่อ) 4.2 การ ทดลองเรื่อง สมการเคมี และสารกำหนดปริมาณ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
10.หน่วยที่ 5 จลนศาสตร์เคมี 5.1 การ ทดลองเรื่องอัตราเร็ว ของปฏิกิริยาเคมี 5.1.1 การทดลองเรื่องการ ศึกษาอัตราเร็วของ ปฏิกิริยาเคมี 5.1.2 การ คำนวณค่าคงที่ของ อัตราเร็วของปฏิกิริยา เคมี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
11.หน่วยที่ 5 การ ทดลองจลนศาสตร์เคมี (ต่อ) 5.2 การศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราเร็ว ของปฏิกิริยาเคมี 5.2.1 การทดลองเรื่องปัจจัยที่ มีผลต่ออัตราเร็วของ ปฏิกิริยาเคมี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
12.หน่วยที่ 6 อุณหเคมี	3	กลุ่มที่ 1	-

การทดลองเรื่อง อุณหภูมิ		(3 ชั่วโมง)	
13.หน่วยที่ 7 สมดุล ไอออนในน้ำ 7.1 การทดสอบสมบัติของกรด เบส เกลือ 7.1.1 การทดสอบสมบัติทางกายภาพ 7.1.2 การทดสอบสมบัติทางเคมี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
14.หน่วยที่ 7 สมดุล ไอออนในน้ำ (ต่อ) 7.2 การไทเทรต กรด เบส 7.2.1 การเลือกใช้อินดิเคเตอร์ 7.2.2 การทดลองไทเทรตระหว่างกรดกับเบส 7.2.3 การคำนวณความเข้มข้นจากการไทเทรต	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
15.สรุปและทบทวน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
1	ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
คุณธรรม จริยธรรม	1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2.	มีกลุ่มที่ 1 ไม่มี

	การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์		
ความรู้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทดลอง (Experiment) 4. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะทางปัญญา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การทดลอง (Experiment) 4. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การบรรยาย 2. การทดลอง (Experiment) 3. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การทดลอง (Experiment) 2. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

	สอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์ 1. การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)/การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน/การเรียนรู้แบบผสมผสาน/การเรียนรู้แบบออนไลน์	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

29

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ

A	-	0.00
B+	-	0.00
B	2	6.90
C+	4	13.79
C	13	44.83
D+	8	27.59
D	1	3.45
F	1	3.45
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากผลการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	1 ตรวจสอบแผนการสอน 2 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชา เพื่อการทวนสอบเปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบใน รายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
1	ไม่มี	-

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลลิตยา ศรีขวัญ

ประเภท	Mean	SD

ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.225	0.943
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.353	0.812

อ.ดร.ชาคร ชินวงศ์อมร

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.254	0.881
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.414	0.861

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์เป็นคนใจเย็นมากๆสอนรู้เรื่องสนุกได้ความรู้เรียนกับอาจารย์ไม่มีความกดดัน เรียนสบายๆ เป็นอาจารย์ที่ดีที่สุดคนหนึ่งที่ผมเคยเรียนมาเลยครับ
- 2.อาจารย์สอนเข้าใจ แต่บางที่อาจารย์ก็ใช้หลักการเยอะไปหน่อยทำให้ไม่เข้าใจในบางครั้ง
- 3.อาจารย์เป็นคนใจดี สอนง่าย ไม่ดุ พูดสุภาพ เรียนแล้วมีความสุข
- 4.อาจารย์ให้ความรู้ดีมากครับๆ เวลาไม่เข้าใจตรงไหนถามอาจารย์ก็ตอบด้วยความเต็มใจและให้ความรู้ได้ดีเยี่ยม

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
1	ไม่มี

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	เป็นวิชาที่เปิดในหลักสูตรเทคโนโลยีอาหารและการ จัดการอุตสาหกรรม ที่สอนครั้งแรก

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
1	ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09212102 เคมีอินทรีย์ 1
Organic Chemistry 1

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

09210129 เคมีพื้นฐาน จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.อรรถน เอี่ยมประเสริฐ

อาจารย์ผู้สอน กลุ่มที่สอน

ดร.อรรถน เอี่ยมประเสริฐ กลุ่มที่สอน 1

อ.สุนา ปานสมุทร กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 2081 อาคาร สถาบันวิจัยเคมี

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานของสารประกอบอินทรีย์ 1.1 ความรู้พื้นฐานของสารประกอบอินทรีย์ 1.2 ชนิดของปฏิกิริยาเคมีอินทรีย์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
2.หน่วยที่ 2 แอลเคน 2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอลเคน 2.2 การเรียกชื่อสารประกอบแอลเคน 2.3 สมบัติทางกายภาพของแอลเคน 2.4 สมบัติทางเคมีของแอลเคน 2.5 การเตรียมแอลเคน 2.6 ปฏิกิริยาของแอลเคน 2.7 ประโยชน์ของแอลเคน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
3.หน่วยที่ 2 แอลเคน (ต่อ) 2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอลเคน 2.2 การเรียกชื่อสารประกอบแอลเคน 2.3 สมบัติทางกายภาพของแอลเคน 2.4 สมบัติทางเคมีของแอลเคน 2.5 การเตรียมแอลเคน 2.6 ปฏิกิริยาของแอลเคน 2.7 ประโยชน์ของแอลเคน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
4.หน่วยที่ 3 แอลคีน 3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอลคีน 3.2 การเรียกชื่อแอลคีน 3.3 สมบัติทางกายภาพของแอลคีน 3.4 การเตรียมแอลคีน 3.5 ปฏิกิริยาของแอลคีน 3.6 ประโยชน์ของแอลคีน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
5.หน่วยที่ 3 แอลคีน (ต่อ) 3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอลคีน 3.2 การเรียกชื่อแอลคีน 3.3 สมบัติทางกายภาพของแอลคีน 3.4 การเตรียม	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

แอลคีน 3.5 ปฏิกริยาของแอลคีน 3.6 ประโยชน์ของแอลคีน			
6.หน่วยที่ 4 แอลไคน์ 4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอลไคน์ 4.2 การเรียกชื่อแอลไคน์ 4.3 สมบัติทางกายภาพของแอลไคน์ 4.4 สภาพกรดของแอลไคน์ 4.5 การเตรียมแอลไคน์ 4.6 ปฏิกริยาของแอลไคน์ 4.7 ประโยชน์ของแอลไคน์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
7.หน่วยที่ 5 แอโรแมติกไฮโดรคาร์บอน 5.1 สารประกอบแอโรแมติก โครงสร้างของเบนซีน และ Aromaticity 5.2 สมบัติของเบนซีน 5.3 การเรียกชื่อเบนซีนและอนุพันธ์ของเบนซีน 5.4 การเตรียมเบนซีนและอนุพันธ์ของเบนซีน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
8.หน่วยที่ 5 แอโรแมติกไฮโดรคาร์บอน (ต่อ) 5.5 ปฏิกริยาของเบนซีนและอนุพันธ์ของเบนซีน 5.6 สารประกอบแอโรแมติกที่มีวงแอโรแมติกหลอมรวมกัน 5.9 สารประกอบเฮเทอโรแอโรแมติก 5.10 ประโยชน์ของสารประกอบแอโรแมติก	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
9.หน่วยที่ 6 แอลกอฮอล์และฟีนอล 6.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.2 การเรียกชื่อแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.3 สมบัติของแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.4 สภาพเบสและสภาพกรดของแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.5 การเตรียมแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.6 ปฏิกริยาของแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.7 ประโยชน์ของแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.6 ปฏิกริยาของแอลกอฮอล์และฟีนอล	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

6.7 ประโยชน์ของแอลกอฮอล์และฟีนอล			
10.หน่วยที่ 6 แอลกอฮอล์และฟีนอล (ต่อ) 6.6 ปฏิกิริยาของแอลกอฮอล์และฟีนอล 6.7 ประโยชน์ของแอลกอฮอล์และฟีนอล หน่วยที่ 7 อีเทอร์ 7.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอีเทอร์ 7.2 การเรียกชื่ออีเทอร์ 7.3 สมบัติทางกายภาพของอีเทอร์ 7.4 Crown ethers 7.5 การเตรียมอีเทอร์ 7.6 ปฏิกิริยาของอีเทอร์ 7.7 ประโยชน์ของอีเทอร์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
11.หน่วยที่ 8 สารประกอบแอลดีไฮด์และคีโตน 8.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอลดีไฮด์และคีโตน 8.2 การเรียกชื่อแอลดีไฮด์และคีโตน 8.3 สมบัติทางกายภาพของแอลดีไฮด์และคีโตน 8.4 การเตรียมแอลดีไฮด์และคีโตน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
12.หน่วยที่ 8 สารประกอบแอลดีไฮด์และคีโตน (ต่อ) 8.5 ปฏิกิริยาของแอลดีไฮด์และคีโตน 8.6 ประโยชน์ของแอลดีไฮด์และคีโตน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
13.หน่วยที่ 9 กรดคาร์บอกซิลิกและอนุพันธ์ของกรดคาร์บอกซิลิก 9.1 กรดคาร์บอกซิลิก 9.1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกรดคาร์บอกซิลิก 9.1.2 การเรียกชื่อกรดคาร์บอกซิลิก 9.1.3 สมบัติทางกายภาพของกรดคาร์บอกซิลิก 9.1.4 สภาพกรดของกรดคาร์บอกซิลิก 9.1.5 กลือของกรดคาร์บอกซิลิก 9.1.6 แหล่งและการเตรียมกรดคาร์บอกซิลิก	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
14.หน่วยที่ 9 กรดคาร์บอกซิลิกและอนุพันธ์	3	กลุ่มที่ 1 (3	-

ของกรดคาร์บอกซิลิก (ต่อ) 9.1.7 ปฏิกริยาของกรดคาร์บอกซิลิก 9.1.8 ประโยชน์ของกรดคาร์บอกซิลิก 9.2 อนุพันธ์ของกรดคาร์บอกซิลิก		ชั่วโมง)	
15.หน่วยที่ 10 สารประกอบแอมีนและแอโซ 10.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแอมีน 10.2 การเรียกชื่อแอมีน 10.3 สมบัติทางกายภาพของแอมีน 10.4 สภาพเบสของแอมีน 10.5 การเตรียมแอมีน 11.6 ปฏิกริยาของแอมีน 11.7 สารประกอบแอโซ 11.8 ประโยชน์ของแอมีน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
1	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
คุณธรรม จริยธรรม	- เตือนและห้ามไม่ให้ลงชื่อเข้าเรียนแทนกัน - แนะนำให้ทำแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง - การเข้าชั้นเรียน และปลูกฝังการแต่งกายให้เหมาะสมและถูกระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ - ชี้แจงถึงข้อกำหนดที่จะไม่มีสิทธิ์สอบถ้าเข้าเรียนไม่ครบจำนวนเวลาเรียนตามสัดส่วนที่กำหนดฯ - ให้นักศึกษาทำงานที่ได้รับ	มีกลุ่มที่ 1 -

	มอบหมายหรือทำการบ้าน ส่งตามวันที่กำหนด		
ความรู้	- สอนให้สอดคล้องกับ หัวข้อบทเรียนของรายวิชา - สอนแบบบูรณาการองค์ ความรู้ และอธิบายความรู้ที่ เกี่ยวข้อง - สอนให้ สอดคล้องกับหัวข้อบท เรียนของรายวิชา - สอน แบบบูรณาการองค์ความรู้ และอธิบายความรู้ที่ เกี่ยวข้อง	มี กลุ่มที่ 1	-
ทักษะ ทาง ปัญญา	- อธิบายกฎ นิยาม และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่ สอน และอธิบายให้เห็นถึง การนำกฎ นิยาม และทฤษฎี ไปทำความเข้าใจในเรื่องที่ เกี่ยวข้อง - อธิบายหรือยก ตัวอย่างการประยุกต์ที่ เกี่ยวข้องกับความรู้ นั้น ๆ	มี กลุ่มที่ 1	-
ทักษะ ความ สม พันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	- ปลุกฝังมารยาทในการ เรียน ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่นขณะเรียน - มอบหมาย ให้ส่งงานพร้อมกัน หรือ มอบหมายให้ทำงานเป็นก ลุ่ม - ถามคำถามให้ผู้เรียน ตอบเพื่อส่งเสริมให้กล้าที่ จะตอบคำถามในห้องเรียน - กระตุ้นให้ผู้เรียนถามผู้ สอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าและมั่นใจที่จะตั้ง คำถามในห้องเรียน	มี กลุ่มที่ 1	-
ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- อธิบายการประยุกต์ใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์และ สถิติที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) - สอนให้เข้าใจในการเขียน ชื่อและอ่านชื่อสารอินทรีย์ ตามระบบที่นักเคมีทั่วโลก ยึดถือร่วมกัน (ได้แก่ การ เรียกชื่อตามระบบ IUPAC และระบบต่างๆ) - สอนให้ เข้าใจการเขียนอธิบายใน คำจำกัดความ และการใช้ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการ สื่อสารทางวิทยาศาสตร์ - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนใน การค้นคว้าข้อมูล - แนะนำ แหล่งค้นคว้าข้อมูล หรือ มอบหมายงานให้ค้นความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น ๆ จากเว็บไซต์หรือฐานข้อมูล วารสารวิชาการที่	มี กลุ่มที่ 1	-

	มหาวิทยาลัยจัดหาไว้ให้บริการสืบค้นข้อมูล		
--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	-

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

26

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

26

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	0.00
B+	2	7.69
B	1	3.85
C+	4	15.38
C	6	23.08

D+	10	38.46
D	3	11.54
F	-	0.00
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1	- พิจารณาจากคะแนนของนักศึกษาในส่วนต่าง ๆ
---	--

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	-	-

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ดร.อรรจน์ เอี่ยมประเสริฐ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	3.882	0.988
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.689	1.224

อ.สุนา ปานสมุทร

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.069	0.988

ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.231	1.003

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์น่ารักมากสอนเข้าใจรู้เรื่องและไม่ทำให้เด็กเครียด
- 2.อ.ควรฝึกใช้โปรแกรมในการสอนมากกว่านี้ค่ะ เพื่อสะดวกต่อตัวอ.เองและนักศึกษา ขอขอบคุณค่ะ
- 3.อาจารย์สอนโอเคเนื้อหาไม่ยากเข้าใจง่าย
- 4.อาจารย์พอสอนเข้าใจแต่เวลาออกข้อสอบอาจารย์ให้เวลาทำน้อยเกินไปทำให้ไม่สามารถคิดได้ทันในตามเวลาที่กำหนดส่งผลให้ต้องเลือกไปสักข้อเพราะเวลาน้อยเกินไปมากๆ วิชานี้ต้องอาศัยการคิด วิเคราะห์เป็นอย่างมาก 1ข้อกับ1นาที่เป็นอะไรที่ไม่ลงตัว บางข้อโจทย์ยาวเวลาก็หมดไปแล้วยังไม่ได้คิดเลย อยากให้อาจารย์ปรับปรุงเรื่องของเวลา เพราะมันไม่พอจริงๆค่ะ
- 5.อ.สอนเนื้อหาเยอะเกินไปทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจ อยากให้ปรับการออกข้อสอบอ.ออกนอกเหนือจากบทเรียนมากเกินไปต้องเรียนอ.สอนแล้วเด็กไม่ค่อยเข้าใจทำให้ทำไม่ได้
- 6.อาจารย์เป็นคนน่ารัก สอนเข้าใจ และเข้าใจเด็กด้วยว่าวิชานี้มันยากอาจารย์ไม่เคยทำให้เด็กรู้สึกกดดันเวลาเรียนเลยไม่เครียดและไม่น่าเบื่อ
- 7.อ.สอนเนื้อหาเยอะเกินไปค่ะ ควรสอนรวบรัด เทคนิคต่างๆที่นำไปใช้ได้จริงก็พอแล้วค่ะ
- 8.อาจารย์สอนดีมากค่ะ
- 9.อาจารย์เป็นคนน่ารักเอาใจใส่นักเรียนมาก รักอาจารย์
- 10.อาจารย์พูดเร็วไปนิดนึงและเสียงอาจารย์น่านอนมาก
- 11.อยากให้สอนให้เข้าใจเรียนแบบไม่เครียดมาก
- 12.อาจารย์ต้องเข้าใจเด็กมากกว่านะคะ ถ้าเนื้อหาเยอะควรสรุปให้เข้าใจไม่ใช่สอนทีละบรรทัด ส่งงานทางออนไลน์ๆมต้องมากขึ้นตอนก็ได้นะคะบางที่มีงคะ ได้โปรดเข้าใจเด็กด้วยนะคะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	- เห็นด้วยกับนักศึกษาว่าเนื้อหาเยอะและยาก จะปรับปรุงในครั้งหน้าเพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษาให้มากที่สุดครับ- การสอบไม่สามารถกำหนดให้เวลามากกว่านี้ได้เพื่อป้องกันการทุจริตในระบบออนไลน์ และข้อสอบส่วนใหญ่ปรับจากแบบฝึกหัด หาก นศ. ไม่เคยทำแบบฝึกหัดเลยจะใช้เวลาคิดนานครับ อย่างไรก็ตามในส่วนการสอบหากสอบออนไลน์จะปรับปรุงให้เหมาะสมมากขึ้นครับ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
1	-

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
1	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	-

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09212103 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1
Organic Chemistry Laboratory 1

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

09212102 เคมีอินทรีย์ 1 จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.อิสระ ชันติแก้ว
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
อ.ดร.อิสระ ชันติแก้ว	กลุ่มที่สอน 1
ดร.อรรจน์ เอี่ยมประเสริฐ	กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 3489 อาคาร สถาบันวิจัยเคมี

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.1. หน่วยที่ 1 คำ แนะนำ ระเบียบข้อบังคับ และความปลอดภัยใน ห้องปฏิบัติการ 1.1 เกณฑ์การวัดผล การ เขียนรายงานการ ทดลอง และสิ่งที่ต้อง ปฏิบัติ 1.2 หลักปฏิบัติ และความปลอดภัยใน ห้องปฏิบัติการ 1.3 การ แนะนำอุปกรณ์และ เครื่องมือในห้องปฏิบัติ การ 1.4 การใช้อุปกรณ์ และเทคนิคการทำ ปฏิบัติการ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
2.2. หน่วยที่ 2 การ ตกผลึกซ้ำ 2.1 การ ทดสอบหาตัวทำละลาย ที่เหมาะสมสำหรับการ ตกผลึกซ้ำ 2.2 การทำ สารให้บริสุทธิ์โดยการ ตกผลึกซ้ำ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
3.3. หน่วยที่ 3 จุดหลอมเหลว 3.1 การ วัดจุดหลอมเหลวของ สาร	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
4.4. หน่วยที่ 4 จุดเดือด และการกลั่น 4.1 จุดเดือด 4.2 การหา จุดเดือดโดยวิธีไมโคร 4.3 ประเภทของการกล ั่น และการทดลอง การกลั่นแบบธรรมดา 4.4 การหาจุดเดือดที่ ความดันต่ำโดยใช้ pressure-temperature nomograph	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
5.5. หน่วยที่ 5 การสกัด 5.1 การสกัดด้วยตัวทำ ละลาย 5.2 การเปรียบ เทียบประสิทธิภาพการ สกัดครั้งเดียวกับการ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

สังกัดหลายครั้งด้วยตัวทำ ละลาย			
6.6. หน่วยที่ 6 โครมา โทกราฟี 6.1 การตรวจ สอบสารด้วยเปเปอร์โค รมาโทกราฟี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
7.6. หน่วยที่ 6 โครมา โทกราฟี (ต่อ) 6.2 การ ตรวจสอบสารด้วย เทคนิค TLC 6.3 การ แยกสารด้วยคอลัมน์โค รมาโทกราฟี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
8. ทบทวนการทดลองที่ เรียนไปแล้ว	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
9.7. หน่วยที่ 7 แอลเคน แอลคีน และแอลไคน์ 7.1 การทดสอบสมบัติ และปฏิกิริยาของแอล เคน แอลคีน และแอล ไคน์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
10.8. หน่วยที่ 8 สารประกอบแอโรแมติก 8.1 การทดสอบสมบัติ และปฏิกิริยาของ สารประกอบแอโรแมติก	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
11.9. หน่วยที่ 9 แอลกอฮอล์และสารประ กอบฟีนอล 9.1 การ ทดสอบสมบัติและ ปฏิกิริยาของ แอลกอฮอล์และสารประ กอบฟีนอล	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
12.10. หน่วยที่ 10 แอล ดีไฮด์และคีโตน 10.1 การทดสอบปฏิกิริยา สารประกอบแอลดีไฮด์ และคีโตน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
13.11. หน่วยที่ 11 กรด คาร์บอกซิลิกและ อนุพันธ์ 11.1 การ ทดสอบสมบัติและ ปฏิกิริยาของกรดคาร์ บอกซิลิกและอนุพันธ์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
14.12. หน่วยที่ 12 แอม มีน 12.1 การทดสอบ สมบัติและปฏิกิริยาของ แอมมีน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

15. ทบทวนการทดลองที่เรียนไปแล้ว	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
---------------------------------	---	------------------------	---

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
1	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	- เตือนและห้ามไม่ให้ลงชื่อเข้าเรียนแทนกัน - เตือนให้ทำการทดลองด้วยตนเอง - ห้ามไม่ให้ลอก Pre-test - สอนให้จดบันทึกผลการทดลองด้วยปากกา (ไม่ให้ใช้ดินสอ) เพื่อป้องกันการแก้ไขข้อมูล และสอนให้จดบันทึกข้อมูลผลการทดลองตามจริง - สอนให้เขียนรายงานการทดลองด้วยความสามารถของตนเอง - ชี้แจงถึงข้อกำหนดที่จะไม่มีสิทธิ์สอบถ้าเข้าเรียนไม่ครบจำนวนเวลาเรียนตามสัดส่วนที่กำหนด - กำหนดให้ส่งแผนการทดลอง (lab-plan) และรายงานการทดลองตามเวลาที่กำหนด	มีกลุ่มที่ 1	-
ความรู้	- สอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียนในวิชาปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1 - อธิบายความรู้หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทดลอง - ให้ผู้เรียนทำการทดลอง และทำความเข้าใจผลด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้อง - เปิด	มีกลุ่มที่ 1	-

	โอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ขณะเรียนในห้อง - ให้ผู้เรียนเขียนรายงานการทดลองและวิจารณ์ผลการทดลองโดยอาศัยความรู้ที่เกี่ยวข้อง - สอนโดยอธิบายความรู้พื้นฐานในวิทยาศาสตร์แขนงอื่นและคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองในวิชาปฏิบัติ การเคมีอินทรีย์ 1 - สอนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการทดลองเรื่องนั้น ๆ และเชื่อมโยงกับสิ่งที่ปรากฏในชีวิตประจำวัน		
ทักษะทางปัญญา	- สอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียนในวิชาปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1 - อธิบายความรู้หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทดลอง - ให้ผู้เรียนทำการทดลองและคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจผลด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้อง - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามขณะเรียนในห้อง - ให้ผู้เรียนเขียนรายงานการทดลองโดยทำการวิเคราะห์และวิจารณ์ผลการทดลองโดยอาศัยความรู้ที่เกี่ยวข้อง - สอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียนในวิชาปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1 - อธิบายความรู้หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทดลองและเชื่อมโยงกับการประยุกต์ใช้ - ให้ผู้เรียนทำการทดลองและคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจผลด้วยความรู้ที่เกี่ยวข้อง - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามขณะเรียนในห้อง - ให้ผู้เรียนเขียนรายงานการทดลองโดยทำการวิเคราะห์และวิจารณ์ผลการทดลองโดยอาศัยความรู้ที่เกี่ยวข้อง - สอนให้สอดคล้องกับหัวข้อบทเรียนในวิชาปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1 - อธิบายความรู้หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการทดลองและสอนให้รู้จักค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ แล้วนำมาสังเคราะห์	มีกลุ่มที่ 1	-

	ความรู้ในการเขียนรายงานการทดลอง		
ทักษะ ความ สม พันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	- สอนไม่ให้อ่านสารเคมีและ ขยะลงอ่าง แต่ให้ทั้งใน ภาษาที่เตรียมไว้ - ให้ นักศึกษาทำการทดลอง เป็นกลุ่ม (เช่น กลุ่มละ 2 - 3 คน) เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำ และผู้ตามในการทำงานร่วม กัน - ให้นักศึกษาทำการ ทดลองเป็นกลุ่ม (เช่น กลุ่ม ละ 2 - 3 คน) เพื่อให้เกิด ภาวะผู้นำและผู้ตามในการ ทำงานร่วมกัน	มี กลุ่มที่ 1	-
ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- อธิบายคณิตศาสตร์ เช่น สูตรคำนวณที่เกี่ยวข้อง และการแปลผลการคำนวณ - ส่งเสริมให้เกิดทักษะทาง ภาษาในการค้นคว้าข้อมูล โดยสอนให้ค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติมจากตำราภาษาต่าง ประเทศและจากเว็บไซต์ ต่างประเทศเพื่อนำมาใช้ใน การเขียนรายงานและการ นำเสนอ - สอนให้รู้จักการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมผ่าน ระบบฐานข้อมูลวิชาการ และเว็บไซต์เพื่อนำมาใช้ ประกอบการอธิบายและ อ้างอิงในการเขียนรายงาน การทดลอง - สอนให้รู้จัก การเขียนอ้างอิงไว้ใน รายงานการทดลอง	มี กลุ่มที่ 1	-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	-

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

25

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	8.00
B+	6	24.00
B	5	20.00
C+	5	20.00
C	2	8.00
D+	2	8.00
D	1	4.00
F	2	8.00
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00

AU	-	0.00
----	---	------

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	- พิจารณาจากคะแนนของนักศึกษาในส่วนต่าง ๆ- ทวนสอบตามกระบวนการของภาควิชา

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
-----------------	-----------------------------------	--

1	-	-
---	---	---

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

อ.ดร.อิสระ ชันติแก้ว

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.489	1.229
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	2.643	1.408

ดร.อรรจน์ เอี่ยมประเสริฐ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.911	0.979
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.686	1.152

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	-

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
1	-

หมวดที่ 6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
1	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	-

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09311148 หลักชีววิทยา
Principles of Biology

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.เอื้องฟ้า บรรเทาวงษ์
อาจารย์ผู้สอน กลุ่มที่สอน
นางสาวประภาพร พงษ์ไทย กลุ่มที่สอน 2

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 2 ห้อง 6063 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.หน่วยที่ 5 วิวัฒนาการ และความหลากหลาย ทางชีวภาพของสิ่งมีชีวิต 5.1 วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต 5.1.1 แนวความคิด เกี่ยวกับ วิวัฒนาการของ สิ่งมีชีวิต 5.1.2 กลไก ของวิวัฒนาการ 5.1.3 การเกิดสปีชีส์ใหม่ 5.1.4 วิวัฒนาการของพืช 5.1.5 วิวัฒนาการของ สัตว์ 5.1.6 วิวัฒนาการ ของมนุษย์	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.5.2 ความหลากหลาย ทาง ชีวภาพของสิ่งมีชีวิต 5.2.1 ความหมาย และประเภท ของความ หลากหลายทาง ทาง ชีวภาพของสิ่งมีชีวิต 5.2.2 สาเหตุที่ทำให้ เกิดความ หลากหลาย ทางทาง ชีวภาพของสิ่ง มีชีวิต 5.2.3 การอนุรักษ์ ความ หลากหลายทาง ชีวภาพ ของสิ่งมีชีวิต	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.5.3 ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดจำแนก สิ่งมีชีวิต 5.3.1 หลัก เกณฑ์การจัดจำแนก สิ่ง มีชีวิต 5.3.2 วิธีการตั้ง ชื่อวิทยาศาสตร์ ของสิ่ง มีชีวิต 5.4 การจัด จำแนกสิ่งมีชีวิต 5.4.1 ลักษณะของสิ่งมีชีวิตใน โดเมนแบคทีเรีย (Domain Bacteria)และ5.4.2 ลักษณะของสิ่งมีชีวิตใน โดเมนอาร์เคีย (Domain Archaea)	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4. 5.4.3.1 อาณาจักร โพรทิสตา 5.4.3.2 อาณาจักรฟังไจ	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

5.5.4.3.3 อาณาจักรพืช	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.5.4.3.4 อาณาจักรสัตว์ 5.4.4 ประโยชน์และโทษ ของสิ่งมีชีวิต	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต 1.1 พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต 1.1.1 ขอบข่ายและความสำคัญ ของชีววิทยา 1.1.2 ลักษณะของสิ่งมีชีวิต 1.1.3 ทฤษฎีกำเนิดของชีวิต 1.2 เซลล์และองค์ประกอบของ เซลล์ 1.2.1 องค์ประกอบทางเคมีของ เซลล์ 1.2.2 โครงสร้างและหน้าที่ของ ส่วนประกอบของเซลล์ 1.2.3 ความแตกต่างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ 1.3 การแบ่งเซลล์ 1.3.1 การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิส 1.3.2 การแบ่งเซลล์แบบไมโอซิส 1.3.3 ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.หน่วยที่ 2 กลไกของสิ่งมีชีวิต 2.1 เอนไซม์ 2.1.1 คุณสมบัติของเอนไซม์ 2.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานของเอนไซม์ 2.1.3 การยับยั้งการทำงานของเอนไซม์ 2.2 เมแทบอลิซึม 2.2.1 กระบวนการสังเคราะห์ ด้วยแสง	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
9.สอบกลางภาค	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.2.2.2 กระบวนการหายใจ ระดับเซลล์ 2.3 การลำเลียงสารผ่านเซลล์ 2.3.1 ชนิดและลักษณะของการลำเลียงสารผ่านเซลล์ แบบ ไม่ใช้พลังงาน 2.3.2 ชนิดและลักษณะของการ ลำเลียงสาร	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

ผ่านเซลล์แบบ ใช้พลังงาน			
11.หน่วยที่ 3 เนื้อเยื่อพืช โครงสร้างและ การเจริญเติบโตของพืช 3.1 เนื้อเยื่อพืช 3.1.1 เนื้อเยื่อเจริญ 3.1.2 เนื้อเยื่อถาวร 3.2 โครงสร้างพืชและ การเจริญเติบโตของพืช 3.2.1 โครงสร้างและหน้าที่ของ ราก ลำต้นและใบ	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.3.2.2 โครงสร้างและหน้าที่ของ ดอก ผล และ เมล็ด 3.2.3 การเจริญเติบโตของพืช 3.2.4 ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างของพืช ใบเลี้ยงเดี่ยวและใบเลี้ยงคู่	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.หน่วยที่ 4 เนื้อเยื่อสัตว์ โครงสร้างและ การเจริญเติบโตของสัตว์ 4.1 เนื้อเยื่อสัตว์ 4.1.1 เนื้อเยื่อบุผิว 4.1.2 เนื้อเยื่อเกี่ยวพัน 4.1.3 เนื้อเยื่อกล้ามเนื้อ 4.1.4 เนื้อเยื่อประสาท 4.2 โครงสร้าง และ การเจริญเติบโตของสัตว์ 4.2.1 ระบบเครื่องห่อหุ้มร่างกาย 4.2.2 ระบบกล้ามเนื้อ 4.2.3 ระบบโครงกระดูก	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.4.2.4 ระบบย่อยอาหาร 4.2.5 ระบบไหลเวียนโลหิต 4.2.6 ระบบหายใจ 4.2.7 ระบบขับถ่าย 4.2.8 ระบบประสาท 4.2.9 ระบบต่อมไร้ท่อ 4.2.10 ระบบสืบพันธุ์ 4.2.11 การเจริญเติบโตของสัตว์	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.หน่วยที่ 6 นิเวศวิทยาเบื้องต้น 6.1 ความหมายและองค์ประกอบของระบบนิเวศ 6.1.1 ความหมายและชนิดของระบบนิเวศ 6.1.2 องค์ประกอบของระบบนิเวศ 6.1.3 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตใน	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

ระบบนิเวศ 6.2 การ ถ่ายทอดพลังงานและ สารอาหารในระบบนิเวศ 6.2.1 การถ่ายทอด พลังงานใน ระบบนิเวศ 6.2.2 ลำดับขั้นการ ถ่ายทอด พลังงานใน ระบบนิเวศ 6.2.3 วัฏจักร ของธาตุอาหารใน ระบบ นิเวศ 6.2.4 ผลกระทบที่ เกิดจากการ กระทำของ มนุษย์ต่อ ระบบนิเวศ			
---	--	--	--

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่ สอน	หัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุม	นัยสำคัญของ หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน	แนวทาง ชดเชย
2	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการ เรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอ แนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	- 1 กำหนดให้มีกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติร่วมกันในการ เรียนการสอน เน้นให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ด้านมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อ เวลา 2 จัดกิจกรรมให้ นักศึกษาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ระหว่างการเรียน รวมทั้งสอนแทรกให้ นักศึกษาตระหนักถึงการ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม อนุรักษ์ภูมิปัญญาสิ่ง แวดล้อม และรักษา ผล ประโยชน์ของส่วนรวม 3 ให้นักศึกษานำเสนอผลงาน ที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้น เรียน มีการอภิปรายร่วมกัน	มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี

	และตอบข้อซักถามจากผู้เรียน -		
ความรู้	1 บรรยายโดยใช้สื่อการสอนผสม 2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น ได้ตอบระหว่าง การเรียนการสอน - - 1 มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมให้ นักศึกษาสนใจติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ	มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี แต่เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ทำให้มีการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ Microsoft Team และ D-Learn ในช่วง 8 สัปดาห์แรก
ทักษะทางปัญญา	1 มอบหมายงานให้นักศึกษาได้วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาในวิชานี้ และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน -	มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- 1 มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่มให้กับนักศึกษา 2 ฝึกให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และจัดลำดับความสำคัญของการทำงาน 3 ฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานและสามารถอธิบายข้อซักถามต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล -	มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1 ฝึกฝนให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทักษะด้านการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติประกอบกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น สรุปและทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน 2 ส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ 2 ฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศ	มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี

	ในการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า - -		
--	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
2	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

29

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	6.90
B+	1	3.45
B	8	27.59
C+	5	17.24
C	5	17.24

D+	4	13.79
D	3	10.34
F	1	3.45
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
2	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
2	การตั้งคณะกรรมการทวนสอบในสาขาวิชาตรวจสอบ

	ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา
--	---

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
2	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2	ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นางสาวประภาพร พงษ์ไทย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.991	0.815
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	3.932	0.826

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์สอนดีครับ แต่บางครั้งก็เร็วไปจนตามไม่ค่อยทัน
- 2.อาจารย์สอนไม่ค่อยเข้าใจ อาจารย์มักจะไปเร็ว พูดเร็ว ในข้อสอบปลายภาคมีบางข้อที่อาจารย์ไม่ได้สอนแต่เอามาออกสอบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่ สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
2	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
2	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
2	ไม่มี

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
2	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
2	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
2	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิชาการ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09311149 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา
Principles of Biology Laboratory

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

09311148 หลักชีววิทยา จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.เอื้องฟ้า บรรเทาวงษ์
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ดร.เอื้องฟ้า บรรเทาวงษ์	กลุ่มที่สอน 2
นางสาวประภาพร พงษ์ไทย	กลุ่มที่สอน 2
ดร.พนารัตน์ ทองเพิ่ม	กลุ่มที่สอน 2
ดร.วลีวรรณ แฉ่งประเสริฐ	กลุ่มที่สอน 2

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

1/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 2 ห้อง 6566 อาคาร อาคารคณะวิทยาศาสตร์ 9 ชั้น

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	สาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.หน่วยที่ 1 กล่องจุลทรรศน์ 1.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ กล่องจุลทรรศน์ 1.1.1 การศึกษาส่วนประกอบ และหน้าที่ของ กล่องจุลทรรศน์ 1.1.2 การใช้กล่องจุลทรรศน์ 1.1.3 การคำนวณกำลัง ขยาย ของ กล่องจุลทรรศน์ 1.1.4 การวัดขนาดของวัตถุ จากกล่องจุลทรรศน์ 1.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียม ตัวอย่างเพื่อศึกษา ด้วยกล่องจุลทรรศน์ 1.2.1 การเตรียม ตัวอย่างพืชด้วยวิธี free hand section 1.2.2 การเตรียมสไลด์ชั่วคราว	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
2.หน่วยที่ 7 การจัด จำแนกสิ่งมีชีวิต 7.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด หมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต ชั้นต่ำ 7.1.1 การจัด จำแนกชนิด ของสิ่งมี ชีวิตในอาณาจักร แบคทีเรีย 7.1.2 การจัด จำแนกชนิด ของสิ่งมี ชีวิตในอาณาจักรโพรทิส ตา	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
3.หน่วยที่ 7 การจัด จำแนกสิ่งมีชีวิต 7.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด หมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต ชั้นต่ำ 7.1.2 การจัด จำแนกชนิดสิ่งมีชีวิตใน อาณาจักรเห็ดรา 7.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด หมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต ชั้นสูง 7.2.1 การจัด	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-

จำแนกชนิดสิ่งมีชีวิตในอาณาจักรพืช			
4.หน่วยที่ 7 การจัดจำแนกสิ่งมีชีวิต 7.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิตชั้นสูง 7.2.2 การจัดจำแนกชนิดสิ่งมีชีวิตในอาณาจักรสัตว์	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
5.หน่วยที่ 5 เนื้อเยื่อและโครงสร้างพืช 5.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบโครงสร้างของเนื้อเยื่อพืช 5.1.1 การตรวจสอบโครงสร้างของเนื้อเยื่อพืช 5.1.2 การวาดภาพโครงสร้างของเนื้อเยื่อพืช 5.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบโครงสร้างของ ราก ลำต้น และใบ 5.2.1 การตัดตามขวางของราก ลำต้น ใบ และการย้อมสีอย่างง่ายเพื่อศึกษาโครงสร้างพืช 5.2.2 การตรวจสอบโครงสร้างของราก ลำต้น และ ใบ 5.2.3 การวาดภาพโครงสร้างของราก ลำต้น และ ใบ	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
6.หน่วยที่ 5 เนื้อเยื่อและโครงสร้างพืช 5.3 ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบโครงสร้างของดอก ผล และ เมล็ด 5.3.1 การตรวจสอบโครงสร้างของดอก ผล และ เมล็ด 5.3.2 การวาดภาพโครงสร้างของดอก ผล และเมล็ด 5.3.3 การตรวจสอบการงอกของเมล็ดพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
7.หน่วยที่ 6 เนื้อเยื่อและโครงสร้างสัตว์ 6.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการวาดภาพ และเตรียมสไลด์เนื้อเยื่อสัตว์ 6.1.1 การเตรียมสไลด์ของเนื้อเยื่อสัตว์ 6.1.2 การศึกษาลักษณะของเนื้อเยื่อสัตว์จากสไลด์ถาวร และสไลด์ชั่วคราว 6.1.3 การวาดภาพแสดง	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-

ส่วนประกอบของ เนื้อเยื่อสัตว์จากสไลด์ ถาวร และสไลด์ชั่วคราว			
8.หน่วยที่ 6 เนื้อเยื่อและ โครงสร้างสัตว์ 6.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา และวาดโครงสร้างของ สัตว์ตัวอย่าง 6.3 การ ผ่าตัดและวาดภาพ โครงสร้าง ของสัตว์ไม่มี กระดูกสันหลัง	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
9.สอบกลางภาค (รายวิชานี้ไม่มีการสอบ กลางภาค)	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
10.หน่วยที่ 6 เนื้อเยื่อ และโครงสร้างสัตว์ 6.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา และวาดโครงสร้างของ สัตว์ตัวอย่าง 6.3 การ ผ่าตัดและวาดภาพ โครงสร้างของสัตว์มี กระดูกสันหลัง	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
11.หน่วยที่ 2 เซลล์และ การแบ่งเซลล์ 2.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา เรื่องเซลล์ 2.1.1 การเตรีย มสไลด์ตัวอย่าง เซลล์ พืชและเซลล์สัตว์ 2.1.2 การตรวจดูโครงสร้างพื้น ฐาน ของเซลล์ 2.1.3 การวาดภาพเซลล์จาก กล้องจุลทรรศน์ 2.1.4 การหาความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะ รูปร่าง โครงสร้างของเซลล์กับ หน้าที่ 2.1.5 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างเซลล์พืช และ เซลล์สัตว์	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
12.หน่วยที่ 2 เซลล์และ การแบ่งเซลล์ 2.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา ขั้นตอนการแบ่งเซลล์ 2.2.1 การเตรียมสไลด์ การแบ่งเซลล์ แบบไม โทซิสพร้อมระยะระยะ ต่างๆ ของเซลล์ 2.2.2 การวาดภาพการแบ่ง เซลล์แบบ ไมโทซิสจาก กล้องจุลทรรศน์ 2.2.3 การเตรียมสไลด์ การ แบ่งเซลล์แบบไมโอซิส	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-

พร้อมระยะเวลาต่างๆ ของเซลล์ 2.2.4 การ วาดภาพการแบ่งเซลล์ แบบ ไมโอซิสจาก กล้องจุลทรรศน์ 2.2.5 การเปรียบเทียบขั้นตอน การแบ่งเซลล์แบบไมโท ซิสและไมโอซิสได้			
13.หน่วยที่ 3 สารอาหาร และการลำเลียง สาร ผ่านเซลล์ 3.1 ปฏิบัติ เกี่ยวกับการทดลอง การ ลำเลียงสารผ่านเซลล์ 3.1.1 การทดลองการ แพร่ของสาร 3.1.2 การ ทดลองการออสโมซิส 3.2 ปฏิบัติเกี่ยวกับการ ทดสอบ สารอาหาร 3.2.1 การทดสอบ คาร์โบไฮเดรต 3.2.2 การทดสอบโปรตีน 3.2.2 การทดสอบไขมัน	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
14.หน่วยที่ 4 เอนไซม์ และเมแทบอลิซึม 4.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการ ทดสอบ เรื่องเอนไซม์ 4.1.1 การทดสอบ คุณสมบัติ ขั้นพื้นฐาน ของเอนไซม์ 4.1.2 การ ศึกษาผลของปริมาณ เอนไซม์ต่อการทำงานของ เอนไซม์ 4.2 ปฏิบัติ การเกี่ยวกับการศึกษา กระบวนการแอนาบอลิ ซึมและ เคแทบอลิซึม 4.2.1 การทดสอบ กระบวนการ แอนาบอลิ ซึม (กระบวนการ สังเคราะห์ด้วยแสง) 4.2.2 การทดสอบ กระบวนการ เคแทบอลิ ซึม (กระบวนการหายใจ)	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
15.หน่วยที่ 8 ระบบนิเวศ 8.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการ สำรวจองค์ประกอบของ ระบบนิเวศ แหล่งน้ำ 8.1.1 การสำรวจองค์ ประกอบ ทางกายภาพ 8.1.2 การสำรวจองค์ ประกอบ ทางชีวภาพ 8.1.3 การเขียนลูกโซ่ อาหาร และข่ายใย อาหาร 8.2 ปฏิบัติเกี่ยว	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-

กับการสำรวจ องค์ประกอบของระบบนิเวศภาคพื้นดิน 8.2.1 การสำรวจองค์ประกอบ ทางกายภาพ 8.2.2 การสำรวจองค์ประกอบ ทางชีวภาพ 8.2.3 การเขียนลูกโซ่อาหาร และข่ายใยอาหาร			
16.หน่วยที่ 9 พันธุศาสตร์เบื้องต้น 9.1 การทดสอบความน่าจะเป็น 9.2 การคำนวณอัตราส่วนฟีโนไทป์และจีโนไทป์ 9.3 จัดทำแผนภาพ พันธุประวัติ หน่วยที่ 10 พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต 10.1 สังเกตพฤติกรรมของพืช 10.2 พฤติกรรมของ สิ่งมีชีวิตชั้นต่ำและสัตว์	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-
17.สอบปลายภาค	3	กลุ่มที่ 2 (3 ชั่วโมง)	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
2	ไม่มี		

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	- 1 กำหนดให้มีกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติให้รับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 2 จัดกิจกรรมให้	มีกลุ่มที่ 2	ไม่มี

	นักศึกษานำเสนองานที่ได้ รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน และมีการอภิปรายร่วมกัน และยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกัน -		
ความรู้	1. ฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาได้ เรียนรู้การใช้อุปกรณ์ทาง ชีววิทยาเช่น กล้องจุลทรรศน์ สไลด์ ถาวร ตัวอย่างสิ่งมีชีวิต และ หุ่นจำลอง รวมถึงการใช้ เครื่องมือทดลองทาง ชีววิทยาต่างๆ 2. เปิด โอกาสให้นักศึกษาได้ซัก ถามข้อสงสัย และแสดง ความคิดเห็นโต้ตอบ ระหว่าง การเรียนภาค ปฏิบัติการ 3. มอบหมาย หัวข้อการปฏิบัติการ ให้กับ นักศึกษาได้ทดลองและนำ ข้อมูลผลการทดลองมา วิเคราะห์ ประมวลผลจัดทำ รายงานการทดลองและนำ เสนอหน้าชั้นเรียน ทั้งงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม 4. ให้ นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่ม เติมจากผลการทดลองด้วย ตนเองโดยแนะนำวิธีการ สืบค้นข้อมูลและแหล่ง ข้อมูลที่ทันสมัยและเอื้อ ประโยชน์ต่อการเรียนการ สอน - - 1.มอบหมาย เนื้อหาเพิ่มเติมให้นักศึกษา ไปค้นคว้าและติดตามข้อ มูลใหม่ๆ ทางด้าน วิทยาศาสตร์และการจัดการ เทคโนโลยีอาหาร	มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี
ทักษะ ทาง ปัญญา	1. มอบหมายหัวข้อการ ปฏิบัติการให้นักศึกษา วิเคราะห์และแก้ปัญหา ที่ กำหนดโดยใช้ความรู้ ที่ เรียนมาในวิชานี้และออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียนและ การทำรูปเล่มรายงานผล ปฏิบัติการ 2. ฝึกฝนให้ นักศึกษาวางแผนการ ทำการทดลองด้านชีววิทยา โดยใช้กระบวนการที่เหมาะสม 3.บรรยาย อภิปรายผล การทดลองร่วมกันในชั้น เรียน 1. มอบหมายให้ นักศึกษานำเสนอความรู้ที่ เป็นพื้นฐานด้าน	มี กลุ่มที่ 2	ไม่มี

	วิทยาศาสตร์และการจัดการเทคโนโลยีอาหารในการประยุกต์ใช้ในงานด้านต่างๆ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- 1. มอบหมายหัวข้อการปฏิบัติการให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 2. ให้นักศึกษานำเสนองานเป็นกลุ่มโดยให้แบ่งการนำเสนอทุกคนในแต่ละกลุ่มและอภิปรายร่วมกัน -	มีกลุ่มที่ 2	ไม่มี
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.มอบหมายเนื้อหาเพิ่มเติมให้นักศึกษาไปค้นคว้าและติดตามข้อมูลใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล 2.ให้นักศึกษานำเสนองานหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล และฝึกเรื่องการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมในเทคโนโลยีการนำเสนอ 3.ฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และการตัดสินใจจากข้อมูลผลการทดลอง - -	มีกลุ่มที่ 2	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
2	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

29

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

29

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	3.45
B+	2	6.90
B	8	27.59
C+	11	37.93
C	4	13.79
D+	-	0.00
D	3	10.34
F	-	0.00
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
2	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
2	การตั้งคณะกรรมการทวนสอบในสาขาวิชาตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
2	ไม่มี	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
2	ไม่มี	

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ดร.เอื้องฟ้า บรรเทาวงษ์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.053	0.850
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.143	0.861

นางสาวประภาพร พงษ์ไทย

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.167	0.914
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.080	0.827

ดร.พนารัตน์ ทองเพิ่ม

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.136	0.959
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.104	0.930

ดร.วลีวรรณ แฉ่งประเสริฐ

ประเภท	Mean	SD

ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.229	0.876
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.129	0.876

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์สอนดี
- 2.อาจารย์สอนไม่ค่อยเข้าใจ อาจารย์มักจะไปเร็ว พุดเร็ว ในข้อสอบปลายภาคมีบางข้อที่อาจารย์ไม่ได้สอน แต่เอามาออกสอบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่ สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
2	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่ สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
2	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
2	ไม่มี

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่
----------	--

สอน	เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
2	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
2	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
2	ปรับปรุงสื่อการสอนและเอกสารประกอบการสอนให้ดีขึ้น

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1.รหัสและชื่อรายวิชา

09312263 จุลชีววิทยาทั่วไป
General Microbiology

2.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

09311148 หลักชีววิทยา จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.คณาภรณ์ สุจริต
อาจารย์ผู้สอน กลุ่มที่สอน
ดร.คณาภรณ์ สุจริต กลุ่มที่สอน 1

5.ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2563

6.สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 1114 อาคาร อาคารคณะวิทยาศาสตร์ 9 ชั้น

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.หน่วยที่ 1 บทนำ 1.1 ประวัติความเป็นมาของ จุลชีววิทยา 1.1.1 ความ หมายและขอบข่าย ของ จุลชีววิทยา 1.1.2 ประวัติการศึกษาจุล ชีววิทยา 1.1.3 ความ สำคัญของจุลชีววิทยา 1.2 หลักการพื้นฐานของ จุลชีววิทยา 1.2.1 เทคนิคปลอดเชื้อ 1.2.2 การแยกเชื้อบริสุทธิ์ 1.2.3 การย้อมสีเซลล์ และโครงสร้างต่าง ๆ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
2.หน่วยที่ 2 สัณฐาน วิทยาและโครงสร้างของ จุลินทรีย์ 2.1 สัณฐาน วิทยาและโครงสร้างของ จุลินทรีย์พวกโปรแคริ โอต 2.1.1 ลักษณะของ จุลินทรีย์พวกโปรแคริ โอต 2.1.2 โครงสร้าง ของจุลินทรีย์พวกโปร แคริโอต	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
3.หน่วยที่ 2 สัณฐาน วิทยาและโครงสร้าง ของจุลินทรีย์ (ต่อ) 2.2 สัณฐานวิทยาและ โครงสร้างของจุลินทรีย์ พวกยูแคริโอต 2.2.1 ลักษณะของจุลินทรีย์ พวกยูแคริโอต 2.2.2 โครงสร้างของจุลินทรีย์ พวกยูแคริโอต	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
4.หน่วยที่ 3 การจัด จำแนกหมวดหมู่ของ จุลินทรีย์ 3.1 หลัก เกณฑ์การจำแนกหมวด หมู่ของจุลินทรีย์ 3.1.1 ความหมายของอนุกรม วิธาน 3.1.2 การจำแนก หมวดหมู่ของจุลินทรีย์ 3.1.3 การตั้งชื่อ วิทยาศาสตร์ของ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

จุลินทรีย์ 3.2 การจัด จำแนกหมวดหมู่ของ จุลินทรีย์พวกโปรแคริ โอต 3.2.1 อาณาจักร แบคทีเรีย 3.2.2 อาณา จักรอาร์เคีย			
5.หน่วยที่ 3 การจัด จำแนกหมวดหมู่ ของ จุลินทรีย์ (ต่อ) 3.3 การจัด จำแนกหมวดหมู่ของ จุลินทรีย์ พวกยูแคริโอต 3.3.1 อาณาจักรโพรทิส ตา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
6.หน่วยที่ 3 การจัด จำแนกหมวดหมู่ ของ จุลินทรีย์ (ต่อ) 3.3 การจัด จำแนกหมวดหมู่ของ จุลินทรีย์พวกยูแคริโอต 3.3.2 อาณาจักรฟังไจ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
7.หน่วยที่ 3 การจัด จำแนกหมวดหมู่ ของ จุลินทรีย์ (ต่อ) 3.4 ไวรัส 3.4.1 รูปร่างและ ลักษณะของไวรัส 3.4.2 การจัดจำแนกไวรัส 3.4.3 โรคที่เกิดจาก ไวรัส	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
8.หน่วยที่ 4 การดำรง ชีพและเมแทบอลิซึม ของจุลินทรีย์ 4.1 การ ดำรงชีพของจุลินทรีย์ 4.1.1 การจำแนก ประเภทจุลินทรีย์ตาม แหล่งพลังงานและ แหล่งคาร์บอน 4.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรง ชีพของจุลินทรีย์ 4.1.3 การนำสารเข้าสู่เซลล์ ของจุลินทรีย์ 4.1.4 อาหารเลี้ยงเชื้อจุลินทรีย์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
9.สอบกลางภาค	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
10.หน่วยที่ 4 การดำรง ชีพ และเมแทบอลิซึม ของจุลินทรีย์ (ต่อ) 4.2 เอนไซม์และเมแทบอลิ ซึมของจุลินทรีย์ 4.2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เอนไซม์ 4.2.2 ความ หมายและชนิดของเอน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

แทบอลิซิม 4.2.3 การสลายกลูโคสในสภาวะที่มีและไม่มีออกซิเจนของจุลินทรีย์ 4.2.4 การสังเคราะห์ด้วยแสงของจุลินทรีย์			
11.หน่วยที่ 5 การสืบพันธุ์ และการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ 5.1 การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ 5.1.1 วิธีการสืบพันธุ์ของจุลินทรีย์ 5.1.2 การเจริญของจุลินทรีย์ 5.1.3 วิธีวัดการเจริญของจุลินทรีย์ 5.1.4 การควบคุมการเจริญของจุลินทรีย์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
12.หน่วยที่ 5 การสืบพันธุ์ และการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ (ต่อ) 5.2 พันธุศาสตร์ของจุลินทรีย์ 5.2.1 การถ่ายแบบของดีเอ็นเอ 5.2.2 การถอดรหัสและแปลรหัส 5.2.3 การกลายพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมในแบคทีเรีย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
13.หน่วยที่ 6 โรคที่เกิดจากจุลินทรีย์และภูมิคุ้มกัน 6.1 โรคที่เกิดจากจุลินทรีย์ 6.1.1 จุลินทรีย์ประจำถิ่นในร่างกายมนุษย์ 6.1.2 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดโรคจากจุลินทรีย์ 6.1.3 โรคที่เกิดจากจุลินทรีย์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
14.หน่วยที่ 6 โรคที่เกิดจากจุลินทรีย์และภูมิคุ้มกัน (ต่อ) 6.2 ระบบภูมิคุ้มกัน 6.2.1 ระบบภูมิคุ้มกันของมนุษย์ 6.2.2 ชนิดของภูมิคุ้มกัน 6.2.3 การก่อภูมิคุ้มกัน 6.2.4 แอนติเจนและแอนติบอดี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
15.หน่วยที่ 7 จุลชีววิทยาประยุกต์ 7.1 จุลินทรีย์ในสิ่งแวดล้อม 7.1.1 แหล่งที่พบ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

จุลินทรีย์ในสิ่งแวดล้อม 7.1.2 บทบาทของ จุลินทรีย์ในสิ่งแวดล้อม			
16.หน่วยที่ 7 จุล ชีววิทยาประยุกต์ (ต่อ) 7.2 จุลชีววิทยาประยุกต์ 7.2.1 จุลชีววิทยาทาง อาหาร 7.2.2 จุล ชีววิทยาทาง อุตสาหกรรม 7.2.3 จุล ชีววิทยาทางสิ่งแวดล้อม และการเกษตร	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-
17.สอบปลายภาค	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่ สอน	หัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุม	นัยสำคัญของ หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน	แนวทาง ชดเชย
1	-ไม่มี-		

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการ เรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอ แนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	1. กำหนดให้มีกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติร่วมกันในการ เรียนการสอน เน้นให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย 2. สอด แทรกคุณธรรม จริยธรรม ด้านมีวินัยระหว่างการสอน 3. สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยว กับจรรยาบรรณการ ประกอบอาชีพระหว่าง การเรียนการสอน อย่าง สม่ำเสมอ 1. สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ด้านมี วินัยระหว่างการสอน 2.	มี กลุ่มที่ 1	-

	กำหนดให้มีกฎระเบียบและข้อปฏิบัติร่วมกันในการเรียนการสอน เน้นให้นักศึกษาตรงต่อเวลา ในการเข้าชั้นเรียนและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณการประกอบอาชีพระหว่างการเรียนรู้การสอน อย่างสม่ำเสมอ		
ความรู้	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. อภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายงานและการบ้านให้นักศึกษา 4. การสอนแบบ KWL 5. การใช้กรณีศึกษา (Case) 1. บรรยายประกอบสื่อการสอน 2. อภิปรายกลุ่ม 3. มอบหมายงานและการบ้านให้นักศึกษา 4. การสอนแบบ KWL 5. การใช้กรณีศึกษา (Case) 1. อภิปรายกลุ่ม 2. มอบหมายงานและการบ้านให้นักศึกษา 3. การสอนแบบ KWL 4. การใช้กรณีศึกษา (Case)	มีกลุ่มที่ 1	-
ทักษะทางปัญญา	1. ให้นักศึกษาแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ความรู้ในรายวิชานี้แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบหรือการแก้ปัญหาและและมีการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน 2. มอบหมายงานหรือการบ้านเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมและการทำแบบทดสอบผ่านเว็บไซต์ Kahoot, RMUTT D-Learn และ MS team 1. ให้นักศึกษาแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ความรู้ในรายวิชานี้แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบหรือการแก้ปัญหาและและมีการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน 2. มอบหมายงานหรือการบ้านเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมและการทำแบบทดสอบผ่านเว็บไซต์ Kahoot, RMUTT D-Learn และ MS team	มีกลุ่มที่ 1	-
ทักษะ	1. ฝึกให้นักศึกษาทำงาน	มี	-

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีการวางแผน แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ตนได้รับ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนองานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน และมีการอภิปรายร่วมกัน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเคารพสิทธิและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกัน 1. ฝึกให้นักศึกษาทำงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีการวางแผน แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ตนได้รับ 2. ฝึกให้นักศึกษานำเสนองานเป็นกลุ่มโดยให้แบ่งการนำเสนอทุกคนในแต่ละกลุ่มและอภิปราย 3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนองานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน และมีการอภิปรายร่วมกัน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเคารพสิทธิและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกัน	กลุ่มที่ 1	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมใหม่ ๆ 2. มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นกลุ่ม โดยแบ่งงานให้นำเสนอทุกคนในกลุ่ม 3. การใช้ภาษาที่เหมาะสมในการนำเสนอ 1. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมใหม่ ๆ 2. มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอเป็นกลุ่ม โดยแบ่งงานให้นำเสนอทุกคนในกลุ่ม 3. การใช้ภาษาที่เหมาะสมในการนำเสนอ 4. ให้นักศึกษาทำการทดสอบผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์ Kahoot และ MS team	มีกลุ่มที่ 1	-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	-ไม่มี-

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

26

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

26

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	1	3.85
B+	5	19.23
B	9	34.62
C+	5	19.23
C	4	15.38
D+	2	7.69

D	-	0.00
F	-	0.00
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	-ไม่มี-

6. ความคลาดเคลื่อนจากผลการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

-ไม่มี-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	การตั้งคณะกรรมการทวนสอบในสาขาวิชาตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนให้สอดคล้องกับ มคอ.3 และตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	-ไม่มี-	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	-ไม่มี-	

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ดร.คณาภรณ์ สุจริต

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	4.281	0.878
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.605	0.746

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อ.ดริมน่ารักมากคะ สอนเข้าใจง่าย มีเทคนิคการจำเยอะมากๆ
- 2.อาจารย์สอนเข้าใจง่ายใจดีเนื้อหาเรียนสรุปมาให้ให้นักศึกษาเข้าใจง่ายอยากเรียนกับอาจารย์เรื่อยๆคะ
- 3.อาจารย์น่ารักมากเลย สอนก็เข้าใจง่าย?
- 4.อาจารย์สอนเข้าใจง่าย สอนดี ไม่เกิดความรู้สึกลึกเมื่อกับวิชานี้ อาจารย์เข้าใจเด็กไม่เคยกดดัน ไม่กินเวลาพักของเด็ก สอนเร็วและกระชับเข้าใจง่าย

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	-ไม่มี-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	-ไม่มี-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
1	-ไม่มี-

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	-ไม่มี-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

1	จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Microsoft Team
---	---

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
1	พัฒนาสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	-ไม่มี-

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09312264 ปฏิบัติการจุลชีววิทยาทั่วไป
General Microbiology Laboratory

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

09311149 ปฏิบัติการหลักชีววิทยา จำนวนหน่วยกิต 1 (0-3-1), 09312263 จุลชีววิทยาทั่วไป จำนวน
หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.คณาภรณ์ สุจริต
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธรธรณ สุพรรณ	กลุ่มที่สอน 1
ดร.คณาภรณ์ สุจริต	กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 1126 อาคาร อาคารคณะวิทยาศาสตร์ 9 ชั้น

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.1.ความรู้ทั่วไปเกี่ยว กับอุปกรณ์และเครื่องมือ ทางจุลชีววิทยา 1.1 ปฏิบัติการเรื่องลักษณะ ของห้องปฏิบัติการและ วิธีการใช้ การบำรุง รักษาอุปกรณ์และเครื่อง มือในห้องปฏิบัติการจุล ชีววิทยา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.1.ความรู้ทั่วไปเกี่ยว กับอุปกรณ์และเครื่องมือ ทางจุลชีววิทยา 1.2 ปฏิบัติการเรื่อง กล้องจุลทรรศน์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.2.ชนิดของจุลินทรีย์ 2.1 ปฏิบัติการเรื่อง สาหร่ายเซลล์เดียวและ สาหร่ายสีเขียวแกม น้ำเงิน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.2.ชนิดของจุลินทรีย์ 2.2 ปฏิบัติการเรื่องโพร โตซัวและแบคทีเรีย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.3.อาหารเลี้ยงเชื้อและ สัณฐานวิทยาของ แบคทีเรีย 3.1 ปฏิบัติ การเรื่องอาหารเลี้ยงเชื้อ และการเตรียมอาหาร เลี้ยงเชื้อ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.3.อาหารเลี้ยงเชื้อและ สัณฐานวิทยาของ แบคทีเรีย 3.2 ปฏิบัติ การเรื่องการย้อมสี แบคทีเรีย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.3.อาหารเลี้ยงเชื้อและ สัณฐานวิทยาของ แบคทีเรีย 3.3 ปฏิบัติ การเรื่องการย้อมสี โครงสร้างของแบคทีเรีย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.สัปดาห์สอบกลางภาค	3	กลุ่มที่ 1	ไม่มี

		(0 ชั่วโมง)	
9.4.การจำแนกชนิดของแบบคดีเรีย 4.1 ปฏิบัติการเรื่องการแยกเชื้อบริสุทธิ์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.4.การจำแนกชนิดของแบบคดีเรีย 4.2 ปฏิบัติการเรื่องการศึกษาคณสมบัติบางประการของแบบคดีเรีย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
11.4.การจำแนกชนิดของแบบคดีเรีย 4.3 ปฏิบัติการเรื่องการสร้างเอกซ์ตราเซลล์ลูลาร์เอนไซม์ของแบบคดีเรีย	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.5.การควบคุมจุลินทรีย์ 5.1 ปฏิบัติการเรื่องการควบคุมจุลินทรีย์ด้วยวิธีทางกายภาพ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.5.การควบคุมจุลินทรีย์ 5.2 ปฏิบัติการเรื่องการควบคุมจุลินทรีย์ด้วยวิธีทางเคมี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.6.ฟังใจ 6.1 ปฏิบัติการเรื่องการเพาะเลี้ยงเชื้อราเพื่อศึกษาสัณฐานวิทยา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.6.ฟังใจ 6.2 ปฏิบัติการเรื่องการแยกยีสต์จากธรรมชาติเพื่อศึกษาสัณฐานวิทยาและ การสืบพันธุ์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
16.7. จุลชีววิทยาประยุกต์ 7.1 ปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์น้ำตาลจุลชีววิทยา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
17.สัปดาห์สอบปลายภาค	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่	หัวข้อที่สอนไม่	นัยสำคัญของ	แนวทาง
----------	-----------------	-------------	--------

สอน	ครอบคลุม	หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน	ชดเชย
1	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	ให้นักศึกษาส่งผลการทดลองหลังการทำปฏิบัติการ 1. การทดลอง (Experiment) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี
ความรู้	1. การทดลอง (Experiment) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 1. การทดลอง (Experiment) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะทางปัญญา	1. การทดลอง (Experiment) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	1. ฝึกให้นักศึกษาทำงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีการวางแผน แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ตนได้รับ 2. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเคารพสิทธิและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกัน 1. การทดลอง (Experiment) 2. การฝึกปฏิบัติ (Practice)	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	1. การมอบหมายงานให้ค้นหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี

เทคโนโลยีสารสนเทศ		
-------------------	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

25

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

25

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	8	32.00
B+	4	16.00
B	5	20.00
C+	5	20.00
C	-	0.00

D+	1	4.00
D	2	8.00
F	-	0.00
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

-ไม่มี-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1	4.1.1 กำหนดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาภาคปฏิบัติ 44.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการประเมินและมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)
---	--

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่สอน	ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
1	ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธวรรณ สุพรรณ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.417	0.804
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.629	0.690

ดร.คณาภรณ์ สจรรย์

--	--	--

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.490	0.795
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.629	0.758

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์ใจดีสอนเข้าใจง่าย เรียนแล้วรู้สึกสนุก
- 2.อาจารย์สอนสนุก สอนเข้าใจง่าย
- 3.อาจารย์คอยให้คำแนะนำดีมากเลย เวลาทำผิดก็คอยเตือน อาจารย์น่ารักมากๆ
- 4.อาจารย์คอยให้คำแนะนำอยู่ตลอดเวลา เวลาทำผิดหรืออาจเกิดอันตรายอาจารย์ก็คอยช่วยติเตือนอยู่ตลอด บางอันอาจจะงออาจารย์ก็ช่วยอธิบายจนเข้าใจได้ 😊❤️
- 5.อาจารย์สอนดี เนื้อหาครบและจัดการเวลาได้ดีมากๆ ที่สำคัญคือทำให้นักศึกษาได้ทักษะและนำไปใช้ได้จริง
- 6.อาจารย์คือที่สุดของคำว่าสอนดีจัดการเวลาเยี่ยมมากๆ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
1	ไม่มี

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
1	ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09410155 ฟิสิกส์เบื้องต้น
Introductory Physics

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัส บุญยธรรมา
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัส บุญยธรรมา	กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 5265 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

หมวดที่2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.เวกเตอร์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.แรงและการเคลื่อนที่	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.แรงและการเคลื่อนที่ (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.โมเมนตัมและพลังงาน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.โมเมนตัมและพลังงาน (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.การเคลื่อนที่แบบออส ซิลเลต	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.กลศาสตร์ของไหล	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.อุณหพลศาสตร์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
9.คลื่นและคลื่นเสียง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.สนามไฟฟ้า	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
11.สนามแม่เหล็ก	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12. ไฟฟ้ากระแสตรง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	3	กลุ่มที่ 1 (3	ไม่มี

		ชั่วโมง)	
14.แสงและทัศนศาสตร์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.ฟิสิกส์ยุคใหม่	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
1	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ความรู้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะทางปัญญา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การบรรยาย 2. การ อภิปราย 1. การ บรรยาย 2. การอภิปราย	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
---	---	---------------------	-------

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

25

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

25

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	4	16.00
B+	5	20.00

B	8	32.00
C+	4	16.00
C	2	8.00
D+	-	0.00
D	-	0.00
F	2	8.00
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากผลการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยใช้แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือแบบสัมภาษณ์นักศึกษา หรือแบบวิเคราะห์ข้อมูลจากประมวลการสอน มคอ.3 และ มคอ.5

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ บุญธรรมา

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของ นักศึกษา	3.552	1.313

ประเมินอาจารย์ผู้สอน	2.522	1.401
----------------------	-------	-------

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อยากให้ปรับปรุงทุกอย่างทั่วเทอมนักศึกษาไม่ได้อะไรเลยไม่มีความรู้ติดตัวเพราะไม่เคยสอนแล้วเนื้อหาที่ให้เด็กก็ไม่ค่อยเข้าใจ ของเล่นไม่ต้องโชว์เลยอะนะคะ
- 2.อ.จรัส ไม่ค่อยสอนเลยคะ ให้แต่ทำแบบฝึกในดีเจินให้เรียนรู้ด้วยตัวเองตลอด การทดลองก็เอามาจากยูทูปทั้งนั้น
- 3.หนูอยากให้อาจารย์สอนทฤษฎีแบบว่าวิธีการใช้สูตรการคำนวณในแต่ละเรื่อง วิธีคิดหาค่าต่างๆ เป็นอย่างไรให้มากกว่านี้คะ
- 4.อยากให้ไต่เรียนในห้องและมีการสอนสูตรทฤษฎีและปฏิบัติตามความเหมาะสม
- 5.ให้ทำแต่ในดีเจินเรียนไม่รู้เรื่องเลย
- 6.อยากให้อาจารย์ปรับปรุงในการสอนเปิดบททดสอบให้นักศึกษาเยอะเกินไป
- 7.อาจารย์ควรมีการสอนมากกว่านี้ ไม่ใช่ให้ทำแต่แบบฝึกหัดในดีเจินแล้วนำไปตัดเกรด
- 8.อยากให้อาจารย์ปรับเรื่องของการสอนเพราะอาจารย์ไม่ค่อยสอน ให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง และตอนออกข้อสอบออกยาก เพราะอาจารย์ไม่ได้สอน
- 9.สอนด้วยตัวเองดีที่สุดคะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
1	ไม่มี

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
1	ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09410156 ปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น
Introductory Physics Laboratory

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

09410155 ฟิสิกส์เบื้องต้น จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรฤทธิ์ ปิไพบระ
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรฤทธิ์ ปิไพบระ	กลุ่มที่สอน 1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัส บุญยธรรมา	กลุ่มที่สอน 1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 3561 อาคาร สถาบันวิจัยเคมี

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.- แนะนำบทเรียน - แจ้งจุดประสงค์รายวิชา - แจ้งเวลาการให้คำ ปรึกษา -การเขียนกราฟ ที่ได้จากการทดลอง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.การวัดด้วยเครื่องมือ วัดอย่างละเอียด	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.การตกอย่างเสรี	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.การเคลื่อนที่ระบบมวล ผ่านรอกเดี่ยวตายตัว	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.โมเมนต์ความเฉื่อย ของรอกและเพลา	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.ความหนืด	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.วงจรไฟฟ้ากระแสตรง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.การใช้ฮอสซิลโล สโคป	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
9.วงจรบริดจ์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.การคายประจุของตัว เก็บประจุ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
11.ความสัมพันธ์ระหว่าง พลังงานไฟฟ้าและความ ร้อน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.การหาความเข้ม สนามแม่เหล็กโลกใน แนวระดับ	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

13.การแทรกสอดของแสงโดยวิธีของยัง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.การเคลื่อนที่แบบขี มเปิลฮาร์โมนิกส์	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.ทบทวนก่อนสอบ ปลายภาค	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่ สอน	หัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุม	นัยสำคัญของ หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุม ตามแผน	แนวทาง ชดเชย
1	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการ เรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้ วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอ แนะในการแก้ไข	ไม่มี
คุณธรรม จริยธรรม	1. การทดลอง (Experiment) 1. การ ทดลอง (Experiment)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ความรู้	1. การทดลอง (Experiment) 1. การ ทดลอง (Experiment)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะ ทาง ปัญญา	1. การทดลอง (Experiment) 1. การ ทดลอง (Experiment) 1. การทดลอง (Experiment)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะ ความ สม พันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ	1. การทดลอง (Experiment) 1. การ ทดลอง (Experiment)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

รับผิดชอบ			
ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การทดลอง (Experiment) 1. การ ทดลอง (Experiment) 1. การทดลอง (Experiment)	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	ไม่มี

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

26

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

26

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	4	15.38

B+	5	19.23
B	8	30.77
C+	2	7.69
C	4	15.38
D+	1	3.85
D	-	0.00
F	2	7.69
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
1	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากผลการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินตนเองของนักศึกษา เพื่อทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแบบสัมภาษณ์นักศึกษาหรือแบบวิเคราะห์ข้อมูลจากประมวลการสอน มคอ.3 และ มคอ.5

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรฤทธิ์ ปิไพบระ

ประเภท	Mean	SD

ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.451	1.362
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	2.433	1.589

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัส บุญยธรรมา

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	3.521	1.289
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	2.656	1.489

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์ให้เข้าเรียนแต่ในดีเร็น บางทีเนื้อหาที่ไม่ตรงกับที่เรียนเช่นให้ไ,ดูหนังและมาทำแบบฝึกหัด
- 2.อาจารย์ไม่สอบเลยปล่อยให้เรียนในดีเร็นและจะให้เอาความรู้จากไหน
- 3.อาจารย์ให้ทำแบบฝึกหัดในดีเลนอย่างเดียวแล้วนำไปตัดเกรด โดยไม่มีคะแนนจากส่วนอื่นเลย ไม่เคยได้สอน ซึ่งจริงๆควรจะสอนแล้วเริมด้วยแบบฝึกในดีเลน
- 4.อาจารย์ไม่สอนเลย ไม่เคยได้เห็นหรือพูดคุยกับอาจารย์ท่านนี้เลย

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	เห็นด้วย

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่ สอน	รายละเอียด
1	ไม่มี

หมวดที่ 6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่ สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่ เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่ สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
1	ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการ ศึกษาต่อไป
1	ไม่มี

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ไม่มี

หมวดที่1. ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

09512101 อุตสาหกรรมอาหาร
Food Industry

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ อนันตชัยพัทธนา
อาจารย์ผู้สอน	กลุ่มที่สอน
ดร.อารณี โชติโก	กลุ่มที่สอน 1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ อนันตชัยพัทธนา	กลุ่มที่สอน 1
ดร.กิตติคุณ วรรณณะสวาสดี	กลุ่มที่สอน 1
ดร.อัฐพล อีสสระ	กลุ่มที่สอน 1
นางสาวศิริลักษณ์ สุรินทร์	กลุ่มที่สอน 1
ดร.วลีวรรณ แฉ่งประเสริฐ	กลุ่มที่สอน 1
นางศศิประภา อัคระวิบูลย์	

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

2/2563

6. สถานที่เรียน

กลุ่มที่สอน 1 ห้อง 5964 อาคาร อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (ตึกสีเขียว 13 ชั้น)

หมวดที่ 2. การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนได้ จริง	ระบุสาเหตุที่สอน จริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1.แนะนำรายวิชาและข้อควรปฏิบัติในการศึกษาดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
2.ศึกษากระบวนการผลิตเครื่องดื่มจากการหมัก	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
3.ศึกษากระบวนการผลิตเครื่องดื่มจากการหมัก (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
4.ศึกษากระบวนการผลิตอาหารพร้อมรับประทาน	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
5.ศึกษากระบวนการผลิตอาหารพร้อมรับประทาน (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
6.ศึกษากระบวนการผลิตอาหารกระป๋อง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
7.สัปดาห์สอบกลางภาค	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
8.ศึกษากระบวนการผลิตเครื่องดื่มที่ไม่ใช่แอลกอฮอล์ในระดับอุตสาหกรรม	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
9.ศึกษากระบวนการผลิตเครื่องดื่มที่ไม่ใช่แอลกอฮอล์ในระดับอุตสาหกรรม(ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
10.ศึกษากระบวนการผลิตอาหารกึ่งสำเร็จรูป	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

ในระดับอุตสาหกรรม		ชั่วโมง)	
11.ศึกษากระบวนการผลิตอาหารกิ่งสำเร็จรูปในระดับอุตสาหกรรม (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
12.ศึกษากระบวนการผลิตเบเกอรี่ในระดับอุตสาหกรรม	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
13.ศึกษากระบวนการผลิตเบเกอรี่ในระดับอุตสาหกรรม (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
14.ศึกษากระบวนการผลิตอาหารในระดับอุตสาหกรรมแบบครบวงจรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
15.ศึกษากระบวนการผลิตอาหารในระดับอุตสาหกรรมแบบครบวงจรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี
16.สอบปลายภาค	3	กลุ่มที่ 1 (3 ชั่วโมง)	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

กลุ่มที่สอน	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
1	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การดูงาน	มีกลุ่มที่ 1	ไม่มี

ความรู้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การดูงาน 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การดูงาน 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะทาง ปัญญา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การดูงาน 1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การดูงาน	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี
ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ	1. กิจกรรม 2. การฝึกแสดงออกทางพฤติกรรม 3. การดูงาน 1. กิจกรรม 2. การดูงาน	มี กลุ่มที่ 1	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุง
1	เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 จึงมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนจากการลงพื้นที่ศึกษาดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมจริง เป็นการศึกษแบบ Active learning/RMUTT model ในห้องเรียน เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และมีการแบ่งกลุ่มนักศึกษาให้มีการศึกษาเพิ่มเติมให้ตนเองแยกตามกลุ่มผลิตภัณฑ์อาหารและนำเสนอในชั้นเรียน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาของแต่ละกลุ่ม

หมวดที่3. สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

25

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

25

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	8.00
B+	16	64.00
B	6	24.00
C+	-	0.00
C	-	0.00
D+	1	4.00
D	-	0.00
F	-	0.00
W	-	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	0.00
ผ่าน (P,S)	-	0.00
ไม่ผ่าน (U)	-	0.00
AU	-	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

กลุ่มที่ สอน	ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปรกติ
1	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กลุ่มที่ สอน	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
1	1. กำหนดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของ อาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติ2. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการประเมินทุก รายวิชาและมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้ เป็นไปตามรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3

หมวดที่4. ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านทรัพยากร ประกอบการเรียนและสิ่ง อำนวยความสะดวก	ผลกระทบ
1	ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

กลุ่มที่ สอน	ประเด็นด้านการบริหารและ องค์กร	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา
1	ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่5. การประเมินรายวิชา

ดร.อารณี โชติโก

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.356	0.798
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.314	0.755

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ อนันตชัยพัทนา

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.311	0.830
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.376	0.774

ดร.กิตติคุณ วรรณณะสวาสดี

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.256	0.868
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.486	0.765

ดร.อัญชลีพล อัสสระ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.378	0.842

ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.457	0.706
----------------------	-------	-------

นางสาวศิริลักษณ์ สุรินทร์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.278	0.887
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.195	0.889

ดร.วลีวรรณ แจ่มประเสริฐ

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.256	0.906
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.286	0.827

นางศศิประภา อัคระวินุลย์

ประเภท	Mean	SD
ประเมินตนเองของนักศึกษา	4.300	0.942
ประเมินอาจารย์ผู้สอน	4.152	0.921

1.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1.อาจารย์ดี สอนเข้าใจและมักให้แง่คิดเสมอ
- 2.อาจารย์สอนดี สอนเข้าใจ
- 3.อ.ป่าน่ารักค่าา ใจดีมากๆเลยคะ
- 4.อาจารย์แกลวน่ารักมากๆเลย😊
- 5.อ.แกลวน่ารักค่าา ♡🌸
- 6.อาจารย์สอนดี สอนเข้าใจ มักให้คำปรึกษาที่ดีกับนักศึกษาตลอด

- 7.อาจารย์สอนดี สอนเข้าใจ และคอยให้คำชี้แนะตลอดเวลา
- 8.อาจารย์มักคอยให้คำชี้แนะในเรื่องของการเรียนมีแง่คิดให้ตลอด
- 9.อาจารย์สอนดี สอนเข้าใจ เป็นกันเอง

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

กลุ่มที่สอน	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1
1	ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

กลุ่มที่สอน	ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
1	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

กลุ่มที่สอน	รายละเอียด
1	ไม่มี

หมวดที่6. แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

กลุ่มที่สอน	ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา
1	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มที่สอน	การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

1	เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมพื้นฐานและแนวโน้มการเติบโตของอุตสาหกรรมอาหารทั้งในและต่างประเทศ เพิ่มการศึกษาดูงาน ณ สถานที่จริง เพื่อให้เข้าใจและเห็นภาพกระบวนการทำงานจริง
---	---

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป
1	วางแผนบริหารความเสี่ยงการเกิดโรคระบาดหรือแผนการในการรับมือ/แนวทางปฏิบัติที่ส่งผลให้ไม่สามารถลงพื้นที่เพื่อศึกษาดูงานได้

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กลุ่มที่ สอน	ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1	ไม่มี